

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

протокол № 6  
от «22» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор колледжа  
Р.Н. Шабанов

приказ № 49  
от «03» июня 2022г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения

заочная

Образовательная база приема:

на базе среднего общего  
образования

Нормативный срок освоения ППССЗ

3 года 6 месяцев

Наименование квалификации базовой  
подготовки

Юрист

Барнаул 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2	Предназначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.3	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.4	Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	4
1.5	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетентности	6
2.3	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	7
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	20
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Учебный план	25
3.3	Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	34
3.4	Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	34
3.5	Программы практик	127
3.6	Программа государственной итоговой аттестации	141
4	Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	141
4.1	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	141
4.2	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	141
4.3	Организация практик по видам (учебная, производственная)	142
4.4	Организация самостоятельной работы обучающихся	142
4.5	Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу	145
4.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы	146
4.7	Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	147
5	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	148
5.1	Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации	148
5.2	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	149
5.3	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	149
6	Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения	151
7	Программа воспитания и социализации обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	154
8	Программа коррекционной работы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	201

## **1 Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая КГБПОУ «АПЭК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая КГБОУ СПО «АПЭК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;

- локальные акты колледжа.

### **1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности Право и организация социального обеспечения обеспечивает получение квалификации Юрист.

Образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБПОУ «АПЭК» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена вносятся на основании решения педагогического совета.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена были внесены на основании:

- решения педагогического совета от 22.04.2021 протокол №6
- приказа № 55 Об утверждении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена, по специальностям, реализуемым в колледже, на 2021-2022 учебный год по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В 2021-2022 г в УП специальности были внесены следующие изменения:

- откорректированы дидактические единицы по МДК 0101 Тактико-специальная подготовка в связи с заключением работодателя, что повлечет изменение ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы и заочном отделениях.

- откорректированы дидактические единицы по МДК 0103 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность в связи с изменением правового регулирования деятельности подразделений патрульно-постовой службы, что повлечет изменение ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы

- откорректированы дидактические единицы по ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность в связи с изменением правового регулирования аналитической деятельности правоохранительных органов и в организации управления деятельностью судов, что повлечет изменение ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

- откорректированы рабочие программы учебной и производственной практик по ПМ 01 и ПМ 02.

- изменено название МДК 0106 Тактика проведения следственных действий на название МДК 0106 Тактика расследования преступлений, которое более точно отражает содержание дидактических единиц данного МДК.

- откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в связи с изменением законодательства в части регулирования вопросов подсудности и подведомственности гражданских дел, что повлечет изменение ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

- откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Физическая культура» цикла ОГСЭ с учетом профессиональной направленности получаемой специальности, что повлечет изменение ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

- откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Психология, в связи с применением дистанционных образовательных технологий, что повлечет изменения Рабочей программы, ФОС самостоятельной работы, ФОС текущей и промежуточной аттестации.

Все изменения в учебном плане специальности на 2021 год отражены в содержании пояснительной записки ППССЗ.

### **1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы**

ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Целью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

#### **1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемая в КГБПОУ «АПЭК» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

#### **1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы**

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность оговорены изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в Приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного),
- руководство производственной практикой,
- руководство ВКР,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
события и действия, имеющие юридическое значение;  
общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетентности**

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

#### **ВПД 1 Оперативно-служебная деятельность**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

#### **ВПД 2 Организационно-управленческая деятельность**

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### **2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>	<b>Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - ориентироваться в системе философского знания; <b>знать</b> : - предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	ОГСЭ.01 Основы философии
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - ориентироваться в историческом прошлом России; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории	ОГСЭ.02 История

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речевой практике формулы речевого этикета;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;</li> <li>- владеть профессиональной коммуникативной компетенцией;</li> <li>- продуцировать профессионально значимые тексты разных стилей.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «деловой этикет», формулы делового этикета в профессиональной деятельности;</li> <li>- систему норм русского литературного языка; принципы и приемы построения публичной речи;</li> <li>- о роли языка в развитии культуры профессионального становления личности</li> </ul>	<p>ОГСЭ.04 Культура речи в профессиональной деятельности</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности познавательных психических процессов в практической деятельности;</li> <li>- использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности;</li> <li>- грамотно строить профессиональное общение, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- психические свойства личности;</li> <li>- характеристика личности, ее становление и развитие;</li> <li>- психологические и соматические особенности лиц, испытывающих зависимость;</li> <li>- характеристика больших и малых социальных групп;</li> <li>- психология общения: функции, средства и структура общения;</li> </ul>	<p>ОГСЭ.05 Психология</p>

	- конфликт как социально- психологический феномен.	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми источниками и проводить хронологические параллели;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;</li> <li>- роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;</li> <li>- особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах</li> </ul>	ОГСЭ.06 История государства и права России
	<p>В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;</li> <li>- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</li> </ul>	ОГСЭ.07 Физическая культура
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать с использованием компьютерной техники различные</li> </ul>	ЕН.01 Информатика и информационные технологии В

	<p>служебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;</li> <li>- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;</li> <li>- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;</li> <li>- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность государства и права;</li> <li>- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;</li> <li>- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;</li> <li>- систему права, механизм государства;</li> <li>- механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</li> </ul>	<p>ОП.01 Теория государства и права</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</li> </ul>	<p>ОП.02 Конституционное право</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p>	<p>ОП.03 Административное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять административные правонарушения;</li> <li>- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;</li> <li>- содержание и сущность основных институтов административного права;</li> <li>- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;</li> <li>- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>- сущность административного процесса;</li> <li>- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений</li> </ul>	право
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;</li> <li>- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;</li> <li>- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;</li> <li>- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;</li> <li>- стадии гражданского процесса</li> </ul>	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- понятие и виды экологических правонарушений;</li> <li>- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;</li> <li>- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях</li> </ul>	ОП.05 Экологическое право
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в</li> </ul>	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

<p>том числе коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступление;</li> <li>- особенности криминальной среды;</li> <li>- механизм индивидуального преступного поведения;</li> <li>- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений ;</li> <li>- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;</li> <li>- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать отдельные виды преступлений.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</li> <li>- уголовное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- особенности квалификации отдельных видов преступлений.</li> </ul>	ОП.07 Уголовное право
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;</li> <li>- принципы уголовного судопроизводства;</li> <li>- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;</li> <li>- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- порядок производства по уголовным делам;</li> <li>- особенности предварительной проверки материалов;</li> </ul>	ОП.08 Уголовный процесс

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;</li> <li>- порядок расследования уголовных дел в порядке дознания</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- проводить осмотр места происшествия;</li> <li>- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов;</li> <li>- использовать тактические приёмы при производстве следственных действий;</li> <li>- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения криминалистической техники;</li> <li>- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;</li> <li>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> <li>- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</li> </ul>	ОП.09 Криминалистика
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку трупных явлений для установления давности смерти,</li> <li>- оформлять постановления о направлении на экспертизу живых лиц;</li> <li>- оформлять постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по делам о расследовании смерти;</li> <li>- различать виды повреждений острыми и тупыми предметами,</li> <li>- различать признаки отравления различными токсическими веществами.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила экспертизы живых лиц;</li> <li>- основные признаки смерти при различных видах внешних воздействий;</li> <li>- основные положения судебно-медицинской токсикологии.</li> </ul>	ОП.10 Судебная медицина
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать адвокатское право, как отрасль, науку и учебную дисциплину;</li> <li>- определять место адвокатского права в системе права России;</li> <li>- выделять этапы приобретения статуса адвоката;</li> <li>- давать надлежащую правовую оценку отношениям, складывающимся в процессе осуществления адвокатом своей деятельности, в аспекте</li> </ul>	ОП.11 Адвокатура

	<p>возможности привлечения его к дисциплинарной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять нормы законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре с целью предупреждения деятельности, влекущей дисциплинарную ответственность;</li> <li>- по имеющимся основаниям (фактам и документам) формировать правовую позицию, обосновывающую законность действий адвоката, в случае возбуждения в отношении него дисциплинарного производства;</li> <li>- формулировать вопросы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методологию, систему источников адвокатского права;</li> <li>- основные понятия адвокатского права, виды адвокатской деятельности;</li> <li>- основания приостановления и прекращения статуса адвоката;</li> <li>- основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката; порядок возбуждения дисциплинарного производства и процедуру привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности;</li> <li>- структуру личности адвоката;</li> <li>- профессионально значимые качества личности;</li> <li>- возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;</li> <li>- структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации;</li> <li>- основные задачи и функции правоохранительных органов;</li> <li>- классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах;</li> <li>- понятие и основные признаки судебной власти</li> <li>- основы правового статуса судей.</li> </ul>	<p>ОП.12 Правоохранительные и судебные органы</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять уголовно-исполнительные правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> </ul>	<p>ОП.13 Уголовно-исполнительное право</p>

	<p>-реализовывать в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультационную помощь субъектам уголовно-исполнительного права в области реализации закрепленных за ними законом прав и обязанностей;</li> <li>- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по повышению образовательного уровня и трудового воспитания осужденных;</li> <li>- составлять служебные документы</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники уголовно-исполнительного права;</li> <li>-сущность и содержание института уголовно-исполнительного права;</li> <li>-содержание законов, подзаконных актов , ведомственных нормативных актов, регулирующих деятельность исправительных учреждений, исполняющих уголовное наказание</li> </ul>	
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой</li> </ul>	<p>ОП.14                    Основы экономической теории</p>

<p>политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления прокурорских проверок;</li> <li>- составлять основные документы прокурорского реагирования.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые при изучении дисциплины;</li> <li>- основные принципы деятельности прокуратуры;</li> <li>- основные направления прокурорского надзора;</li> <li>- основные права и обязанности прокурора при осуществлении прокурорского надзора;</li> <li>- основные акты прокурорского реагирования.</li> </ul>	<p>ОП.15 Прокурорский надзор</p>
<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;</li> <li>- дать общую характеристику финансовой системы страны и государства;</li> <li>- анализировать, толковать нормативно правовые акты в финансово-бюджетной сфере;</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «деньги», «финансы», «финансовая система», «финансовая деятельность»;</li> <li>- специфику взаимосвязи финансовых и экономических отношений;</li> <li>- полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность;</li> <li>- функции и принципы финансовой деятельности;</li> <li>- источники финансового права и финансовое законодательство;</li> <li>- финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения</li> </ul>	<p>ОП.16 Финансовое право</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства по исполнительному производству;</li> <li>- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;</li> <li>- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;</li> </ul>	<p>ОП.17 Исполнительное производство</p>

	<p>- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;</li> <li>- права и обязанности участников исполнительного производства;</li> <li>- общие правила обращения к исполнению решения, определения и постановления суда;</li> <li>- специфику обращения к исполнению судебных актов по отдельным гражданским делам.</li> </ul>	
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного</li> </ul>	<p>ОП.18      Безопасность жизнедеятельности</p>

	<p>поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<p><b>Оперативно-служебная деятельность</b></p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;</li> <li>- составлять служебные графические документы;</li> <li>- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</li> <li>- использовать огнестрельное оружие;</li> <li>- обеспечивать законность и правопорядок;</li> <li>- охранять общественный порядок;</li> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</li> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в</li> </ul>	<p>Оперативно-служебная деятельность</p> <p>МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка</p> <p>МДК.01.02. Огневая подготовка</p> <p>МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</p> <p>МДК.01.04. Специальная техника</p> <p>МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности</p>

	<p>военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</li> <li>- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</li> <li>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;</li> <li>- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</li> <li>- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</li> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;</li> <li>- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;</li> <li>- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями</li> </ul>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности;</li> <li>- соблюдения режима секретности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планирующую, отчетную и другую</li> </ul>	<p>МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах</p>

<p>управленческую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</li> <li>- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);</li> <li>- методы управленческой деятельности;</li> <li>- основные положения научной организации труда;</li> <li>- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</li> </ul>	
---	--

### **3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Документ приведен в приложении Б.









### 3.2 Рабочий учебный план

Нормативная база реализации ППССЗ КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» для специальности разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №509 от 12.05.2014 года.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №509 от 12.05.2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Устав КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»
- локальные акты колледжа.

Организация учебного процесса и режим занятий

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при заочной форме обучения на базе среднего (полного) образования составляет 3 года 6 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2021 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и практика по профилю специальности составляет – 9 недель, из них 4 недели отведено на учебную практику, 5 недель – на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и проводятся рассредоточено (учебная практика) и концентрированно (производственная практика).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются Управление Алтайского края по обеспечению деятельности мировых судей, отдел судебных приставов Ленинского района г. Барнаула, отдел судебных приставов Октябрьского района г. Барнаула.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК»

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 7 недель на 1 курсе, 7 недель на 2 курсе, 6 недель - на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул с 29 июня по 31 августа

#### Формирование вариативной части ППСЗ

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 3212 (69,98 % от общего объема времени, отведенного на их освоение), вариативная часть составляет 1378 часов- 30,02 % и дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть в объеме **1378** часов распределена следующим образом:

- 1 на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 226 часов
- 2 на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 74 часа
- 1 на увеличение объема времени профессиональных модулей – 385 часов;
- 2 на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов – 1272 часа

Детальное распределение часов вариативной части и обоснование представлено в таблице 1:

Таблица 1 Распределение вариативной части образовательной программы

	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Учебный план ПООП	Вариативная часть программы	Учебный план программы	Обоснование
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	654	226	880	
ОГСЭ.01	Основы философии	-	-	60	
ОГСЭ.02	История	-	-	60	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-	-	194	
ОГСЭ.04	Культура речи в профессиональной деятельности	-	80	80	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационным и запросами работодателя, направленное на достижение

					дополнительных результатов освоения образовательной программы, и реализация адаптационного компонента. Формирование практических умений для развития культуры общения, формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием
ОГСЭ.05	Психология	-	90	90	Формирование практических умений устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОГСЭ.06	История государства и права		56	56	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационным и запросами работодателя, направленное на повышение правовой культуры и понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
ОГСЭ.07	Физическая культура	-		340	
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>120</b>	<b>74</b>	<b>194</b>	
ЕН.01	Информатика и информационные		74	194	Увеличение времени,

	технологии профессиональной деятельности	В				необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационным и запросами работодателя
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1350</b>	<b>693</b>	<b>2043</b>	
ОП.01	Теория государства и права	-	-	-	85	
ОП.02	Конституционное право России	-	-	-	100	
ОП.03	Административное право	-	-	-	100	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-	-	-	175	
ОП.05	Экологическое право	-	-	-	54	
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	-	-	-	120	
ОП.07	Уголовное право	-	-	-	250	
ОП.08	Уголовный процесс	-	-	-	184	
ОП.09	Криминалистика	-	-	-	180	
ОП.10	Судебная медицина	-	54	-	54	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационным и запросами работодателя. Введение данных дисциплин позволяет формировать навыки осуществления оперативно-служебных мероприятий, расследования преступлений и правонарушений в
ОП.11	Адвокатура	-	90	-	90	
ОП.12	Правоохранительные и судебные органы	-	140	-	140	
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	-	81	-	81	
ОП.14	Основы экономической теории	-	80	-	80	
ОП.15	Прокурорский надзор	-	90	-	90	
ОП.16	Финансовое право	-	74	-	74	
ОП.17	Исполнительное производство	-	84	-	84	

					соответствии с профилем подготовки.
ОП.18	Безопасность жизнедеятельности	-	-	102	
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1088</b>	<b>385</b>	<b>1473</b>	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	-	385	1299	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	-	-	212	
МДК.01.02	Огневая подготовка	-		196	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационным и запросами работодателя. Способствует развитию навыков расследования преступлений и иных правонарушений.
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	-	32	240	
МДК.01.04	Специальная техника	-	-	198	
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	-	-	100	
МДК.01.06	Тактика проведения следственных действий	-	353	353	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей

					(междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационным и запросами работодателя. Способствует развитию навыков расследования преступлений и иных правонарушений.
УП.01.01	Учебная практика	-	-	108	
ПП.01.01	Производственная практика	-	-	144	
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	-	-	174	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	-	-	174	
УП.02.01	Учебная практика	-	-	36	
ПП.02.01	Производственная практика	-	-	36	
	<b>ИТОГО (сумма часов без учета практик)</b>	<b>3212</b>	<b>1378</b>	<b>4590</b>	

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся. Формами промежуточной аттестации, позволяющими оценить знания и умения студентов (оценка уровня освоения дисциплин) являются зачет и/или экзамен; оценка уровня овладения профессиональными компетенциями (оценка освоения видом профессиональной деятельности) осуществляется на экзамене (квалификационном).

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по: МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка и МДК 01.06 Тактика проведения следственных действий.

Предусмотрены комплексные экзамены:

- 1 курс по дисциплинам Теория государства и права, Конституционное право России;
- 2 курс по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка, МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность;

Комплексные зачеты:

- комплексный зачет УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и проводится рассредоточено (учебная практика) и концентрированно (производственная практика).

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38																																				
																																							Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.														Распределение по курсам														Общий объем учебной нагрузки	
																																							Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Итоговые письм. контр. раб.	Домашние контр. раб.	Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки			Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	в том числе		Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	в том числе			Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	в том числе			Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	в том числе				
																																															Всего	Лекции, уроки	Практические занятия				Курсовая работа	Лекции, уроки				Практические занятия	Курсовая работа	Лекции, уроки				Практические занятия	Курсовая работа	Лекции, уроки				Практические занятия	Курсовая работа			
																																							Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Итоговые письм. контр. раб.	Домашние контр. раб.	Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа	Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа	Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа	Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа	Максимальный объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки	Лекции, уроки
11																																					69.98%	30.02%																																				
12	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	17	14	9	2	7	14	4590	4030	560	274	266	20	1451	1291	160	92	68	994	834	160	68	82	10	1502	1342	160	70	80	10	643	563	80	44	36	3212	1378																																				
14	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	2	4		4	1	880	806	74	44	30		693	637	56	38	18	97	87	10	2	8		90	82	8	4	4							654	226																																				
15	ОГСЭ.01	Основы философии			1				60	48	12	12			60	48	12	12																				60																																				
16	ОГСЭ.02	История	1						60	46	14	8	6		60	46	14	8	6																			60																																				
17	ОГСЭ.03	Иностранный язык		2			12		194	174	20	4	16		97	87	10	2	8	97	87	10	2	8														194																																				
18	ОГСЭ.04	Культура речи в профессиональной деятельности			1		1		80	70	10	8	2		80	70	10	8	2																				80																																			
19	ОГСЭ.05	Психология			3				90	82	8	4	4													90	82	8	4	4									90																																			
20	ОГСЭ.06	История государства и права России			1		1		56	50	6	4	2		56	50	6	4	2																				56																																			
21	ОГСЭ.07	Физическая культура		1			1		340	336	4	4			340	336	4	4																				340																																				
23	ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	1		1		1		194	170	24	4	20		97	85	12	2	10	97	85	12	2	10														120	74																																			
24	ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	2		1		2		194	170	24	4	20		97	85	12	2	10	97	85	12	2	10															120	74																																		
26	П	Профессиональный цикл	15	12	4	2	2	13	3516	3054	462	226	216	20	661	569	92	52	40	800	662	138	64	64	10	1412	1260	152	66	76	10	643	563	80	44	36	2438	1078																																				
28	ОП	Общепрофессиональные дисциплины	6	7	4		1	10	2043	1793	250	136	114		479	417	62	40	22	256	216	40	22	18		864	770	94	46	48		444	390	54	28	26	1350	693																																				
29	ОП.01	Теория государства и права	1				1		85	73	12	8	4		85	73	12	8	4																			85																																				
30	ОП.02	Конституционное право России	1				1		100	84	16	12	4		100	84	16	12	4																			100																																				
31	ОП.03	Административное право			2		2		100	86	14	8	6							100	86	14	8	6														100																																				
32	ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	3				3		175	155	20	10	10													175	155	20	10	10									175																																			
33	ОП.05	Экологическое право		2					54	44	10	6	4							54	44	10	6	4														54																																				
34	ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	4				4		120	108	12	6	6																		120	108	12	6	6			120																																				
35	ОП.07	Уголовное право	3				3		250	226	24	14	10													250	226	24	14	10									250																																			
36	ОП.08	Уголовный процесс	3				3		184	166	18	8	10													184	166	18	8	10									184																																			
37	ОП.09	Криминалистика			4				180	162	18	8	10																		180	162	18	8	10			180																																				
38	ОП.10	Судебная медицина					4		54	42	12	6	6																	54	42	12	6	6			54																																					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
ОП.11	Адвокатура		3					90	80	10	4	6													90	80	10	4	6								90	
ОП.12	Правоохранительные и судебные органы		1				1	140	124	16	6	10		140	124	16	6	10																			140	
ОП.13	Уголовно-исполнительное право			3			3	81	73	8	4	4													81	73	8	4	4							81		
ОП.14	Основы экономической теории		1					80	68	12	10	2		80	68	12	10	2																			80	
ОП.15	Прокурорский надзор		4				4	90	78	12	8	4																				90	78	12	8	4	90	
ОП.16	Финансовое право		1					74	68	6	4	2		74	68	6	4	2																		74		
ОП.17	Исполнительное производство			3				84	70	14	6	8													84	70	14	6	8							84		
ОП.18	Безопасность жизнедеятельности		2					102	86	16	8	8								102	86	16	8	8												102		
ПМ	Профессиональные модули	9	5		2	1	3	1473	1261	212	90	102	20	182	152	30	12	18	544	446	98	42	46	10	548	490	58	20	28	10	199	173	26	16	10	1088	385	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	7	2		2	1	2	1299	1111	188	76	92	20	182	152	30	12	18	370	296	74	28	36	10	548	490	58	20	28	10	199	173	26	16	10	914	385	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	2			2		1	212	176	36	8	18	10	90	76	14	4	10	122	100	22	4	8	10													212	
МДК.01.02	Огневая подготовка	3						196	182	14	4	10													196	182	14	4	10								196	
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	2				1		240	186	54	26	28		92	76	16	8	8	148	110	38	18	20													208	32	
МДК.01.04	Специальная техника	3					3	198	180	18	8	10													198	180	18	8	10								198	
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	2						100	86	14	6	8								100	86	14	6	8												100		
МДК.01.06	Тактика расследования преступлений	4			3			353	301	52	24	18	10												154	128	26	8	8	10	199	173	26	16	10		353	
УП.01.01	Учебная практика		4				РП	108		108	нед	3		час	36	нед	1		час				нед			час	36	нед	1			час	36	нед	1	108		
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		4				РП	144		144	нед	4		час	36	нед	1		час	36	нед	1			час	36	нед	1			час	36	нед	1	144			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	4																																				
	Всего часов с учетом практик							1551		440																												
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	2	2				1	174	150	24	14	10								174	150	24	14	10												174		
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	2					2	174	150	24	14	10								174	150	24	14	10													174	
УП.02.01	Учебная практика		2				РП	36		36	нед	1		час		нед			час	36	нед	1			час		нед			час		нед				36		
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		2				РП	36		36	нед	1		час		нед			час	36	нед	1			час		нед			час		нед				36		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	2																																				
	Всего часов с учетом практик							246		96																												
	Учебная и производственная (по профилю специальности и) практики							324		324	нед	9		час		нед	2		час		108	нед	3		час		72	нед	2		час		72	нед	2			
	Учебная практика							144		144	нед	4		час		нед	1		час		36	нед	1		час		36	нед	1		час		36	нед	1			
	Концентрированная							144		144	нед	4		час		нед	1		час		36	нед	1		час		36	нед	1		час		36	нед	1			
	Производственная (по профилю специальности) практика							180		180	нед	5		час		нед	1		час		72	нед	2		час		36	нед	1		час		36	нед	1			
	Концентрированная							180		180	нед	5		час		нед	1		час		72	нед	2		час		36	нед	1		час		36	нед	1			
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДИПЛОМНАЯ)		4				РП	144		144	нед	4		час		нед			час				нед			час		нед			час	144	нед	4		144		
	Государственная итоговая аттестация							108		108	нед	3		час		нед			час				нед			час		нед			час	108	нед	3				
	Подготовка выпускной квалификационной работы							72		72	нед	2		час		нед			час				нед			час		нед			час	72	нед	2		72		
	Защита выпускной квалификационной работы							36		36	нед	1		час		нед			час				нед			час		нед			час	36	нед	1		36		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	17	14	9	2	7	14	4590	4030	560	274	266	20	1451	1291	160	92	68	994	834	160	68	82	10	1502	1342	160	70	80	10	643	563	80	44	36	3212	1378	
	Экзамены (без учета физ. культуры)																																					
	Зачеты (без учета физ. культуры)																																					

### **3.3 Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

#### **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Основы философии

История

Иностранный язык

Культура речи в профессиональной деятельности

Психология

История государства и права

Физическая культура

#### **Математический и общий естественнонаучный цикл**

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **Профессиональный цикл**

##### **Общепрофессиональные дисциплины**

Теория государства и права

Конституционное право России

Административное право

Гражданское право и гражданский процесс

Экологическое право

Криминология и предупреждение преступлений

Уголовное право

Уголовный процесс

Криминалистика

Судебная медицина

Адвокатура

Правоохранительные и судебные органы

Уголовно-исполнительное право

Основы экономической теории

Прокурорский надзор

Финансовое право

Исполнительное производство

Безопасность жизнедеятельности

##### **Профессиональные модули**

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

### **3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ПССЗ**

#### **Общегуманитарный и социально-экономический цикл**

##### **Основы философии**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Основные идеи мировой философии</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление о мире в целом, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание, проблема и тайна	

Тема 1.2 Философская мысль Античного мира	1	Возникновение философии в контексте мировой культуры. Зачатки философских знаний в Древнем мире (Индия, Китай, Египет). Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель).	2
<b>Раздел 2 Человек-сознание-познание</b>			<b>4</b>
Тема 2.2 Проблема сознания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье	
Тема 2.3 Сущность человека как проблема философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального	
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>			<b>2</b>
Тема 3.1 Содержание и формы духовной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	
<b>Раздел 4. Человек и общество</b>			<b>2</b>
Тема 4.1 Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура	
Самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы по темам: Философская мысль Античного мира и Средних веков Философия Нового и Новейшего времени			28

<p>Учение о бытии          Проблема познаваемости мира          Философия и искусство          Философия и религия          Философия и глобальные проблемы современности</p>	
<p>Подготовка к дифференцированному зачету, написание сообщений по темам:          Философия и ее место в системе научного знания.          Специфика философского знания.          Основные вехи философского знания.          Этапы развития античной философии.          Философия средних веков.          Философия нового и новейшего времени.          Буддизм как мировая религия и его особенности.          Роль христианства в мировой философии.          Особенности ислама и его влияние на науку.          Феномен разрушительства и высоты человеческого духа.          Человек и космос: микрокосмос и макрокосмос.          Проблема природы и сущности человека.          Человек и его бытие в мире. Личность.          Проблема человека в философии.          Типы культуры.          Основные виды духовной культуры.          Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.          Сущность мышления и его основные формы.          Трехкомпонентная структура сознания в теории З.Фрейда.          Теория агностицизма И.Канта.          Общество как объект философского познания.          Мораль, право и политика.          Фатализм и волюнтаризм.          Соотношение понятий свобода и ответственность.          Глобальные проблемы современности.</p>	20
<b>Всего:</b>	<b>60</b>

## **История**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 14 часов; самостоятельная работа обучающегося 46 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Мир во второй половине XX- начале XXI в.</b>		<b>6</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории	
Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Конфликты в современном мире. Региональные конфликты. «Конфликты нового поколения». Конфликты идентичности. Механизмы регулирования конфликтов Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире	
Тема 1.3 Формирование	<b>Содержание учебного материала</b>	1

постиндустриальной цивилизации		Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция	
Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Международные организации, история возникновения и развития ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы	
<b>Раздел 2 Суверенная Россия</b>			<b>8</b>
Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990 –е годы и экономическое развитие России в 1990 –е годы	<b>Содержание учебного материала</b>		3
		Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы - изменение политического строя Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия». Капитализация российской экономики. Приватизация.	
Тема.2.2 Внешняя политика России на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России	
<b>Раздел 3 Глобальный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Тема 3.1 Глобализация и мировая политика	1	Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику	

<p>Самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы по темам:  Раздел 1 Мир во второй половине XX- начале XXI в  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков  Международные организации, их назначение и основные направления деятельности  Раздел 2 Суверенная Россия  Экономическое развитие России в 1990-е годы  Внешняя политика России на рубеже веков  Раздел 3 Глобальный мир  Правовые и законодательные акты мирового значения  Глобализация и мировая политика  Глобальные проблемы современности</p>	26
<p>Подготовка к экзамену по темам:  Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания  Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая систему международных отношений  Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.  Конфликты в конце XX – начале XXI: виды, типы, сущность  Конфликты в современном мире: локальные, региональные, межгосударственные, возникающие в РФ  Формирование геополитических союзов как способ преодоления конфликтов.  Международный терроризм - угроза человечеству  XXI век и новые угрозы для человечества.  Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации  Международные организации, история возникновения и развития.  Роль международных организаций в обустройстве мира.  Единое экономическое пространство. Роль ЕС в создании единого экономического пространства.  Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории.  Россия в 90е годы- изменение политического строя.  «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота – их причины и последствия.  Октябрьские события 1993 года и смена политической системы в России.  Поиск путей перехода к рыночной экономике в России.  Экономические реформы в 90е годы. «Шоковая терапия».  Изменения в социальной и культурной сфере жизни российского общества в 90е годы.  Капитализация российской экономики. Приватизация.  Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия. Варианты преодоления.  Основные задачи внешней политики России на рубеже веков.  Проблемы межнациональных отношений в РФ.</p>	20
<b>Всего</b>	<b>60</b>

## **Иностранный язык**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03.) по Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 174 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Иностранный язык в мире экономики, торговли и бизнеса</b>		<b>16</b>
Тема 1.1 Роль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

иностранный язык в современном мире	1	Значение иностранного языка в современном мире	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		6
Тема 1.2 Рыночная экономика, мировые экономические организации	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		
<b>Раздел 2 Страны изучаемого языка</b>			<b>20</b>
Тема 2.1 Географическое положение стран изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		
Тема 2.2 Культурные особенности, традиции стран изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		10
Тема 2.3 Экономические и технические ресурсы стран изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Выдающиеся достижения стран изучаемого языка в результате экономического и технического прогресса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме		2
<b>Раздел 3 Деловая поездка за рубеж</b>			<b>54</b>
Тема 3.1 Выезд за границу, прохождение таможенных формальностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Деловая поездка за рубеж.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		8
Тема 3.2 Размещение в гостинице	<b>Содержание учебного материала</b>		14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		
Тема 3.3 Перемещение по городу. Как спросить дорогу, объявления и указатели бытового характера	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой		
Тема 3.4 Телефонный	<b>Содержание учебного материала</b>		2

разговор	Особенности ведения делового телефонного разговора	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой	8
Тема 3.5 Деловая встреча: речевые штампы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Типы деловой встречи. Правила делового этикета	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой	8
		<b>104</b>
Тема 4.1 Государственное управление и государственное устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные формы государственного устройства	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой	10
Тема 4.2 Конституция и конституционное право	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря профессиональных терминов Работа со справочной литературой	
Тема 4.3 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря профессиональных терминов Чтение и перевод текстов по теме	6
Тема 4.4 Трудовое право	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Составление словаря профессиональных терминов	6
Тема 4.5 Уголовное право и уголовная ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Составление словаря профессиональных терминов	8
Тема 4.6 Суды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Составление словаря профессиональных терминов	6
Тема 4.7 Сотрудники правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1 Сотрудники правоохранительных органов, их обязанности и функции	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Составление словаря профессиональных терминов	4

Тема 4.8 Работа полиции. Раскрытие преступления	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Основные направления работы полиции в странах изучаемого языка	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Составление словаря профессиональных терминов	6
Тема 4.9 Место будущей работы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Место моей будущей работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Составление словаря профессиональных терминов	4
Тема 4.10 Интерпол	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой	
Тема 4.11 Деловая корреспонденция. Виды деловых писем	<b>Содержание учебного материала</b>	14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой	
Тема 4.12 Трудоустройство	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Трудоустройство: принципы, способы поиска работы, психологические аспекты	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме Работа со справочной литературой	12
<b>Всего:</b>		<b>194</b>

## **Культура речи в профессиональной деятельности**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины «Культура речи в профессиональной деятельности» обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Культура речи в профессиональной деятельности» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1 использовать в речевой практике формулы речевого этикета;
- 2 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- 3 использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- 4 владеть профессиональной коммуникативной компетенцией;
- 5 продуцировать профессионально значимые тексты разных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1 понятие «деловой этикет», формулы делового этикета в профессиональной деятельности;
- 2 систему норм русского литературного языка;
- 3 принципы и приемы построения публичной речи;
- 4 о роли языка в развитии культуры профессионального становления личности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Культура речи в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Понятие о языке как средстве общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	
Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	
	<p>Самостоятельная работа:  Варианты русского литературного ударения.  Особенности произношения.  Варианты русского литературного произношения.  Акцентологические трудности русского языка  Составление акцентологического словаря профессиональных слов юриста</p>	10
Лексико-фразеологические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	
Культура публичной речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Роды и виды публичных выступлений.  Аргументирующая речь. Информационная речь.  Эпидейктическая речь. Основные требования к публичному выступлению.  Композиция речи. Подготовка публичной речи.  Оратор и аудитория.  Психологические и педагогические основы публичной речи  Подбор афоризмов для учебных выступлений, связанных с профессиональной деятельностью юриста. Написание речи, подготовка к её произнесению</p>	14

	<p><b>Самостоятельное изучение тем</b>  Деловой этикет. Культура делового профессионального общения  Речевые нормы научной и профессиональной речи.  Особенности делового стиля  Правильность и точность словоупотребления  Грамматические нормы  Синтаксические нормы  Культура полемической речи  <b>Виды самостоятельной работы:</b>  составление ситуативных диалогов;  составление акцентологического словаря профессиональных слов юриста;  редактирование речевых ошибок;  подбор афоризмов для учебных выступлений, связанных с профессиональной деятельностью юриста;  написание речи, подготовка к её произнесению;  подготовка к итоговой письменной контрольной работе;  подготовка к дифференцированному зачету</p>	46
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

### **Психология**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно – мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл, введена за счет часов вариативной части часов ФГОС.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать закономерности познавательных психических процессов в практической деятельности;

- использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности;

- грамотно строить профессиональное общение, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- познавательные психические процессы;

- психические свойства личности;

- характеристика личности, ее становление и развитие;

- психологические и соматические особенности лиц, испытывающих зависимость;

- характеристика больших и малых социальных групп;

- психология общения: функции, средства и структура общения;

- конфликт как социально-психологический феномен.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Общие сведения о психологии как науке	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие о психике. Функции психики. Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства.	2
Тема 2.2 Темперамент личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие о темпераменте. Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократ. Физиологические основы типов темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Г.Айзенка. Современное представление о темпераменте В.М.Русалова	6

<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>82</b>
Познавательные психические процессы. Познавательные психические процессы Психические свойства личности Способности личности Характер Индивидуально-психологические особенности личности Профессиограмма работников юридического труда Возрастная психология Физиологическая и психическая зависимость личности Групповые процессы в больших и малых группах Психологический анализ правонарушений и эмоционально-личностной сферы преступника Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук	
<b>Всего:</b>	<b>90</b>

### **История государства и права**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
- 3 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 4 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 5 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 6 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Дисциплина входит в ОГСЭ, введена за счет вариативных часов ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с разноплановыми источниками и проводить хронологические параллели;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;
- роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины История государства и права**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел1 Государственность и правовой строй российского государства</b>		<b>6</b>
Тема1.1 Развитие государства и права в России	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Возникновение древнерусского государства. Источники древнерусского права. Государственный строй и право Руси в период политической раздробленности 12-14 в.в. Государственный, общественный и правовой строй Московской Руси.	
	2 Государство и право периода абсолютной монархии в России. Формирование централизованного русского государства. Буржуазные реформы в России во второй половине 19 в.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>50</b>
<b>1 Составление конспектов</b> История государства и права как фундаментальная юридическая дисциплина Источники Древнерусского права Государственный строй и право Руси в период политической раздробленности 12-14 в.в. Судоустройство и судопроизводство Московской Руси -14-17 в.в. Оформление сословного строя Российской империи в 18 в. Право и суд Российской империи в 18 в. Реформирование органов центрального управления Отмена крепостного права. Военная реформа. Новеллы в гражданском и уголовном прав Русское государство и право в начале 20 в. Перестройка управления Советского государства в 1950-1960гг Советское право в 1970-1980гг Перестройка СССР 1985-1991гг Политика современной России		
<b>2 Решение правовых ситуаций</b> Правовое положение населения Московской Руси 14-17 в.в. Уголовное право Московской Руси. Преступления и наказания в судебниках 1497 и 1550 гг. Русское законодательство в 18 в. Гражданское право по Своду законов Российской империи Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных		
<b>3 Выполнение домашней контрольной работы</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

## **Физическая культура**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 4 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 5 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций:

- 1 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 336 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психологических качеств. Прикладная физическая подготовка и общефизическая подготовка. Итоговая письменная контрольная работа.</p>	4
	<p><b>Работа со справочной литературой по темам:</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Физическое самосовершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной направленностью. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания. Боевые приемы борьбы, как составная часть самозащиты и физической подготовки. Основы спортивной подготовки. Общекультурное, профессиональное и социальное значение физической культуры.</p>	144
	<p><b>Подготовка к итоговой письменной контрольной работе по темам:</b></p> <p>Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Личная гигиена и закаливание. Гигиенические основы закаливания.</p>	80
	<p><b>Самостоятельное изучение тем:</b></p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Определение понятия ППФП, её цель и задачи. Общие правила применения боевых приемов борьбы. Формы самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Методы проведения правомерных действий по силовому пресечению правонарушений. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p>	112
<b>Всего:</b>		<b>340</b>

**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 2 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 3 Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- 4 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Информационные и коммуникационные технологии</b>		<b>24</b>
Тема 1.1 Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и основные функции текстового процессора. Основные элементы рабочего окна текстового процессора и настройка его параметров. Структура текстового документа. Основные правила набора текста. Установка параметров печати.	8
Тема 1.2 Мультимедийные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и назначение мультимедийных технологий. Понятие компьютерной презентации. Интерфейс и основные возможности редактора презентаций.	4

	<p>Создание презентации. Оформление презентации. Форматирование текста. Создание таблиц и диаграмм. Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации. Вставка и воспроизведение звуков и видеоклипов.</p> <p>Создание элементов управления презентацией. Демонстрация презентации.</p>	
Тема 1.3 Технология обработки числовой информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение и основные возможности электронных таблиц (табличных процессоров). Структура и интерфейс рабочего окна табличного процессора.</p> <p>Создание и редактирование структуры таблиц: вставка и удаление столбцов и строк; изменение ширины столбцов и высоты строк. Использование в оформлении таблиц обрамлений и заливки ячеек.</p> <p>Ввод данных в таблицу и их редактирование. Автоматизация ввода данных с использованием автозаполнения. Форматирование данных: изменение формата данных, установка параметров шрифта, выравнивание данных внутри ячейки.</p> <p>Выполнение расчетных операций в таблицах с использованием формул и встроенных функций. Использование абсолютных и относительных ссылок в формулах.</p> <p>Назначение и типы диаграмм. Построение диаграмм.</p>	8
Тема 1.4 Технология обработки информации в системе управления базами данных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие базы данных. Структура табличной (реляционной) базы данных: поля и записи. Типы и форматы полей. Понятие ключевого поля. Назначение и функции системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс реляционной СУБД.</p> <p>Создание и редактирование структуры таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей в таблицах. Связывание таблиц базы данных.</p> <p>Назначение и типы запросов. Создание и выполнение запросов на выборку.</p> <p>Назначение отчетов. Технология разработки отчетов.</p> <p>Назначение и виды форм. Создание форм</p>	4



- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;  
 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 73 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Теория государства</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Сущность государства. Формы государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства Понятие формы государства. Понятие формы правления. Понятие формы государственного устройства. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы	2
Тема 1.2 Механизм государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации	2
<b>Раздел 2 Теория права</b>		<b>8</b>
Тема 2.1.Формы (источники права)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные	4

	акты. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц	
Тема 2.2 Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	4
<b>Самостоятельное изучение тем:</b> <b>Работа с учебной и справочной литературой по темам:</b> Функции государства Политическая система общества Понятие и сущность права Право в системе социальных норм Закон как нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой Правотворчество Систематизация законодательства Реализация права Толкование права Механизм правового регулирования Система права Правосознание и правовая культура <b>Написание эссе по темам:</b> Правовое государство Законность и правопорядок <b>Решение практических ситуаций по темам:</b> Происхождение государства и права Норма права Правоотношения Законность и правопорядок		73
<b>Всего:</b>		<b>85</b>

### **Конституционное право России**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 84 часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Конституционное право – ведущая отрасль российского права</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Общая характеристика конституционного права	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права	
Тема 1.2 Конституция Российской Федерации – основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ	
<b>Раздел 2 Основы</b>		<b>4</b>

<b>конституционного строя в Российской Федерации</b>		
Тема 2.1 Общая характеристика конституционного строя	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Политические основы конституционного строя	
Тема 2.2 Избирательная система и референдум в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов	
<b>Раздел 3 Основы правового статуса личности в Российской Федерации</b>		<b>4</b>
Тема 3.2 Гражданство в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие и структура основ правового статуса личности. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Основания прекращения гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ	
Тема 3.3 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое	

	положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ	
<b>Раздел 5 Органы государственной власти в Российской Федерации</b>		<b>4</b>
Тема 5.1 Общая характеристика органов государственной власти в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие и признаки органов государственной власти. Порядок формирования, реорганизация и прекращение органов государственной власти	
Тема 5.2 Президент Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>84</b>
1 Работа с нормативно-правовыми актами и учебной литературой по вопросам : История развития конституционного законодательства в Российской Федерации Общественные объединения в Российской Федерации Общая характеристика правового статуса личности в Российской Федерации Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина Общая характеристика федеративного устройства Российской Федерации Федеральное собрание Российской Федерации Правительство Российской Федерации Судебная власть в Российской Федерации Органы государственной власти субъектов федерации Общая характеристика местного самоуправления 2 Выполнение домашней контрольной работы		
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### **Административное право**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

4 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

5 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;

- содержание и сущность основных институтов административного права;

- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;

- сущность административного процесса;

- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел <b>1</b> Исполнительная власть, государственное управление и административное право		<b>2</b>
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2

Административное право как отрасль права	1	Понятие и предмет административного права. Метод административного права. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм. Понятие, структура и специфические черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.	
<b>Раздел 2 Субъекты административного права</b>			<b>10</b>
Тема 2.1 Граждане как субъекты административного права	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Понятие и виды обращений граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Объем административной правосубъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.	
Тема 2.2 Органы исполнительной власти как субъекты административного права	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти Алтайского края. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>		4

Государственные служащие как субъекты административного права	1	Понятие государственной службы. Правовые источники государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой. Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно-правовой статус гражданских служащих. Прохождение гражданской службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Поощрение и ответственность гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды.	
<b>Раздел 4 Ответственность по административному праву</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1 Общая характеристика административной ответственности	<b>Содержание учебного материала</b> 1	2	
Самостоятельное изучение тем  Составление схем, таблиц, конспектов Виды государственной власти в РФ Основные этапы развития административного законодательства Структура источников Административного права Виды образовательных учреждений в РФ Виды лечебных учреждений в РФ Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы Правовой статус Министерства науки и образования Структура органов управления в области труда и социального развития в городе	1 Понятие административной ответственности, ее цели и функции. Специфические признаки административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности и её положение в системе административного принуждения. Основания административной ответственности. Понятие административного правонарушения (проступка) и его признаки. Юридический состав административного правонарушения (проступка). Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих.	86	

<p>Барнауле</p> <p>Административная ответственность юридических лиц</p> <p>Международное сотрудничество в сфере административного управления</p> <p>Решение ситуационных задач, индивидуальных заданий</p> <p>Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности.</p> <p>Общая характеристика административной ответственности</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов</p> <p>Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Правовой статус иностранных граждан в РФ</p> <p>Административно-правовые методы: виды</p> <p>Порядок применения мер административной ответственности</p> <p>Особенности административной ответственности должностных лиц</p> <p>Административное правонарушения</p> <p>Виды административного наказания</p> <p>Исполнение отдельных видов административных наказаний</p> <p>Порядок обжалования</p> <p>Структура органов управления в области труда и социального развития в городе Барнауле</p> <p>Полиция и ее место в системе правоохранительных органов</p> <p>Государственное управление</p> <p>Подготовка к проведению деловой игры</p> <p>«Прохождение государственной службы»</p> <p>Оформление процессуальных документов</p> <p>Составление административного договора по предложенной ситуации</p> <p>Составление административного протокола</p> <p>Составление теста по вопросу «Особенности административной ответственности военно-служащих»</p>	
	<b>Всего</b>
	<b>100</b>

## **Гражданское право и гражданский процесс**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

1 В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

2 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься 3 самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

4 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

5 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения учебной дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 155 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Гражданское право</b>		<b>12</b>
Тема 1.1 Общие положения гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, предмет, метод, источники, место гражданского права в системе Российского права. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными	2
Тема 1.2 Право собственности и иные вещные права	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение. Содержание права собственности. Юридическое понятие и формы собственности: собственность граждан и юридических лиц, государственная собственность, муниципальная собственность. Защита права собственности и иных вещных прав. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательства	4

Тема 1.3 Общая часть обязательст венного права	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и общая характеристика гражданско-правового обязательства. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательства. Гражданская правовая ответственность. Понятие гражданско-правового договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	
<b>Раздел 2 Гражданск ий процесс</b>			<b>8</b>
Тема 2.1 Общая часть гражданског о процессуаль ного права	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Право на судебную защиту. Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса и его задачи. Субъекты гражданского процесса. Подсудность гражданских дел. Процессуальные сроки, судебные расходы, судебные штрафы. Иск в гражданском процессе. Доказывание и доказательства	
Тема 2.2 Особенная часть гражданског о процессуаль ного права	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Исковое судопроизводство. Возбуждение и подготовка гражданского дела к слушанию. Рассмотрение гражданского дела в суде первой инстанции. Обжалование судебных решений. Рассмотрение гражданского дела в суде надзорной инстанции. Возобновление гражданского дела по вновь открывшимся обстоятельствам	
<b>Самостоятельное изучение тем</b>			155
1 Составление конспектов			
1 субъекты гражданских правоотношений: общая характеристика			
2 Сравнительный анализ опеки и попечительства			
3 Сделки			
4 Сроки в гражданском праве			
5 Защита права собственности и иных вещных прав			
6 Понятие и общая характеристика гражданско-правового обязательства			
7 Исполнение обязательств, способы обеспечения исполнения обязательства			
8 Гражданская правовая ответственность			
9 Особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности			
10 Субъекты гражданского процесса			
11 Основания участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права и интересы других лиц, их права и обязанности			
12 Стадии гражданского процесса			
<b>2 Решение практических ситуаций</b>			
Решение практических ситуаций, связанных с созданием и прекращением юридических лиц			
Решение практических ситуаций о признании сделок недействительными			
Решение практических ситуаций о защите права собственности			
Решение практических ситуаций, связанных с обеспечением исполнения обязательств			

<p>Решение практических ситуаций о привлечении к ответственности за причинение вреда</p> <p>Решение практических ситуаций на определение прав и обязанностей сторон в гражданском процессе</p> <p>Решение практических ситуаций по определению предмета доказывания</p> <p>Определение относимости, допустимости, достоверности и достаточности судебных доказательств</p> <p>Решение практических ситуаций по оценке доказательств</p> <p><b>3 Составление правовых документов</b></p> <p>Составление заявления об ограничении дееспособности</p> <p>Составление искового заявления в суд о признании сделки недействительной</p> <p>Составление виндикационного и негаторного исков</p> <p>Составление иска о признании права собственности</p> <p>Составления заявлений об отсрочке, рассрочке уплаты государственной пошлины и об освобождении от ее уплаты</p> <p>Составление определения о подготовке дела к слушанию</p> <p>Составление протокола судебного заседания</p> <p>Составление постановления суда апелляционной инстанции</p> <p><b>4 Выполнение домашней контрольной работы</b></p>	
<b>Всего:</b>	<b>175</b>

### **Экологическое право**

область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
 максимальной учебной нагрузки - 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Общая характеристика экологического права</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Общая характеристика экологического права. Понятие экологического права. Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Система источников экологического права. Роль источников экологического права в регулировании экологического использования	
Тема 1.2 Объект экологического права	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие объекта экологического права. Особенности объектов экологического права. Понятие и содержание экологического использования. Возникновение экологического использования. Изменение и прекращение экологического использования	
<b>Раздел 2 Правовой механизм охраны окружающей среды</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 Экологические правоотношения и право собственности на природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие и содержание экологических правоотношений и права собственности на природные ресурсы. Права собственника природных ресурсов. Обязанности собственника природных ресурсов.	
Тема 2.3 Эколого-правовая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие и общая характеристика эколого-правовой ответственности. Понятие экологической ответственности. Виды экологической ответственности.	
Тема 2.4 Эколого-правовой режим недропользования и охраны земель	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Эколого-правовой режим использования и охраны земель. Земли, как объект эколого-правового режима. Государственный земельный кадастр. Виды собственности на землю	
<b>Самостоятельное изучение тем Составление конспектов по темам:</b>		<b>44</b>
1Международное право, как источник экологического права		

<p>2 Государственное управление экологического использования</p> <p><b>Составление таблиц, схем:</b></p> <p>1 Экологические правоотношения и право собственности на природные ресурсы</p> <p>2 Объект экологического права</p> <p>3 Экологическое право как отрасль права</p> <p><b>Подготовка сообщений, рефератов:</b></p> <p>1 Эколого-правовая защита атмосферного воздуха</p> <p>2 Правовой режим особо охраняемых и неблагоприятных природных территорий</p> <p>3 Эколого-правовой режим недропользования и охраны земель</p> <p><b>Решение ситуационных задач, используя КоАП РФ, УК РФ, ГК РФ</b></p>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>

### **Криминология и предупреждение преступлений**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- 5 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- 6 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступление;
- особенности криминальной среды;

- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений ;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Тема 1 .Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, детерминант преступности, предупреждения преступности.</p> <p>Понятие и система методов криминологии. Применение методов при изучении основных вопросов криминологии.</p> <p>Задачи и функции криминологии. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии.</p> <p>Система курса криминологии. Краткая характеристика вопросов, включенных в Общей части криминологии. Классификация Особой части курса – криминологическая характеристика видов преступных посягательств.</p> <p>Место криминологии в системе юридических наук.</p>	2
Тема 2. Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике –типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований</p>	4
Тема 3. Личность преступника	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности</p>	6

	<p>преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.</p>	
<p><b>Самостоятельное изучение тем</b>  1. Работа с учебной и справочной литературой по темам:  Общие сведения об истории криминологии  Преступность и ее основные характеристики  Детерминанты преступности  2. Подготовка домашней контрольной работы  3. Решение вариативных, ситуационных, индивидуальных задач по теме:  Механизм индивидуального преступного поведения  1 Работа с учебной и справочной литературой по темам:  2 Криминологическая виктимология  3 Предупреждение преступности  2. Подготовка домашней контрольной работы  1. Работа с учебной и справочной литературой по темам:  Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений  Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности  Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков  2. Решение вариативных, ситуационных, индивидуальных задач по темам:  Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними  Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной и рецидивной преступности  3. Подготовка домашней контрольной работы</p>	<p><b>108</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>120</b></p>	

## Уголовное право

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 226 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1 Общая часть уголовного права</b>			<b>14</b>
Тема 1.1 Уголовный закон	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и система уголовного законодательства. История развития уголовного законодательства в Российской Федерации. Действие уголовного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Уголовное законодательство и нормы международного права	
Тема 1.2 Уголовная ответственность и состав преступления как её основание	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие уголовной ответственности, её реализация и основания. Понятие и структура состава преступления. Его значения и виды.	
Тема 1.3 Соучастие в преступлении	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие соучастия в преступлении. Виды и ответственность соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Ответственность соучастников.	
Тема 1.4 Назначение	<b>Содержание учебного материала</b>		4

наказания	1	Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого вида наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершённое в соучастии, и при рецидиве преступления. Назначение наказания по совокупности преступлений, по совокупности приговоров. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.	
<p>Самостоятельное изучение тем</p> <p>1. Работа с учебной литературой и законодательством по темам:  Общая характеристика уголовного права  Понятие, признаки и виды преступлений  Множественность преступлений  Обстоятельства, исключающие преступность деяния  Понятие и цели наказания  Освобождение от уголовной ответственности  Освобождение от наказания. Амнистия, помилование, судимость  Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>2. Решение вариативных, ситуационных задач по темам:  Объект преступления  Объективная сторона преступления  Субъективная сторона преступления  Субъект преступления  Стадии совершения преступления</p> <p>3. Составление проектов правовых документов</p> <p>4. Подготовка домашней контрольной работы</p>			100
<b>Раздел 2 Особенная часть уголовного права</b>			<b>10</b>
Тема 2.1 Преступления против жизни и здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.	
Тема 2.2 Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также преступления совершаемые насильственным способом. Преступления, состоящие в грубом нарушении половой морали по отношению к лицам молодого возраста.	
Тема 2.3 Преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		4

в сфере экономической деятельности	1	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере предпринимательства. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности государства	
<p>Самостоятельное изучение тем</p> <p>1. Работа с учебной литературой и законодательством по темам:</p> <p>Понятие особенной части уголовного права, её значение и система</p> <p>Преступление против свободы, чести и достоинства личности</p> <p>Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Преступление против семьи и несовершеннолетних</p> <p>Преступления против собственности</p> <p>Преступления против интересов службы коммерческих и иных организаций</p> <p>Преступления против общественной безопасности</p> <p>Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</p> <p>Преступление против безопасности движения и эксплуатации транспорта</p> <p>Экологические преступления</p> <p>Преступления в сфере компьютерной информатизации</p> <p>Преступление против основ конституционного строя и безопасности государства</p> <p>Преступления против правосудия и порядка управления</p> <p>Преступления против мира и безопасности человечества</p> <p>2. Решение вариативных, ситуационных задач по предложенным темам</p> <p>3. Составление проектов правовых документов</p> <p>4. Подготовка домашней контрольной работы</p>			126
<b>Всего:</b>			<b>250</b>

### Уголовный процесс

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 2 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 3 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 4 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

- принципы уголовного судопроизводства;

- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

- порядок производства по уголовным делам;

- особенности предварительной проверки материалов;

- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

- порядок расследования уголовных дел в порядке дознания

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 166 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Общая часть</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Понятие уголовного процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Уголовное процессуальное право, его предмет. Метод и система уголовного процессуального права. Соотношение уголовного процессуального права со смежными отраслями права	
	Работа с нормативно-правовой литературой. Составление списка источников уголовного процессуального права в соответствии с их юридической силой	
	Решение практических ситуаций по теме «Соотношение уголовного процессуального права со смежными отраслями права»	
<b>Раздел 2 Особенная часть</b>		<b>10</b>
Тема 2.1 Предварительное расследование	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Общие условия предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Следственные действия. Приостановление и прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Дознание. Дознание в сокращенной форме	

<p>Тема2.2 Производство в суде первой инстанции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>4</p>
<p>Тема 2.3 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание меры пресечения несовершеннолетнему. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа</p>	<p>4</p>
<p><b>Самостоятельное изучение тем</b> <b>Составление конспекта по темам:</b> 1 Общие положения уголовного процессуального законодательства 2 Понятие уголовного процесса 3 Источники уголовного процессуального права 4 Понятие уголовного преследования 5 Основания для отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования 6 Суд как субъект уголовного процесса 7 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты 8 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения 9 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе 10 Иные положения 11 Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями <b>Составление таблиц по темам:</b></p>			<p>166</p>

1 Меры процессуального принуждения ( Сравнительная таблица « Меры принуждения») 2 Возбуждение уголовного дела (Таблица «Порядок возбуждения уголовного дела») 3 Сравнительная таблица «Доказывание и доказательства» <b>Оформление процессуальных документов по темам:</b> 1 Особый порядок судебного разбирательства 2 Особенности судебного производства у мирового судьи и в суде присяжных 3 Исполнение приговора 4 Кассационное производство 5 Производство в суде надзорной инстанции 6 Пересмотр решений суда по вновь открывшимся обстоятельствам 7 Производство о применении принудительных мер медицинского характера 8 Производство по уголовным делам в отношении иных лиц 9 Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора 10 Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является	
<b>Всего:</b>	<b>184</b>

### **Криминалистика**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

6 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

7 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;

- проводить осмотр места происшествия;

- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов;
- использовать тактические приёмы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 162 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				
1	2	3				
<b>Раздел 1 Криминалистическая техника</b>						
Тема Общие положения, виды и значение криминалистической техники	<b>Содержание учебного материала</b>	10				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1267 448 1971">1</td> <td data-bbox="448 1267 1386 1971"> <p>Понятие криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1346 448 1971"></td> <td data-bbox="448 1346 1386 1971"> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой по темам: - Микрообъекты как источники криминалистической информации. - криминалистическая одорология. - Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения (криминалистическое оружиеведе-ние). - Криминалистическая габитоскопия. - Криминалистическое исследование документов. - Криминалистическая регистрация. Решение вариативных, ситуационных задач по темам: - Общие вопросы организации работы по расследованию и раскрытию преступлений. - Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участни-ками раскрытия и расследования преступлений. - Решение вариативных, ситуационных, индивидуальных задач.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Понятие криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств</p>		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой по темам: - Микрообъекты как источники криминалистической информации. - криминалистическая одорология. - Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения (криминалистическое оружиеведе-ние). - Криминалистическая габитоскопия. - Криминалистическое исследование документов. - Криминалистическая регистрация. Решение вариативных, ситуационных задач по темам: - Общие вопросы организации работы по расследованию и раскрытию преступлений. - Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участни-ками раскрытия и расследования преступлений. - Решение вариативных, ситуационных, индивидуальных задач.</p>	72
1	<p>Понятие криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств</p>					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой по темам: - Микрообъекты как источники криминалистической информации. - криминалистическая одорология. - Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения (криминалистическое оружиеведе-ние). - Криминалистическая габитоскопия. - Криминалистическое исследование документов. - Криминалистическая регистрация. Решение вариативных, ситуационных задач по темам: - Общие вопросы организации работы по расследованию и раскрытию преступлений. - Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участни-ками раскрытия и расследования преступлений. - Решение вариативных, ситуационных, индивидуальных задач.</p>					

<b>Раздел 2</b> <b>Криминалистическая тактика</b>		
Тема Тактика следственного осмотра	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Понятие и сущность следственного осмотра. Его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Цели осмотра. Его виды. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия. Технические средства, применяемые при осмотре.	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой по темам: - Розыскная деятельность следователя - общие положения криминалистической тактики - Противодействие расследованию и пути по его преодолению - Тактика обыска и выемки - Тактика допроса и очной ставки - Тактика предъявления для опознания - Тактики проверка показаний на месте Решение вариативных, ситуационных индивидуальных задач по темам: - Тактика следственного эксперимента - тактика назначения экспертиз	50
<b>Раздел 3</b> <b>Методика раскрытия и расследования отдельных видов преступлений</b>		
Тема Методика расследования убийств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий.	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой по темам: - Общие положения криминалистической методики - Методика расследования изнасилований - Методика расследования краж - Методика расследования мошенничества - Методика расследования вымогательства - Методика расследования хулиганства - Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ - Методика расследования отдельных видов преступлений в сфере эко-номики	24

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики расследования экологических преступлений</li> <li>- Методика расследования преступлений в сфере компьютерной инфор-мации</li> <li>- Особенности расследований преступлений, совершаемых невменяе-мыми и лицами с дефектами психики.</li> </ul>	
Тема Методика расследования разбоев и грабежей.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий.	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение вариативных, ситуационных задач по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества</li> <li>- Методика расследования взяточничества</li> <li>- Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта</li> <li>- Методика расследования групповых преступлений и преступлений, совершаемых участниками организованной группы или преступным сообществом (преступной организацией)</li> <li>- методика расследования преступлений, совершенных несовершенно-летними</li> <li>- Методика расследования бандитизма</li> </ul> <p>Оформление процессуальных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа действий следователя</li> <li>- Оформление документов, необходимых при обнаружении наркотиче-ских средств, психотропных веществ или их аналогов.</li> </ul>	16
<b>Всего</b>			<b>180</b>

### **Судебная медицина**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

7 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

8 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

9 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

10 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Судебная медицина» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать оценку трупных явлений для установления давности смерти,

- оформлять постановления о направлении на экспертизу живых лиц;

- оформлять постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по делам о расследовании смерти;

- различать виды повреждений острыми и тупыми предметами,
- различать признаки отравления различными токсическими веществами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила экспертизы живых лиц;
- основные признаки смерти при различных видах внешних воздействий;
- основные положения судебно-медицинской токсикологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Судебная медицина

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Судебно-медицинская экспертиза расстройств здоровья</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Расстройство здоровья и смерть от действия механических факторов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие данные о травме и травматизме. Понятие травмы и ее виды.</p> <p>Повреждения от тупых предметов. Повреждения острыми орудиями и оружием.Транспортная травма. Автодорожная травма. Железнодорожная травма. Авиационная травма. Огнестрельные повреждения. Особенности огнестрельного повреждения при выстреле в упор. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных повреждениях</p>	4
<b>Раздел 2 Производство судебно-медицинской экспертизы живых лиц</b>		<b>4</b>
Тема 2.1 Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза степени тяжести причинения вреда здоровью.Причинение тяжкого вреда здоровью. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью. Побои, мучения, истязания. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при определении степени тяжести причинения вреда здоровью. Экспертиза установления пола и половых состояний. Экспертиза в делах о расследовании половых преступлений. Экспертиза заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией</p>	4
<b>Раздел 3 Производство судебно-медицинской экспертизы трупа</b>		<b>4</b>

