

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж”



# «Национальные традиции как основа устойчивого развития системы профессионального образования»

Материалы  
II международной научно-  
практической конференции



Горно-Алтайск  
13 - 14 мая 2010

Таким образом, заявленная в проекте гипотеза, что если будут сформированы потребности в физическом совершенствовании, то это повысит интеллектуальные способности, и будут созданы условия для искоренения вредных привычек.

Прогнозируемые негативные последствия, заявленные в проекте, своего подтверждения не нашли. Студенты активно посещали все заявленные мероприятия и спортивные секции, а так же занятия физической культурой, что нашло своё отражение в представленных выше результатах (см. Таблицы 1, 2, 3).

Таким образом, делая выводы по эффективности реализации проекта «Здоровая дорога в XXI век» отметим, что:

- была отработана система выявления уровня здоровья студентов и целенаправленного отслеживания его на занятиях физической культуры в течение всего времени обучения;

- созданы условия для обеспечения охраны здоровья студентов, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни:

- а) прохождение ежегодного медицинского обследования, приобретение навыков самоконтроля за состоянием здоровья и физического развития;

- б) обучение студентов самостоятельно выполнять физические упражнения, утреннюю гимнастику и т.п.;

- с помощью телевидения АПЭКа и грамотного профессионального подхода преподавательского состава колледжа было осуществлено: популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта, а так же валеологических знаний.

Практическая значимость проекта заключается в том, что благодаря ему, у студентов сформировалась повышение культуры здоровья и осознание здоровья как фактора их жизнестойкости и конкурентоспособности. А так же появился навык перевода теоретических знаний в практические умения по поддержанию ЗОЖ.

#### ***Литература:***

1 Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. / В.А. Бароненко. – М.: Альфа. Инфа-М, 2006. – 352 с.

2 Зайцев Г.К. Валеология. Культура здоровья: книга для учителей и студентов. / Г.К. Зайцев. – М.: Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 268 с.

3 Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. / Э.М. Казин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

4 Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение. Учебник. / А.А. Кожин. – М.: Академия, 2006. – 399 с.

5 Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезни. / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

6 Стальков Е.И. Валеология: от идеи спасения жизни к идее сохранения здоровья. Современное научное представление о здоровье нации. / Е.И. Стальков. – М.: Калининград: Янтарный сказ, 2001. – 288 с.

## **Гуманизация и проблемы инновационного образования в учебном заведении**

*Малова Н.А.*

Начало XXI века характеризуется очевидными тенденциями смены ценностных приоритетов, обеспечивающих общественное развитие. Цивилизованный мир определяет экономику, основанную на знаниях, поэтому очень важен переход от понятия: "знания на всю жизнь", к понятию "знания через всю жизнь". В этом направлении важна роль учебных

заведений, обеспечивающих профессиональное образование, т.к. именно они способны внедрять и развивать инновационные процессы.

Вместе с тем инновации в образовании только тогда приведут к ожидаемому результату, если они будут наполнены гуманистическим смыслом, утверждающим отношении к человеку как к высшей ценности.

В современный период инновационные изменения идут по таким направлениям, как:

- формирование нового содержания образования;
- разработка и реализация новых технологий обучения;
- применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
- создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;
- изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и студентов, изменение взаимоотношений между ними;
- создание и развитие творческих инновационных коллективов.

В колледже создана лаборатория "Инновационные технологии в молодежной политике и профессиональной адаптации" на основе приказа ФГОУ Инновационного образовательного центра "Новый город".

Одно из направлений деятельности – создание условий для успешной самореализации будущего специалиста как профессионала в современных социокультурных условиях. Пафос же гуманистического направления в образовании и состоит в том, что оно устремлено в будущее человека, которое связывается с его собственными усилиями, собственной активностью, с разумом, интеллектуальным потенциалом.

В течении пяти лет преподаватели цикловой комиссии общих гуманитарных и социально –экономических дисциплин осуществляли коллективную научно-методическую работу по теме: "Гуманизация профессионального образования". В рамках этой работы и инновационной деятельности в лабораторию "Инновационных технологий молодежной политики и профессиональной адаптации" (г. Москва) представлены материалы по темам:

- "Значение культуры межличностных отношений в повышении качества подготовки будущих специалистов".

- Зудилова Т.В.

- "Реализация системы методов и средств, обеспечивающих переход от репродуктивного к творческому обучению студентов".

- Назарова Н.И.

- "Оптимизация процесса обучения (на примере курса "Основы философии)".

- Юферева Н.И.

На основе научно-методической работы по теме "Формирование культуры будущего специалиста" преподавателем Зудиловой Т.В. был подготовлен и проведен мастер-класс по теме: "Формирование информационной культуры будущего специалиста".

Майнцер Е.Я. разработал и провел мастер-класс по теме: "Физическое и духовное здоровье студента – условие гуманизации" (материал основан на одноименной научно-методической работе).

Сегодня становится ясным, что современные педагогические инновации должны характеризоваться, прежде всего, позитивной продуктивностью и носить гуманистическую направленность. Инновационным учебное заведение будет в действительности таковым, если внедряются не только отдельные образовательные методики, технологии, но есть ориентация на новую образовательную модель в целом, основанную на гуманистической, личностно-ориентированной парадигме.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения. В этом направлении преподаватель Назарова Н.И. проводила педагогическую опытно-экспериментальную работу по теме: "Проблемы развития познавательных способностей

студентов технических специальностей". В рамках данного эксперимента преподавателем осуществлялось развитие у студентов следующих компонентов образования:

- деятельностно-творческого (формирование у студентов разнообразных способов деятельности, творческих способностей);
- личностного (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей) и т.д.

Инновационное обучение сегодня – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано готовить не только "человека познающего", но и "человека действующего". В этом направлении в колледже осуществляется опытно-экспериментальная работа по теме: "Гражданская социализация студентов в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности".

Преподаватели цикловой комиссии ведут работу по гражданской социализации студентов через:

- "Клуб гражданского образования" (отв. Малова Н.А.).
- Школу толерантности (отв. Юферева Н.И.).
- Военно-патриотический клуб "Ратник" (отв. Баранов А.В.).

Социализация – это такое приспособление человека к требованиям общества, которое обеспечивает его функционирование в социальной среде. В процессе социализации молодой человек познает и принимает требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способность к успешному осуществлению социальных ролей.

Применение достижений инновационной педагогики, основанной на гуманистической образовательной парадигме, может превратить образование XXI века в действительно важнейший социальный институт.

#### *Литература:*

- 1 Байкова Л.А. Воспитание в образовательной и гуманистической педагогике / Л.А. Байкова // Классный руководитель. – 1998. - №2.
- 2 Балова С.В. Диалог – основа профессии педагога: учебно-методическое пособие / С.В. Балова. – М.: 2002.
- 3 Берулава М.Н. развитие творческих способностей личности в аспекте гуманизации образования / М.Н. Берулава // Гуманизация образования. – 1998. - №1.
- 4 Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. / Э.Ф. Зеер. – М.: 2002.
- 5 Кульнева С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учебно-практическое пособие / С.В. Кульнева. – Ростов н/Д.: 2001.

### **Здоровьесберегающие технологии в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая.**

*Паутова В.В.*

Здоровый образ жизни с каждым годом в иерархии потребностей и ценностей человека начинает занимать приоритетные места. В связи с этим необходимо не только научить детей с самого раннего возраста беречь и укреплять своё здоровье, но и личным примером демонстрировать здоровый образ жизни. Только при таком полноценном подходе можно надеяться на то, что будущее поколение будет более здоровым и развито не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом