

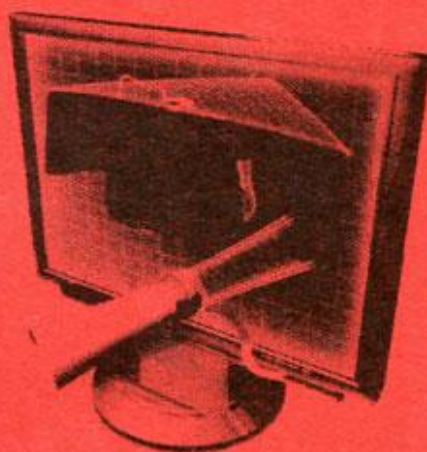


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРАЗИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»

Коломенский филиал

ГОУ ДПО «РЯЗАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Эффективность образовательных технологий совершенствования образования в России XXI века



Рязань 2011

Литература

1. Соловов, А. В. Дидактика и технология электронного обучения в системе КАДИС. (Статья опубликована в трудах Международной конференции «IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies» / А. В. Соловов. – Казань : КГТУ, 2002.
2. Imel Susan, E-Learning, Trends & Issues Alert, ERIC clearinghouse on adult, career, and vocational education, Columbus, OH, 2002.
3. William Horton and Katherine Horton, E-Learning tools and technologies, 2005 / пер. с англ. – М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005.
4. Дубова, Н. E-Learning — Обучение с приставкой «е» // «Открытые системы» / Н. Дубова. – Изд-во «Открытые системы», 2004. – (www.osp.ru), <http://www.cpk.mesi.ru/materials/articles/other08/>
5. J. Cross, I. Hamilton, The DNA of eLearning. Internet Time Group, www.internetttime.com, 2002.
6. Моисеева, М. В. Интернет обучение : технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. И. Нежурина ; под ред. канд. пед. н. М. В. Моисеевой. — М. : Изд. дом «Камерон», 2004.
7. Edelson P.J and Pitman V.V “E-Learning in the United States: New Directions and Opportunities for University Continuning Education. Global E-Journal of Oped, Flexible & Dictance Education no.1,2001:71-83 <http://www.ignou.ac.in/e-jurnal/contents/edelson.htm>.
8. E-Learning glossary: <http://www.learningcircuits.org/glossary>.
9. E-Learning research centre <http://www.cio.com/solutions/research-and-analysis>.
10. Beier, K. P. (2004). Virtual reality: A short introduction.
11. Brown, R. D. (2001). Welcome to the world of virtual reality. <http://www.crd.rca.ac.uk/staff/richard/vr.html>.
12. www.bridgeproject.ru.
13. www.ntf.ru/rus/index.htm.

Социально-проектная деятельность студентов

Малова Н. А.

*Федеральное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул
asiec@asiec.ru*

Формирование ценностных ориентаций студента возможно в разных аспектах, в том числе и в направлении гражданского воспитания, так как

осознанная, ясная и устойчивая гражданская позиция является нравственной основой профессиональной деятельности специалиста.

Социальный проект появляется на основе социального прогнозирования, ориентированного на изменение социальной среды. Примерами социального проектирования служат проекты, которые инициируются общественными организациями, объединениями, молодежными и студенческими клубами, в том числе и проекты, созданные в рамках «Клуба гражданского образования» колледжа. Эти проекты рассчитаны как на общественный резонанс, так и на участие в них конкретных людей.

Технология формирования у студентов навыков социального проектирования может включать в себя три этапа.

Первый этап – обучение проектной деятельности.

Второй этап – самостоятельная проектная деятельность студентов и руководство ею преподавателями колледжа.

Третий этап – защита социального проекта.

Экспертная оценка проектов осуществляется на основе следующих критериев:

- актуальность и важность поставленной проблемы;
- социальная значимость проекта;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проекта;
- результативность проекта.