Тема 3.1 Судебно - медицинская экспертиза трупа	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Умирание и смерть. Определение давности наступления смерти по трупным явлениям. Осмотр трупа на месте обнаружения. Оформление протокола наружного осмотра трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа. Идентификация личности неопознанных трупов. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании расчлененных и скелетированных трупов. Экспертиза трупов новорожденных	
Самостоятельная работа обучающегося Составление конспекта по темам: Организация и процессуальные основы судебной медицинской экспертизы Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания Расстройство здоровья и смерть от действия физических факторов Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственных и судебных дел Судебно - медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей Составление таблицы по теме: Расстройство здоровья и смерть от действия ядовитых веществ			42
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

### **Адвокатура**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- 3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- 5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- 6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- 9 устанавливать психологический контакт с окружающими;
- 10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

6 применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

7 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

8 осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

9 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

10 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

12 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

13 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

14 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;

15 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях

16 осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности;

17 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Адвокатура» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1 различать адвокатское право, как отрасль, науку и учебную дисциплину;

2 определять место адвокатского права в системе права России;

3 выделять этапы приобретения статуса адвоката;

4 давать надлежащую правовую оценку отношениям, складывающимся в процессе осуществления адвокатом своей деятельности, в аспекте возможности привлечения его к дисциплинарной ответственности;

5 правильно применять нормы законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре с целью предупреждения деятельности, влекущей дисциплинарную ответственность;

6 по имеющимся основаниям (фактам и документам) формировать правовую позицию, обосновывающую законность действий адвоката, в случае возбуждения в отношении него дисциплинарного производства;

7 формулировать вопросы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1 предмет, методологию, систему источников адвокатского права;

2 основные понятия адвокатского права, виды адвокатской деятельности;

3 основания приостановления и прекращения статуса адвоката;

4 основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката; порядок возбуждения дисциплинарного производства и процедуру привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности;

5 структуру личности адвоката; профессионально значимые качества личности;

6 возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Адвокатура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Организация адвокатуры</b>		
Тема 1.1 Адвокат: приобретение, приостановление и прекращение статуса	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Общая характеристика адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности. Приобретение статуса адвоката. Понятие приостановления и прекращения статуса адвоката. Требования, предъявляемые к кандидату в адвокаты. Роль и значение квалификационного экзамена	4
	5 Самостоятельная работа обучающихся: - составление конспекта по темам « Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности»; «Правовой статус адвоката»; «Соглашение об оказании юридической помощи». -составление конспекта по вопросам «Процессуальное положение защитника в уголовном процессе»; «Процессуальная позиция защитника и его взаимоотношения с подзащитным в уголовном процессе».	40

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы права и обязанности представителя в гражданском процессе;</li> <li>- составление конспекта «Особенности и формы участия адвоката в гражданском судопроизводстве по вновь открывшимся обстоятельствам».</li> <li>- составление конспекта «Консультационная работа адвоката по гражданским делам».</li> </ul>	
Тема 1.2 Дисциплинарная ответственность адвоката: основания и процедура	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	<p>Дисциплинарная ответственность адвоката, как самостоятельный вид юридической ответственности. Вина адвоката, ее формы и значение для дисциплинарной ответственности. Умышленное правонарушение. Неосторожное правонарушение. Дисциплинарное производство. Основание и порядок возбуждения дисциплинарного производства. Процедура прекращения дисциплинарного производства.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспекта по темам « Понятие дисциплинарной ответственности адвоката»; «Основания привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности»; «Процедура привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности».</li> <li>- составление конспекта «Представительство интересов ответчика в арбитражном судопроизводстве».</li> <li>- составление конспекта «Участие адвоката в судебных прениях и репликах по гражданским делам».</li> <li>- составление апелляционной жалобы в Верховный суд РФ.</li> <li>- составление кассационной жалобы в Конституционный суд РФ.</li> <li>- составить защитительную речь адвоката в суде присяжных заседателей.</li> <li>-составление конспекта по вопросам «Права и обязанности адвоката в гражданском процессе»; «Правовое положение адвокатуры в РФ по закону «Об адвокатской деятельности и об адвокатуре».</li> </ul>	40
<b>Всего:</b>			<b>90</b>

## Правоохранительные и судебные органы

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

6 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

7 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

3 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

4 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина введена за счёт часов вариативной части ФГОС и входит в профессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации,
- основные задачи и функции правоохранительных органов;
- классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах;
- понятие и основные признаки судебной власти
- основы правового статуса судей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 124 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Правоохранительные и судебные органы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»		2

Тема 1.1 Правоохранительная деятельность в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	2	Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов	
	<b>Самостоятельная работа</b> - составление конспекта «Общая характеристика правоохранительных органов» - составление схемы «Органы, осуществляющие судебную власть» - подготовка сообщения по вопросу «Демократические принципы правосудия» - составление конспекта «Материальные и социальные гарантии для прокуроров» - составление таблицы «Требования предъявляемые к работникам прокуратуры»		42
<b>Раздел 2</b> Судебная власть и правосудие в РФ			<b>12</b>
Тема 2.1 Понятие и основные признаки судебной власти	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	6	Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка доклада по вопросу «Полиция и ее место в системе правоохранительных органов» - подготовка доклада по вопросу «Правовое положение судебных приставов по обеспечению порядка деятельности судов» - составление схемы «Организационная структура Службы судебных приставов» - решение ситуационных задач по предложенным ситуациям - составление нотариальных документов - подготовка доклада по вопросу «Правовое положение частного детектива» - решение ситуационных задач по предложенным ситуациям - составление схемы «Структура Министерства юстиции»		42
<b>Раздел 3</b> Судебная система в РФ			<b>2</b>
Тема 3.1 Понятие и характеристика судебной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды	

	<p>субъектов РФ. Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды надзорной инстанции. Суды апелляционной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - составление таблицы «Полномочия судебных инстанций» составление схемы «Структура районного суда» - оформление решения суда - составление схемы «Состав краевого (областного) суда» - составление схемы «Состав Верховного Суда Российской Федерации» - составление схемы «Структура мировых судов» - решение ситуационных задач по предложенным ситуациям - решение ситуационных задач по предложенным заданиям</p>	40
<b>Всего:</b>		<b>140</b>

### **Уголовно-исполнительное право**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

-Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

-Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

-Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

3 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и введена за счет вариативной части часов ФГОС

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выделять уголовно-исполнительные правовые отношения из числа иных правоотношений;

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного права;

- оказывать консультационную помощь субъектам уголовно-исполнительного права в области реализации закрепленных за ними законом прав и обязанностей;

- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по повышению образовательного уровня и трудового воспитания осужденных;

-правильно оформлять и составлять служебные документы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники уголовно-исполнительного права;

-сущность и содержание института уголовно-исполнительного права;

-содержание законов, подзаконных актов, ведомственных нормативных актов, регулирующих деятельность исправительных учреждений, исполняющих уголовное наказание

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 73 часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Общая часть</b>		<b>2</b>
Тема 1.1 Уголовно - исполнительное право: понятие, предмет, метод. Уголовно-исполнительная система Минюста России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности. Классификация уголовных наказаний	2
<b>Раздел 2 Особенная часть</b>		<b>6</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	6

Отбывание наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях МЮ РФ. Освобождение от отбывания наказания	1	Виды учреждений исполняющих наказания в виде лишения свободы. Правила отбывания осужденными уголовного наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы Минюста России. Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц освобожденных от наказания. Контроль за условно осужденными	
<p>Самостоятельное изучение тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебной литературой и законодательством по теме: «Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его правовая защита и социальная поддержка»;</li> <li>- Работа с учебной литературой и законодательством по теме: «Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих уголовные наказания»;</li> <li>- Работа с учебной литературой и законодательством по теме: «Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»;</li> <li>- Работа с учебной литературой и законодательством по теме: «Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества»;</li> <li>- Работа с учебной литературой и законодательством по теме: «Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы»;</li> <li>- Работа с учебной литературой и законодательством по теме: «Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режимов, в тюрьмах, колониях поселениях и воспитательных колониях»</li> <li>- Составление конспекта по теме: «Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы</li> <li>- Составление конспекта по теме: «Материально-бытовое и медико- санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях»;</li> <li>- Составление конспекта по теме: «Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц освобожденных от наказания. Контроль за условно осужденными»;</li> <li>-Написание домашней контрольной работы</li> </ul>		73	
<b>Всего</b>		81	

### **Основы экономической теории**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

10 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной, введенной за счет часов вариативной части ОПОП и относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Общие основы экономической теории</b>		
Экономическая теория как наука	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет и задачи изучения экономической науки. Структура экономической теории. Основные методы и функции экономической теории	2
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>		
Рыночная система	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сущность, основные элементы и функции рынка. Законы спроса и предложения. Сущность и значение ценообразования. Конкуренция, ее роль в экономике. Типы рыночных структур. Сущность и формы монополий	4
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>		
Макроэкономика	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Рынок и государство: взаимодействие двух институтов. Основные цели и методы государственного регулирования. Экономические функции государства. Модели макроэкономического регулирования. Сущность и основные черты макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности и макроэкономические показатели	2
<b>Раздел 4 Интерэкономика</b>		
Закономерности функционирования открытой экономики	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Тенденции мирохозяйственных связей: от закрытой к открытой экономической системе, глобальной экономике. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Противоречия глобальной экономики.	2
Взаимосвязи национальных экономик	1 Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Миграция рабочей силы. Экономическая интеграция. Валютный механизм	2
Самостоятельное изучение тем История развития экономической теории. Возникновение экономической теории, ее генезис. Современный этап развития экономической теории. Производство и экономика. Производство как процесс создания экономических благ, его виды. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство и его типы. Ресурсы и факторы производства.		68

<p>Производство и потребности. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности</p> <p>Отношения собственности. Экономические системы, их типы. Традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономические системы. Понятие собственности. Типы и формы собственности</p> <p>Потребительское поведение. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности. Бюджетные линии. Кривые безразличия. Потребительское равновесие.</p> <p>Рынок производственных ресурсов. Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала.</p> <p>Макроэкономическая политика государства. Денежно-кредитная политика государства: деньги, денежный рынок, инфляция. Кредит и кредитно-банковская система. Налогово-бюджетная политика государства: финансовая система, государственный бюджет, налоги. Кривая Лаффера. Занятость и безработица. Основные формы безработицы. Политика занятости.</p> <p>Социальная политика государства. Основные направления социальной политики государства. Доход как экономическая категория. Доходы в обществе: заработная плата, прибыль, ссудный процент и рента. Распределений доходов</p>	
<b>Всего</b>	<b>80</b>

### **Прокурорский надзор**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

7 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

8 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

9 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Прокурорский надзор» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять направления прокурорских проверок;

- составлять основные документы прокурорского реагирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, используемые при изучении дисциплины;

- основные принципы деятельности прокуратуры;

- основные направления прокурорского надзора;

- основные права и обязанности прокурора при осуществлении прокурорского надзора;

- основные акты прокурорского реагирования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Прокуратура, система органов		2

<b>прокуратуры</b>		
Прокуратура – орган надзора за исполнением законов и соблюдением законности	<b>Содержание учебного материала</b> Прокуратура в системе правоохранительных и правоприменительных органов. Функции прокуратуры как органа надзора за исполнением законов и соблюдением законности. Система органов прокуратуры в Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия. Территориальные прокуратуры. Специализированные прокуратуры. Кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и порядок приема на службу в органы прокуратуры. Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников	2
<b>Раздел 2</b> <b>Сущность прокурорского надзора, его виды</b>		<b>10</b>
Надзор за соблюдением прав человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина и возможностей их устранения при помощи прокурорского надзора	4
Надзор за законностью следственных действий	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность прокурорского надзора за законностью следственных действий, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за законностью следственных действий Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела. Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования	4
Иные виды прокурорского надзора	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность прокурорского надзора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные, назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу. Его цели и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные, назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу Сущность и основные задачи участия прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Участие прокурора в стадии подготовки к судебному заседанию. Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций. Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом	2

	первой инстанции . Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом надзорной инстанции. Сущность, задачи и общие условия участия прокурора в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел	
Самостоятельное изучение тем Исторические этапы возникновения прокурорского надзора в государственном механизме Принципы деятельности прокуратуры в сфере прокурорского надзора Виды (отрасли) прокурорского надзора Надзор за законностью нормативных актов Участие прокурора в рассмотрении дел судами Меры прокурорского реагирования		78
Всего:		90

### **Финансовое право**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 5 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- 5 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- 6 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

Дисциплина «Финансовое право», является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен **уметь:**

- квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;
- дать общую характеристику финансовой системы страны и государства; - анализировать, толковать нормативно правовые акты в финансовобюджетной сфере;
- **знать:**
- содержание понятий «деньги», «финансы», «финансовая система», «финансовая деятельность»;
- специфику взаимосвязи финансовых и экономических отношений; - полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность;
- функции и принципы финансовой деятельности;
- источники финансового права и финансовое законодательство;
- финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов ; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Финансовое право Российской Федерации.			2
	11	Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Источники финансового права. Формы финансового права	
Тема 2 Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	21	Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение. Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты. Общие положения о финансовой ответственности	

<b>Самостоятельное изучение тем</b>	68
1. 1. Работа с учебной и справочной литературой по темам: - Экономические основы финансового права. - Бюджетное право; - Денежное право. - Налоговое право. -Инвестиционное право -Банковское право. -Финансово-правовое регулирование страхования	
2. составление схем, графиков, конспектов по темам: - Бюджетное право; - Денежное право. - Налоговое право.	
3. Решение вариативных, ситуационных, индивидуальных задач по теме: Бюджетное право.	
Всего:	74

### **Исполнительное производство**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- 4 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- 5 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 6 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 7 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- 8 устанавливать психологический контакт с окружающими;
- 9 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 10 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 11 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

5 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

6 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Исполнительное производство» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать соблюдение законодательства по исполнительному производству;
- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
- права и обязанности участников исполнительного производства;
- общие правила обращения к исполнению решения, определения и постановления суда;
- специфику обращения к исполнению судебных актов по отдельным гражданским делам.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
 Исполнительное производство**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Предмет и система исполнительного производства</b>		<b>2</b>
Тема 1.1 Участники исполнительного производства	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Судебные приставы как участники исполнительного производства. Стороны в исполнительном производстве: права и обязанности. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве. Правопреемство в исполнительном производстве. Представительство в исполнительном производстве. Понятие в исполнительном производстве. Правовое положение специалиста в исполнительном производстве. Переводчик. Работники полиции как лица, содействующие исполнительному производству	2
<b>Раздел 2 Исполнительные документы</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 Понятие исполнительных документов	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие исполнительных документов и их классификация. Требования, предъявляемые к исполнительным	6

		документам. Роль резолютивной части судебного акта. Порядок выдачи исполнительного листа и его дубликата.	
<b>Раздел 3</b> <b>Возбуждение исполнительного производства и совершение исполнительских действий</b>			<b>6</b>
Тема 3.1 Общие правила исполнительного производства	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Стадии исполнительного производства. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Обеспечение исполнения требований исполнительного документа. Добровольное исполнение. Общий порядок фиксации исполнительных действий. Время и место совершения исполнительных действий. Розыск должника, его имущества, розыск ребенка. Меры принудительного исполнения судебных актов и основания их применения. Прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Окончание исполнительного производства. Поворот исполнения решения. Направление исполнительного документа из одной службы судебных приставов в другую. Направление исполнительного документа в организацию для единовременного или периодического удержания заработка (дохода) должника.	
<b>Самостоятельное изучение тем:</b> <b>Работа с учебной и справочной литературой по темам:</b> Исполнительное право как самостоятельная отрасль российского права Обжалование постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов <b>Решение практических ситуаций по темам:</b> Сроки в исполнительном производстве Обращение взыскания на имущество должника <b>Составление правовых документов по темам:</b> Особенности исполнения отдельных решений Защита прав участников исполнительного производства. Ответственность в исполнительном производстве			<b>70</b>
<b>Всего:</b>			<b>84</b>

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сфер

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств

7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

13 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

14 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Чрезвычайные ситуации.</b> <b>Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация	4
Тема 1.2 Негативные факторы производственной среды, критерии её комфортности и безопасности. Негативные факторы бытового характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация негативных факторов производственной среды, их ограничение. Критерии комфортности и безопасности производственной среды	2
<b>Раздел 2 Основы военной службы и медицинских знаний</b>		<b>10</b>
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина РФ	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Оружие массового поражения и его поражающие факторы Способы защиты населения от оружия массового поражения 2 Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России 3 Военная организация государства. Организация и порядок призыва на военную службу	8
Тема 2.2 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по темам:</b> - Понятие и виды ЧС; - Электрический ток, основные причины поражения электрическим током, правила электробезопасности; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; - Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - Основы обороны государства; - Структура Вооруженных Сил РФ; - Организация и порядок призыва граждан на военную службу; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего		86

<p>на вооружении (оснащении) воинских подразделений видов и родов Вооруженных Сил РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие и специальные обязанности военнослужащих;</li> <li>- Чрезвычайные ситуации военного времени;</li> <li>- Система противодействия терроризму в России;</li> <li>- Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье;</li> <li>- Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе;</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</li> </ul> <p>Подготовка к практической работе – изучение тем: «Юридические аспекты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим», «Искусственная вентиляция легких», «Искусственный массаж сердца»</p>	
<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## **Профессиональные модули**

### **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) в части освоения основного вида деятельности: Оперативно – служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

**уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;  
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;

- составлять служебные графические документы;  
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;  
- использовать огнестрельное оружие;  
- обеспечивать законность и правопорядок;  
- охранять общественный порядок;  
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности

**знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной

тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1551 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1299 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1111 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часа.

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Тактико-специальная подготовка и ее значение в деятельности работников ОВД		
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка		212
Раздел 1 Общая характеристика топографической подготовки		8
Тема 1.1 Топографическая подготовка	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Местность как элемент оперативной обстановки.</b> Местность и ее элементы (ре-льеф, населенные пункты, дорожная сеть, гидрография, растительный покров, поч-вогрунты, промышленные и социальные объекты). Тактические свойства местно-сти. Тактическая классификация местности. Сезонные изменения местности. За-щитные свойства местности. Маскирующие свойства местности. Основные разно-видности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач.</p> <p><b>Чтение топографической карты.</b> Система условных обозначений на топографиче-ских картах. Масштабные условные знаки. Внемасштабные условные знаки. По-яснительные условные знаки. Шрифты и правила подписей на картах. Рельеф и его типы. Горизонтали на картах. Формы скатов</p>	8
Раздел 2 Тактико-специальная подготовка		18

<p>Тема 2.1 Организация и проведение специальных операций по пресечению правового режима контртеррористической операции</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Организационно-правовые основы противодействия терроризму, основные понятия, термины определения. Тактика действий террористических групп и террористов.. Основные принципы противодействия терроризму. Условия проведения, контртеррористической операции, руководство операцией , подготовка и тактика действий. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.2 Организация и проведение специальной операции ОВД при предот-вращении массовых беспорядков в населенном пункте</p>	<p>1 Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции и методика расчета ее элементов. Задачи решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки. Последовательность проведения специальной операции по ликвидации массовых беспорядков. Действия групп, обеспечивающих режимные ограничения и силовые действия. Действия руководителя наряда при организации службы в ходе выполнения задач. Уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, организация взаимодействия.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Организация охраны и обороны особо важных объектов и воздушных судов, пресечение совершения террористических актов, их захвата.</p>	<p>1 Понятие охраняемых объектов, их классификация. Сущность и принципы охраны и обороны объектов. Система охраны объектов и способы их организации. Общие и особые обязанности нарядов по охране и обороне объектов. Служебная документация. Состав, вооружение и оснащение нарядов по охране и обороне объектов. Факторы возрастания опасности борьбы с терроризмом. Цели и задачи противодействия терроризму. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом в РФ.</p>	<p>10</p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>  - составление конспекта (таблицы, схем)  - работа над курсовой работой  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Изучение способов ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач.  Изучение графических документов, применяемых в деятельности ОВД.</p>		<p>176</p>

<p>Изучение графических документов, применяемых в деятельности ОВД</p> <p>Изучение графических документов, применяемых в деятельности ОВД.</p> <p>Изучение номенклатуры топографических карт.</p> <p>Изучение признаков местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, пересеченности.</p> <p>Изучение способов измерения расстояний и площадей по карте.</p> <p>Изучение способов подбора карт по сборным таблицам.</p> <p>Подготовка доклада по правовым основам и порядку применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p> <p>Составление плана, схемы при выполнении боевых задач по ликвидации преступных банд</p> <p>Составление плана, схемы наступательной операции</p> <p>Составление плана, схемы оборонительной операции</p> <p>Анализ действий сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Составление плана-конспект на тему: «Чрезвычайные обстоятельства и их виды».</p> <p>Составление плана-конспект на тему : «Оружие массового поражения и его поражающие факторы»</p> <p>Анализ действий сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств.</p> <p>Составление плана действий сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на воздушном транспорте.</p> <p>Составление плана действий сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте.</p> <p>Подготовить доклад на тему «Факторы влияющие на организацию и проведение спецоперации по освобождению заложников.</p> <p>Изучить основные нормативные документы, регламентирующие перевозку личного состава ОВД</p> <p>Подготовить доклад на тему «Особенности несения службы сотрудниками ОВД по охране общественного порядка и при пересечении массовых беспорядков»</p> <p>Подготовка и выполнение курсовой работы</p>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 2 ПМ 1. Огневая подготовка и ее значение в деятельности работников ОВД</b>		<b>214</b>
<b>МДК 01.02. Огневая подготовка</b>		<b>196</b>
Тема 1 Пистолет Макарова	<b>Содержание</b>	8
	1 <b>Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ.</b> Боеприпасы к нем. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы. Неполная разборка и сборка пистолета. Порядок полной разборки и сборки после нее пистолета. Проверка правильности работы пистолета после сборки. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою	
Тема 2 Устройство автомата Калашникова	<b>Содержание</b>	6
	1 <b>Назначение, боевые свойства и тактико-</b>	

	<p><b>технические характеристики автомата Калашникова.</b> Боеприпасы к нему.  Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.  Чистка и смазка автомата Калашникова.  Назначение, устройство, работа частей и механизмов автомата Калашникова.  Осмотр и подготовка автомата Калашникова и патронов к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения.  Порядок приведения оружия к нормальному бою</p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  -составление конспекта (по вопросам, составленным преподавателем)  - составление схем</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Составление конспекта по вопросам:  Составление конспекта по вопросам:  История развития огнестрельного оружия;  Применение огнестрельного оружия подразделениями правоохранительных органов;  Обязанности руководителя стрельб, помощника руководителя стрельб, раздатчика боеприпасов;  Основы баллистики;  Автомат Калашникова и его модификации;  Автомат Специальный "Вал";  Пистолет Макарова;  Пистолет Стечкина;  Пистолет Грач;  Пистолет Тульский Токарев;  Пистолеты-пулеметы Бизон, Клин, Кипарис;  Пистолеты отечественного производства и их иностранные конкуренты;  Приемы и способы стрельбы из пистолета;  Приемы и способы стрельбы из пистолета-пулемета;  Приемы и способы стрельбы из автомата;  Приемы и способы стрельбы из снайперской винтовки;  Условия хранения и ухода за огнестрельным оружием;  Условия хранения боеприпасов;  История развития огнестрельного оружия.  Гранатометы и реактивные противотанковые гранаты.  Причины и внешние условия, влияющие на образование траектории полета пули.  Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия.  Психологическая подготовка стрелка.  Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета.  Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия.  Роль автоматического оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.</p> <p>2 Составление схем на тему:  Меры предосторожности при ведении огня из различных видов оружия и устранении задержек</p>		<p><b>182</b></p>

Порядок осмотра оружия Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных мероприятий Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в правоохранительных органах и органах безопасности Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельность Виды оружия, состоящие на вооружении МВД РФ.		
<b>Раздел 3 ПМ Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность «Правоохранительная деятельность»</b>		<b>258</b>
<b>МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</b>		<b>240</b>
Тема 1. Личность сотрудника правоохранительных органов	<b>Содержание</b>	4
	1 Понятие о личности сотрудника правоохранительных органов. Личность сотрудника правоохранительных органов и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Образ сотрудника правоохранительных органов в общественном сознании. Понятие профессионального поведения сотрудника правоохранительных органов. Поведение сотрудника правоохранительных органов как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения сотрудника правоохранительных органов.	
Тема 2 Понятие и правовое регулирование деятельности органов внутренних дел	<b>Содержание</b>	4
	1 Место и роль органов внутренних дел в системе правоохранительных органов РФ. Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.	
Тема 3 Участие органов внутренних дел в производстве по делам об административных правонарушениях	<b>Содержание</b>	4
	1 Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок исполнения постановления о привлечении к административной ответственности. Понятие и классификация мер административного принуждения. Правовой статус лица, в отношении которого ведется	

		производство делу об административном правонарушении.	
Тема 4 Основы административной деятельности ОВД	1	<b>Содержание</b>	
		Понятие и особенности административной деятельности ОВД. Принципы административной деятельности ОВД. Субъекты административной деятельности ОВД. Структура административной деятельности ОВД. Производство по административно-правовым жалобам. Административный надзор полиции. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях. Исполнение полицией постановлений по делам об административных правонарушениях.	4
Тема 5 Организация деятельности участковых уполномоченных полиции	1	<b>Содержание</b>	4
		Понятие участкового уполномоченного полиции. Правовое регулирование деятельности участкового уполномоченного полиции. Направления деятельности участкового уполномоченного полиции при несении службы на административном участке. Организация несения службы участковым уполномоченным полиции. Задачи участкового уполномоченного полиции.	
Тема 6 Правовые основы деятельности ППС	1	<b>Содержание</b>	6
		Понятие, задачи и принципы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Порядок создания и функционирования строевых подразделений ППС. Виды нарядов и обязанности несения службы на маршруте (посту). Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка.	
Тема 7 Основы оперативно-розыскной деятельности	1	<b>Содержание</b>	4
		Понятие, признаки и задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	
Тема 8 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1	<b>Содержание</b>	4
		Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств. Основания применения и использования огнестрельного оружия.	
Тема 9 Правовые основы деятельности ПДН	1	<b>Содержание</b>	4
		Правовая основа деятельности ПДН. Структура ПДН. Задачи и функции ПДН. Факторы, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними.	
Тема 10 Обеспечение	1	<b>Содержание</b>	4

охраны общественного порядка и общественной безопасности подразделениями ППСП при проведении массовых мероприятий		Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности подразделений ППСП во время проведения массовых мероприятий. Основные этапы деятельности подразделений ППСП. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий	
Тема 11 Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	1	<b>Содержание</b>	4
		<b>Понятие о первой медицинской помощи.</b> Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины, основные признаки, способы предупреждения. Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Имобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра. Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок	
Тема 12 Проверка документов сотрудниками полиции с целью удостоверения личности	1	<b>Содержание</b>	4
		Понятие и виды документов. Полномочия сотрудников полиции по проверке документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов	
Тема 13 Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях	1	<b>Содержание</b>	4
		<b>Понятие словесного портрета.</b> Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Использование сотрудниками полиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативных документов по вопросам порядка обращения патрульных с гражданами, участием органов внутренних дел в производстве по делам об административных правонарушениях и в расследовании преступлений, проведении отдельных оперативно-розыскных действий, оказанию первой медицинской помощи</li> <li>- составление конспектов (таблиц, схем)</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</li> <li>- оформление процессуальных документов</li> </ul> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>			<b>186</b>

<p>1 Составление конспекта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовой статус работника ОВД.</li> <li>- порядок производства по административным правонарушениям;</li> <li>- порядок уголовного судопроизводства;</li> <li>- процессуальные документы и правила их составления;</li> <li>- процессуальные документы в административном производстве;</li> <li>- процессуальные документы в уголовном судопроизводстве;</li> <li>- действия сотрудников ОВД при задержании лица;</li> <li>- действия сотрудников ОВД при проведении обыска;</li> <li>- действия сотрудников ОВД при проведении личного досмотра, досмотра вещей и транспортных средств;</li> <li>- понятие и виды травм;</li> <li>- действия сотрудников органов внутренних дел по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- основные криминалистические действия</li> </ul> <p>2 Подготовка процессуальных документов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколов обыска, досмотра, задержания</li> <li>- приговора суда</li> <li>- постановления по делу об административном правонарушении;</li> </ul> <p>3. Подготовка к итоговой письменной контрольной работе</p> <p>4. Подготовка к экзамену по МДК 01.03</p>		
<b>Раздел 4 ПМ Специальная техника и ее значение в деятельности работников ОВД</b>		<b>216</b>
<b>МДК 01.04 Специальная техника</b>		<b>198</b>
Тема 1 Общая характеристика специальной техники, применяемой в ОВД	<b>Содержание</b>	4
	1 <b>Понятие специальной техники.</b> Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	
Тема 2 Технические средства и системы связи	<b>Содержание</b>	4
	1 <b>Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение.</b> Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов. Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность и качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы Радиостанций. Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой,	

		компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел	
Тема 3 Технические средства охраны объектов	1	<b>Содержание</b>	4
		<b>Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.</b> Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные, программируемые. Назначение и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел. Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя	
Тема 4 Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт		<b>Содержание</b>	6
	1	<b>Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.</b> Виды средств усиления речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий. Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые	

	<p>различными службами ОВД их характеристика. Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река».</p>	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативных документов по вопросам технических и специальных средств в деятельности работников ОВД;</li> <li>- составление конспекта (таблиц, схем) (по вопросам, составленным преподавателем)</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</li> <li>- оформление процессуальных документов</li> </ul> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1 Составление конспекта (таблицы, схемы) по вопросам:</p> <p>назначение и классификация специальных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основания применения специальных средств</li> <li>- Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.</li> <li>- Средства индивидуальной защиты их назначение виды средств обеспечения спецопераций</li> <li>- виды и применение малогабаритных взрывных устройств,</li> <li>- Особенности применения отдельных видов специальных средств.</li> <li>- Права и обязанности сотрудников, применяющих специальные средства.</li> <li>- Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.</li> <li>- Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения.</li> <li>- Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.</li> <li>- Особенности практического использования поисковой техники;</li> <li>- Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники.</li> <li>- Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка.</li> <li>- Правовые акты, регламентирующие их деятельность.</li> <li>- Понятие информационной системы.</li> <li>- Функции информационных систем.</li> <li>- Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей</li> <li>- Стационарные средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики.</li> <li>- мобильные средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики.</li> <li>- носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики.</li> <li>- Приборы для экспресс диагностики драгоценных металлов и камней</li> <li>- Составьте схему взаимодействия между средствами связи подразделений</li> <li>- Составить конспект</li> </ul>		<p align="center"><b>180</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тактико-технические данные и устройство средств усиления речи</li> <li>- Тактико-технические характеристики транспорта используемого в ОВД</li> </ul> <p>2 Составление схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства активной обороны</li> <li>- Основания применения спецсредств</li> <li>- Используемые информационные каналы.</li> <li>- Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе.</li> <li>- Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации.</li> <li>- Составить конспект Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов.</li> <li>- Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций.</li> <li>- Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.</li> <li>- Виды плавсредств используемых в специальных операциях</li> <li>- Составьте спецификацию с требованиями к многоканальной системе регистрации</li> <li>- Геоинформационные системы</li> <li>- Составьте инструкцию по работе с комплексом систем ГИС и СРНС</li> <li>- Приборы для поиска пустот и неоднородностей</li> <li>- Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте</li> <li>- Виды и назначение оперативно-служебного транспорта в правоохранительных органах</li> </ul>		
<b>Раздел 5 ПМ Делопроизводство и режим секретности в оперативно-служебной деятельности</b>		<b>100</b>
<b>МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности</b>		<b>100</b>
Тема 1 Документационное обеспечение управления	<b>Содержание</b>	4
	<p>1 <b>Значение документации в управленческой деятельности.</b> Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как функция управления. Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации. Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы. Виды документов. Документ его виды и свойства. Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы</p>	