Студенческий дискуссионный «Клуб гражданского образования» в течение ряда лет занимается деятельностью в области социального проектирования. Эта работа начиналась с социального проекта, созданного преподавателями Маловой Н.А. и Зудиловой Т. В. по теме: «Гражданское образование как приоритетное направление современной российской системы обучения и воспитания». Данный опыт преподавателей дал возможность продолжения этой деятельности уже в работе со студентами. В рамках «Клуба гражданского образования» созданы проекты:

– «Студенческая радиоволна». Автор: Пяткова Т. (гр. Мг-42), руководитель – Речкунов Ю.В.

– «Коллектив XXI века». Авторы: Теньгерекова Я., Стихеева Н., Никулина Е., Кашарина Н. (гр. Фк-31), руководитель – Зудилова И. С.

– «Школа толерантности». Автор: Чулкова В. (гр. Эк-31), руководитель – Юферева Н. И.

– «Здоровая дорога в XXI век». Автор Гилева Н. (гр. Мг-31), руководитель – Дудников Б. Б.

– «Школа лидеров». Автор: Мониц В. (гр. Мг-31), руководители – Малова Н. А., Чеченева Н. И.

Все проекты имеют перспективу развития, а «Школа лидеров» уже действует на базе экономических и учетных специальностей.

В процессе сопровождения и руководства проектной деятельностью студентов были выявлены характерные недостатки, возникшие на этапе их самостоятельной работы. Наибольшие затруднения возникают в процессе выбора темы, проблемы. Существенными ошибками являются:

- выбор проблемы, которую студенты не могут решить за данный период времени. «Школа толерантности», «Здоровая дорога в XXI век» – эти проекты имеют долгосрочную основу и реализуются в рамках «Клуба гражданского образования»;

- выбор проблемы, которую можно решить без разработки проекта.

Затруднения у студентов возникают и в процессе формулирования цели, задачи проекта:

- неконкретность цели (обобщенные, расплывчатые формулировки);

- неконкретность поставленных целей. Так, при разработке проекта «Здоровая дорога в XXI век», автором первоначально предполагалось исследование психических особенностей студентов и их влияния на формирование здорового образа жизни. Такая цель студенческой работы очень сложна, на что было указано руководителем проекта.

Недостатком в проектной деятельности может стать и небрежность при проведении социологических исследований, с чем мы сталкиваемся также при творческо-исследовательской работе студентов. Все эти и другие недостатки проектной деятельности студентов нужно корректировать, нивелировать в процессе руководства преподавателями создания социального проекта.

Презентация проектов, созданных на базе «Клуба гражданского образования», проходила в различных аудиториях:

- «Студенческая радиоволна» – на красном конкурсе «Студент года» среди средних специальных учебных заведений.

- «Школа лидеров» – на городской олимпиаде средних специальных учебных заведений по дисциплине «Основы социологии и политологии» (II место).

- Все проекты были представлены на внутриколледжный конкурс социальных проектов, где эксперты оценивали их по различным критериям.

В процессе презентации были отмечены следующие положительные стороны:

- в проектах представлены интересные идеи, которые выражены четко, конкретно, нет размытых целей;

- хорошо представлено социальное партнерство;

- команды, в частности проект «Коллектив XXI века», хорошо продумали выступление, оно было четким, конкретным, ясным;

– на защите проектов студенты дают компетентные ответы на вопросы;

– были представлены качественные электронные презентации.

Все замечания, высказанные в процессе публичной презентации социальных проектов, были проанализированы и обсуждены совместно с авторами, руководителями проектов и экспертами. Для оценки продуктивного результата использовался следующий критериальный ряд:

- актуальность темы проекта;
- полнота реализации проектного замысла;
- соответствие конкретному проектированию (как вписывается результат проекта в социальное пространство);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- гуманитарность, т. е. соотношение результата с потребностями, интересами, возможностями всех людей, попадающих в сферу его реализации.

Литература

1. Колосникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колосникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : «Академия». – 2007. – 288 с.

2. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С. 81-84.

3. Дмитриев, В. А. Технологии инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, Л. С. Ромина // Школьные технологии. – 2006. – №1 – С. 64-64.

4. Пентин, А. Ю. Исследовательская и проектная деятельность : структура и цели / А. Ю. Пентин // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С.111-114.

5. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ технологий, 2005. – 224 с.

6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пособие для работников общеобразоват. учр-ий / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ. – 2007. – 80 с.