		бумажных документов.	
Тема 2 Общая характеристика юридических документов	1	<b>Содержание</b>	4
		<b>Роль правовых документов в различных областях деятельности общества</b> Задачи и место правовых документов в системе документации. Классификация юридических документов	
Тема 3 Системы документации и режим секретности	1	<b>Содержание</b>	6
		<b>Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД).</b> Виды ОРД. Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования. Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования Назначение и оформление приказов по основной деятельности. Работа с организационно-распорядительной документацией. Составление и оформление приказов и распоряжений. Назначение и виды информационно-справочных документов. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем.	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативных документов по вопросам документационного обеспечения деятельности работников органов внутренних дел, документации с грифом секретности;</li> <li>- составление конспекта (таблиц, схем) (по вопросам, составленным преподавателем)</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</li> <li>- оформление процессуальных документов</li> </ul> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1 Составление конспекта (таблицы, схемы) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции документа;</li> <li>- Содержание частей документа;</li> <li>- Правила оформления протокола об административном правонарушении;</li> <li>- Материальные составляющие документа;</li> <li>- Юридическая техника документального изложения содержания правового акта</li> <li>- Написание эссе на тему «Этика юридического письма».</li> </ul> <p>2 Подготовка сообщений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык права</li> <li>- Электронный документ;</li> <li>- Документы на новейших носителях информации;</li> <li>- Деловой документ;</li> </ul>			<b>86</b>

<p>3 Подготовка процессуальных документов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколов обыска, досмотра, задержания</li> <li>- приговора суда</li> <li>- постановления по делу об административном правонарушении;</li> <li>- протокола судебного заседания</li> </ul>		
<p><b>Раздел 6 ПМ 1. Тактика проведения следственных действий в ходе предварительного расследования</b></p>		<b>389</b>
<p><b>МДК 01.01 Тактика расследования преступлений</b></p>		<b>353</b>
<p>Тема 1 Участники оперативно-розыскной деятельности</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 *<b>Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности.</b> Должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Лица, оказывающие содействие в осуществлении оперативно-розыскную деятельность. Контракт (договор) между субъектами оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита участников оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности</p>	4
<p>Тема 2 Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 *<b>Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</b> Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям. Возможность использования оперативными подразделениями содействия частных физических лиц в качестве внештатных сотрудников. Физические лица, конфиденциально содействующие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.</p>	4
<p>Тема 3 Понятие и виды</p>	<p><b>Содержание</b></p>	4

оперативно-розыскных мероприятий. Правовые основания проведения оперативно-розыскных мероприятий	1	<b>*Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.</b> Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Каталог оперативно-розыскных мероприятий, зафиксированный в оперативно-розыском законе, его структура. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий (оперативно-розыскные мероприятия, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции). Нормативные правовые акты, регулирующие проведение оперативно-розыскных мероприятий	
Тема 4 Правовые, организационные и тактические основы взаимодействия следователей и оперативных работников на различных стадиях расследования	<b>Содержание</b> 1	<b>*Тактика взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений.</b> Плановая основа взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений. Подбор и расстановка членов группы. Следственно-оперативная группа как одна из организационных форм взаимодействия органов следствия и дознания. Виды следственно-оперативных групп	4
Тема 5 Понятие тактики проведения следственного действия	1	<b>Содержание</b> <b>* Сущность следственного действия.</b> Познавательная характеристика следственного действия. Следственное действие как объект правового регулирования. Структура института следственного действия. Основания классификации следственных действий. Факторы, определяющие выбор следственного действия (познавательный, нормативный, тактический). Понятие тактики следственных действий. Основные тактические приемы проведения следственных действий	2
Тема 6 Тактические приемы проведения следственного осмотра и освидетельствования	1	<b>Содержание</b> <b>*Познавательная сущность и доказательственное значение осмотра.</b> Понятие, виды осмотра. Отличие от других следственных действий. Процессуальный порядок осмотра. Участники осмотра, их права и обязанности. Тактические приемы проведения следственного осмотра Освидетельствование и его особенности. Отличие следственного осмотра от судебно-медицинского освидетельствования. Тактические приемы проведения освидетельствования	4
Тема 7 Тактические приемы проведения обыска и выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр	1	<b>Содержание</b> <b>*Сущность, понятие, значение, виды обыска.</b> Отличие от других следственных действий. Познавательная сущность и доказательственное значение обыска Цели и основания обыска. Тактические приемы поисковых действий. Сущность	4

и выемка		и особенности выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка как комплекс процессуальных действий. Сущность, основания и порядок производства и фиксации.	
Тема 8 Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактика проведения очной ставки	1	<b>Содержание</b>	4
		* <b>Познавательная сущность и доказательственное значение допроса.</b> Участники допроса. Круг лиц, подлежащих вызову на допрос. Особенности тактики допроса свидетелей и потерпевших. Тактические приемы преодоления отказа свидетелей и потерпевших от дачи показаний по предложенной ситуации. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Протокол допроса свидетелей и потерпевших Понятие очной ставки. Основания, цели, порядок проведения очной ставки. Фиксация показаний, полученных при проведении очной ставки	
Тема 9 Тактика проведения допроса подозреваемого и обвиняемого	1	<b>Содержание</b>	4
		* <b>Допрос подозреваемого и обвиняемого как способ получения доказательств и как средство защиты от обвинения.</b> Основания и порядок допроса подозреваемого и обвиняемого. Круг участников, познавательные приемы Подготовка к допросу подозреваемого и обвиняемого. Допрос подозреваемого: сущность, порядок производства, доказательственное значение. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Тактические приемы преодоления отказа обвиняемого (подозреваемого) от дачи показаний. Допрос подозреваемого и обвиняемого на месте преступления. Протокол допроса подозреваемых и обвиняемых (содержание, процессуальное оформление). Допрос с применением звукозаписи и видеосъемки	
Тема 10 Тактика предъявления для опознания	1	<b>Содержание</b>	4
		* <b>Цели и основания предъявления для опознания.</b> Виды предъявления для опознания. Познавательная структура предъявления для опознания. Порядок производства предъявления для опознания. Фиксация и доказательственное значение предъявления для опознания.	
Тема 11 Тактика проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте	1	<b>Содержание</b>	2
		* <b>Познавательная сущность следственного эксперимента; его структура, отличие от других следственных действий.</b> Цели, основания, порядок производства, виды следственного эксперимента. Моделирование и производство опытных действий. Фиксация и оценка результатов. Сущность проверки показаний на месте. Структура проверки показаний и отличие от других следственных действий. Порядок	

			производства проверки показаний на месте, фиксация результатов и их оценка	
Тема 12 назначения экспертизы	Тактика судебной	1	<b>Содержание</b> <b>*Познавательная сущность судебной экспертизы.</b> Виды экспертиз. Понятие «специальные знания» и «скрытая информация». Основания и порядок назначения и производства судебной экспертизы. Тактические приемы назначения судебной экспертизы. Выбор экспертного учреждения и формулирование вопросов. Обеспечение прав участников процесса Единство познавательной деятельности следователя и эксперта. Познавательная сущность судебной экспертизы. Тактические особенности оценки заключения эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Допрос эксперта	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b> - составление конспекта (таблиц, схем) - подготовка курсовой работы Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление конспекта по вопросам: - Оперативно-розыскная деятельность и ее социальная обусловленность - Задачи оперативно-розыскной деятельности - Система правового регулирования оперативно-розыскной деятельности - Правовые отношения в оперативно-розыскной деятельности - Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности - Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность - Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий - Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности - Выявление лиц и фактов, представляющих оперативный интерес для борьбы с преступностью - Тактические приемы оперативно-розыскной деятельности - Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, их содержание - Оперативно-розыскное обеспечение раскрытия и расследования преступлений - Применение научно-технических средств в процессе получения информации, имеющей доказательственное значение и ее использование в расследовании преступлений - Система контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью - Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Ведомственный контроль - Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий - Следственное действие как объект правового регулирования - Объекты осмотра как источники доказательственной информации. Процессуальный порядок осмотра. - Соблюдение нравственных требований при освидетельствовании. Проблема принудительного освидетельствования - Конституционные гарантии неприкосновенности жилища при обыске и выемке				<b>301</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности проведения личного обыска. Соблюдение нравственных требований при обыске</li> <li>- Процессуальный порядок и недопустимые приемы производства очной ставки</li> <li>- Основные приемы установления психологического контакта с допрашиваемым</li> <li>- Тактические комбинации по созданию ситуации, рассчитанной на неправильную оценку ее допрашиваемым</li> <li>- Изучение психологических особенностей личности допрашиваемого: его мотивов, интересов, особенностей темперамента и характера и т.д.</li> <li>- Использование тактико-психологических приемов для получения информации по расследуемому делу во время допроса соучастников преступления</li> <li>- Использование тактико-психологических приемов во время допроса для получения информации по уголовным делам с участием нескольких обвиняемых</li> <li>- Использование тактико-психологических приемов для получения информации по уголовным делам с участием лиц, впервые привлекаемых к уголовной ответственности</li> <li>- Особенности предъявления для опознания при отсутствии визуального контакта между опознающим и опознаваемым</li> <li>- Обеспечение законных интересов участников следственного эксперимента.</li> <li>- Тактические приемы проведения следственного осмотра и освидетельствования</li> <li>- Тактические приемы проведения обыска и выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка</li> <li>- Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактика проведения очной ставки</li> <li>- Тактика проведения допроса подозреваемого и обвиняемого</li> <li>- Тактика предъявления для опознания</li> <li>- Тактика проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте</li> <li>- Тактика назначения судебной экспертизы</li> <li>- Составление протоколов следственных действий:</li> <li>- Составление протоколов допросов соучастников преступления</li> <li>- Составление протокола допроса лица, впервые привлекаемого к уголовной ответственности</li> </ul> <p>Составление таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процессуальный порядок осмотра</li> <li>- Сравнительный анализ осмотра и освидетельствования</li> <li>- Приемы эмоционального и логического воздействия на допрашиваемого</li> <li>- Отличия предъявления для опознания от допроса и других следственных действий.</li> <li>- Участники, их права и обязанности</li> <li>- Отличие заключения эксперта от заключения специалиста</li> </ul> <p>Составление схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды осмотра.</li> <li>- Виды допроса по: процессуальному положению допрашиваемого, принадлежности допрашиваемого к определенной категории людей, последовательности производства допроса, позиции допрашиваемого</li> <li>- Классификация видов экспертизы (по объектам исследования, времени проведения, субъектам исследования).</li> </ul> <p>Подготовка курсовой работы</p>	
---	--

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b> - ознакомление с требованиями к оформлению курсовой работы; - выполнение введения к курсовой работе - работа над теоретической частью курсовой работы - работа над практическим исследованием по теме курсовой работы - работа над заключением к курсовой работе	<b>10</b>
<b>всего</b>	<b>1299</b>

## **ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность**

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) в части освоения основного вида деятельности: Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования и/или стажа работы менее 3 лет.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 150 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах		
МДК 1 Основы управления в правоохранительных органах		
Тема Общая характеристика управления в правоохранительных органах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах                      Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Основные положения научной организации труда. Принципы управления в правоохранительных органах. Анализ функций управления в правоохранительных органах. Виды управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Процессно-организационное управление</p>	2
Тема Процесс принятия решений	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Понятие управленческого решения</b>                      Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.. Основные требования, предъявляемые к решениям в правоохранительных органах. Методы принятия управленческих решений в правоохранительных органах Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Стадии процесса организации исполнения решений.</p>	2
Тема Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Назначение и виды документов, составляемых в правоохранительных органах</b>                      Классификация документов. Процесс разработки документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению организационно-</p>	4

		распорядительной документации Организация документооборота в правоохранительных органах. Хранение документов в правоохранительных органах. Признаки группировки документов в дела. Формирование и оформление дел. Основные положения архивной работы в правоохранительных органах	
Тема 2.1 Основы управления в органах внутренних дел	<b>Содержание</b>	4	
	1	Аналитическая работа в органах внутренних дел Аналитическая работа как вид оперативно-служебной деятельности. Оперативная обстановка как объект анализа. Планирование в системе органов внутренних дел. Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел. Контроль результатов деятельности исполнителей. Оформление служебного задания на проведение контроля. Оценка оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. Управление персоналом органов внутренних дел. Подготовка текстов служебных писем. Подготовка текстов справок, рапортов	
Тема Основы управления в системе Министерства юстиции России	<b>Содержание</b>	4	
	1	Управление в органах и учреждениях системы Министерства юстиции РФ Управление в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Управление в органах Федеральной службы судебных приставов. Управление в органах, осуществляющих правосудие. Организация управления деятельностью районного суда. Планирование судебной деятельности. Кадровое обеспечение федеральных судов. Особенности делопроизводства в федеральных судах	
Тема Основы управления в органах прокуратуры	<b>Содержание</b>	6	
	1	<b>Организация работы в органах прокуратуры</b> Содержание управления в прокуратуре. Управленческие решения. Организация контроля в органах прокуратуры. Оценка деятельности прокурорских работников. Учет работы прокуроров. Ведомственная статистическая отчетность в органах прокуратуры. Аналитическая работа в органах прокуратуры. Система делопроизводства в прокуратурах регионального и районного уровней. Ведение учета документов	
Тема Основы управления в органах следствия	<b>Содержание</b>	2	
	1	<b>Основы управления в органах следствия</b> Следственная деятельность как объект управления. Функции руководителя в следственных органах. Принятие управленческих решений в следственном органе .Управление мотивацией следователя.	

	Управление профессиональным развитием следователя. Управление рабочим временем в следственных органах. Управление совещаниями. Планирование следственной деятельности. Организация контроля за качеством следственной деятельности.	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ</b></p> <p>Составление конспектов Подготовка к домашней контрольной работе Составление схем</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1 Составление конспекта по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и содержание социального управления. Наука управления</li> <li>- Системы социального управления. Организация системы управления в правоохранительных органах</li> <li>- Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах</li> <li>- Контроль и учет результатов деятельности исполнителей</li> <li>- Рациональная организация использования рабочего времени</li> <li>- Рационализация трудовых процессов в деятельности сотрудников правоохранительных органов</li> <li>- Условия труда и рабочее место сотрудников правоохранительных органов</li> <li>- Понятие и значение документационного обеспечения управления (делопроизводства) в правоохранительных органах</li> <li>- Документооборот в правоохранительных органах</li> <li>- «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации».</li> <li>- Структура и функции службы делопроизводства в органах внутренних дел</li> <li>- Роль и место штабных подразделений в планировании деятельности органов внутренних дел</li> <li>- Организация управления органами внутренних дел при осложнении оперативной обстановки</li> <li>- Организация управления органами внутренних дел в особых условиях и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Ведение организационно-аналитической работы в органах прокуратуры</li> <li>- Научная методология следственного менеджмента</li> <li>- Стратегическое управление следственным аппаратом</li> </ul> <p>2 Составление схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация документооборота в органах прокуратуры</li> </ul> <p>3 Подготовка к домашней контрольной работе</p>		150
<b>Всего:</b>		<b>174</b>

### 3.5 Программы практик

#### Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 1 Оперативно-служебная деятельность

##### Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД):

**Оперативно-служебная деятельность.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

### Структура и содержание учебной практики

#### Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка</b>	<b>18</b>
1	Работа с топографической картой. Проведение измерений по карте.	2
2	Определение по карте типов местности. Ориентирование на местности по карте при решении оперативно-служебных задач.	2
3	Ориентирование на местности без карты.	2
4	Определение дирекционных углов.	2
5	Составление схемы места происшествия (преступления).	4
6	Составление схем патрулирования.	2
7	Разработка планов деятельности сотрудников ОВД в режиме чрезвычайного и военного положения.	2
8	Моделирование экстремальных ситуаций в условиях полигона.	2
	<b>МДК 01.02 Огневая подготовка</b>	<b>18</b>
1	Изучение нормативно-правовой базы применения огнестрельного оружия работниками ОВД	2
2	Изучение основных типов оружия, стоящих на вооружении в МВД	2
3	Выполнение упражнения по разборке пистолета Макарова	2

4	Изучение техники стрельбы из пистолета Макарова	2
5	Выполнение упражнения по разборке автомата Калашникова	2
6	Изучение техники стрельбы из автомата Калашникова	2
7	Выполнение основных упражнений при стрельбе стоя	2
8	Выполнение основных упражнений при стрельбе с колена	2
9	Выполнение основных упражнений при стрельбе лежа	2
	<b>МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</b>	<b>18</b>
1	Составление рапорта по поводу обращения гражданина, сообщившего о факте преступления;	2
2	Составление рапорта о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города;	2
3	Составление рапорта о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД;	2
4	Составление рапорта о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности;	2
5	Подготовка и проведение профилактической беседы с иностранным гражданином о соблюдении правил регистрационной системы, участником дорожного движения о соблюдении ПДД	2
6	Составление объяснения свидетеля происшествия по предложенной ситуации;	2
7	Оказание первой медицинской помощи при переломах	2
8	Составление протокола осмотра места происшествия	4
	<b>МДК 01.04 Специальная техника</b>	<b>18</b>
1	Моделирование и решение практических ситуаций по применению технических и специальных средств работниками ОВД	6
2	Оформление необходимых процессуальных документов по применению технических и специальных средств работниками ОВД	4
3	Отработка практических навыков работы со специальными средствами , используя видео-, теле-, компьютерные фрагменты работа с различной спецтехникой	4
4	Отработка практических навыков работы со специальными средствами в условиях полигона	4
	<b>МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности</b>	<b>18</b>
1	Составление и оформление протоколов	4
2	Оформление служебных записок	4
3	Оформление служебного акта	4
4	Оформление юридических документов с различным уровнем секретности	4
5	Составление заверительной надписи, внутренней описи	2
	<b>МДК 01.06 Тактика проведения следственных действий</b>	<b>18</b>
1	Решение практических ситуаций по тактике проведения различных видов допроса	2
2	Составление планов допроса подозреваемых и обвиняемых по	2

	предложенным практическим ситуациям	
3	Составление протоколов допроса и моделирование применения тактик допроса к участникам производства по уголовным делам на стадии предварительного следствия	2
4	Решения практических ситуаций по тактике проведения осмотра и освидетельствования	2
5	Моделирование ситуаций осмотра и составление протокола осмотра	2
6	Моделирование ситуаций по проведению обыска по различным видам уголовных дел и оформление протоколов обыска	2
7	Решение практических ситуаций по применению тактических приемов проведения опознания	2
8	Анализ протоколов проведения следственных экспериментов	2
9	Составление постановлений о назначении различного вида судебных экспертиз	2

### **Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 1**

#### **Оперативно-служебная деятельность**

#### **Область применения программы**

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с

представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

### **Цели и задачи практики**

**Целями** производственной практики являются:

- закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение профессиональных навыков и умений по специальности среднего профессионального образования «Правоохранительная деятельность» применительно к деятельности правоохранительных органов;
- дальнейшее ознакомление с нормативно-правовой основой деятельности правоохранительных органов, делопроизводством, полномочиями должностных лиц, порядком и особенностями граждан.

**Задачи** производственной практики:

- профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей работе в том или ином правоохранительном органе;
- непосредственное участие в осуществлении полномочий правоохранительных органов;
- приобретение новых и закрепление ранее приобретенных профессиональных компетенций;
- совершенствование навыков профессионального общения при проведении приема граждан и во время присутствия на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов.

### **Требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

#### **уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

#### **знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

#### **Результаты освоения программы практики**

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,

	способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

## СТРУКТУРА и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики

### Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность</b>	<b>144</b>
1	Прибытие на место практики. Ознакомление с целями и задачами практики, с вопросами охраны труда, обязанностями студента-практиканта. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	2
2	Ознакомление с законодательными актами, регламентирующими деятельность правоохранительного органа; с локальными нормативными актами правоохранительного органа.	4
3	Ознакомление с целями, задачами и функциями правоохранительного органа, структурой правоохранительного органа; порядком и основными	2

	формами взаимодействия между подразделениями правоохранительного органа.	
4	Ознакомление со схемой оповещения личного состава по сигналу «сбор». Ознакомление с содержанием «тревожного чемодана», средств индивидуальной защиты и места их хранения. Составить схему оповещения личного состава по сигналу «сбор», составить описание содержимого «тревожного чемодана» (приложить к отчету по практике).	2
5	Присутствие на инструктаже личного состава при заступлении на службу. Ознакомление с мерами обеспечения законности и правопорядка при несении службы.	2
6	Ознакомление с деятельностью сотрудников при решении оперативно-служебных задач. Присутствие при проведении оперативно-служебных действий. Составление документов о проведении оперативно-служебных действий (приложить к отчету по практике).	18
7	Оформление отчета по практике	6
8	Прибытие на место практики. Ознакомление с целями и задачами практики, с вопросами охраны труда, обязанностями студента-практиканта. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	6
9	Ознакомление с деятельностью сотрудников при решении оперативно-служебных задач. Присутствие при проведении оперативно-служебных действий. Составление документов о проведении оперативно-служебных действий (приложить к отчету по практике).	24
10	Оформление отчета по практике	6
11	Прибытие на место практики. Ознакомление с целями и задачами практики, с вопросами охраны труда, обязанностями студента-практиканта. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	6
12	Ознакомление с деятельностью сотрудников при решении оперативно-служебных задач. Присутствие при проведении оперативно-служебных действий. Составление документов о проведении оперативно-служебных действий (приложить к отчету по практике).	24
13	Оформление отчета по практике	6
14	Прибытие на место практики. Ознакомление с целями и задачами практики, с вопросами охраны труда, обязанностями студента-практиканта. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	2
15	Ознакомление с процессом планирования управленческой деятельности в структурном подразделении правоохранительного органа. Составление плана работы сотрудника правоохранительного органа на неделю (приложить к отчету по практике).	4
16	Ознакомление с правовой регламентацией применения сотрудниками правоохранительных органов специальной техники, спецсредств, физической силы, огнестрельного оружия. Составление рапорта о применении (использовании) специальной техники или иного специального средства в конкретном деле (ситуации) (приложить	2

	к отчету по практике).	
17	Ознакомление с техническим оснащением правоохранительного органа специальной техникой (отдела, подразделения).	2
18	Ознакомление с особенностями работы правоохранительного органа (отдела, подразделения) - в условиях чрезвычайных ситуаций: - планирование работы правоохранительного органа в условиях чрезвычайных ситуаций; - организация нарядов в условиях чрезвычайных ситуаций; - техническое оснащение подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
19	Ознакомление с деятельностью сотрудников при решении оперативно-служебных задач. Присутствие при проведении оперативно-служебных действий. Составление документов о проведении оперативно-служебных действий (приложить к отчету по практике).	18
20	Оформление отчета по практике	6

### **Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 2 Организационно-управленческая деятельность**

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности : Организационно-управленческая деятельность

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

### Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>МДК.02.01 Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>36</b>
1	Составление управленческих решений	2
2	Составление управленческих решений (составление должностной инструкции)	2
3	Составление управленческих решений (составление рапорта, акта)	2
4	Составление управленческих решений (составление должностной инструкции)	2
5	Составление контрактов при приеме на работу (службу) сотрудников правоохранительных органов	2
6	Составление контрактов при приеме на работу (службу) сотрудников правоохранительных органов	2
7	Составление приказов о приеме на работу (службу), увольнении с работы (службы)	6
8	Составление приказов на поощрение, представлений на присвоение специальных званий	4
9	Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся планирования рабочего времени	4
10	Оформление картотек, регистрационных электронных карточек	4
11	Оформление сопроводительных писем	2
12	Составление инструкции по организации контроля за исполнением документа	2
13	Составление инструкции по хранению документов в архиве	2

--	--	--

## **Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 2 Организационно-управленческая деятельность**

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-управленческая деятельность

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
-------	---

### Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>36</b>
1	Инструктаж	2
2	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими взаимодействие структурных подразделений правоохранительных органов	4
3	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими культуру делового общения в правоохранительных органах	2
4	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими управление кадрами в правоохранительных органах, составление кадровых документов	4
5	Ознакомление с кадровым составом правоохранительного органа	2
6	Ознакомление с системой профессиональной подготовки персонала в правоохранительных органах	2
7	Ознакомление с системой информационного обеспечения в правоохранительных органах	2
8	Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к аналитическим документам	2
9	Ознакомление с организацией документооборота и контролем за исполнением документов	4
10	Ознакомление с оперативно-служебной деятельностью субъектов управленческой деятельности в правоохранительном органе	6
11	Составление отчета о прохождении производственной практики	6

### 3.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1 Оперативно-служебная деятельность;

2 Организационно-управленческая деятельность, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

6 применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

7 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

8 осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

9 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

10 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

11 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

12 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

13 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;

14 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;

15 осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, оформлении юридических документов, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:**

всего - 3 недели,

в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,

защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

Программа итоговой аттестации приведена в приложении Е.

## **4 Условия реализации образовательной программы**

### **4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное среднее (полное) общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

### **4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества "Инициатива и успех". По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10, Fedora Core Linux;
- антивирус Kaspersky EndPrint Security;
- системы программирования Delphi 2006 Turbo, MS Visual Studio;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С Страховая деятельность;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;
- Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

#### **4.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. № 291.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются правоохранительные органы г. Барнаула и Алтайского края. Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком специальности. Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по избранной специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со

стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО, утвержденных до 2016 г., п. 2.4 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 и последующих годах).

В образовательном процессе в колледже выделяется самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка словаря (гlossария);
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;

- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- выполнение творческих заданий;
- проведение опыта и составление отчета по нему;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;
- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;
- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК».

#### 4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО специальности «Банковское дело» (08 Финансы и экономика) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки

	«Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

#### **4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена**

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечения основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение основной образовательной программы специальности:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;

- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

#### **4.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### **Кабинеты:**

- криминалистики;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр.

##### **Полигоны:**

криминалистические полигоны;  
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

##### **Залы и библиотеки:**

- библиотека;
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Техническое оснащение. В колледже имеются 11 мультимедийных аудиторий, оборудованных проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами класса с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 242 персональных компьютера, включая 8 серверов, 13 мультимедиапроекторов и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Практически все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, и большая часть ПК учебного процесса объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

#### Средства компьютерных телекоммуникаций

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 20Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – [www.asieec.ru](http://www.asieec.ru). Адрес электронной почты – [asieec@asieec.ru](mailto:asieec@asieec.ru).

## **5 Оценка результатов освоения образовательной программы**

### **5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено Приказом от 02.09.2013 г. №45/1).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю в целом отражаются в паспорте контрольно-оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов

профессиональной деятельности. Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту ВКР портфолио достижений.

Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

## **5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Видом государственной (итоговой) аттестации выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

## **5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы

1 введение;

2 основная часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

4 список использованных источников;

5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части ВКР должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий,

используемых в работе. В тексте должна быть отражены и обоснована точка зрения автора ВКР. Стил ь изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико – ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5.ФГОС СПО).

Защита дипломной работы является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели. Защита выпускной квалификационной работы включает доклад студента, прочтение отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу, а также ответы дипломанта на вопросы членов комиссии. Доклад дипломанта может сопровождаться электронной презентацией.

## 6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1 Профессионально-трудовое.
- 2 Гражданственно-патриотическое.
- 3 Индивидуально-личностное и семейноведческое.
- 4 Спортивно-оздоровительное.
- 5 Культурно-досуговое.
- 6 Гражданская социализация.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях колледжа (таблица 3)

Таблица 3

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)	Профильные клубы (количество человек)	Другое
Студия современного танца «Эра»	Клуб Гражданского образования	Совет научного студенческого общества «Инициатива и успех»
Вокальная группа «Созвездие»	Клуб Электроник	Центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье»
	Клуб Автомобилист	Волонтерский отряд
	ЭСПО Возрождение	
	Клуб «Бухгалтер»	
	Клуб «Юристь»	
	Клуб «Знай Товар»	
	Клуб Эврика	

	Клуб Техник	
	Клуб «Землемер»	
	Клуб «Карьера»	
	Клуб «Банкир»	
	Клуб «Страховщик»	
	Клуб «Финансист»	
	ВПК «Ратник»	

На специальности существует и активно работает клуб Юристь. Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие в международном некоммерческом движении Worldskills по 5 компетенциям: Программные решения для бизнеса, Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Предпринимательство, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Студенты колледжа являются победителями и участниками трех Региональных чемпионатов, отборочных соревнований Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

В рамках профориентационных мероприятий обучающихся в соответствии с компетенциями, колледж в 2018 г. участник проекта Worldskills Russia «Билет в будущее» по 2 компетенциям: Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Студенты колледжа постоянно участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здороведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль «Физкультуры, культуры и спорта», организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК «Ратник», участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Разнообразно и заинтересовано участвуют студенты в проведении «Дня Отказа от курения» и акциях «Против наркотиков». В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а так же в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели: Создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.
2. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.
3. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
4. Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

**7 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2021 - 2024
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по направлениям, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, ведущий библиотекарь, руководитель физического воспитания, представители родительской общности, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Планируемые личностные результаты формируются в ходе реализации образовательной программы посредством включения воспитательного компонента на учебных занятиях по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга	
	<b>3.1. Инвариантные модули</b>	<b>Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»</b> Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов. Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов. Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов): - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент»)

должно оставить след в памяти обучающихся;

- начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы;
- прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты;
- ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся;
- в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения;
- советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне;
- не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм;
- будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова;
- делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся;
- не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем;
- делитесь опытом собственных ошибок;
- будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством.

**Основные функции руководителя учебной группы (куратора):**

- *функция создания и развития студенческого коллектива группы.* Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др;
- *функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся.* Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального

		<p>самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>функция «педагогического менеджера»</b> - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия;</li> <li>- <b>функция «ресурсного менеджера»</b> - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды.</li> </ul> <p><b>Внутренние ресурсы Учреждения включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческое самоуправление Учреждения;</li> <li>- студенческие коллективы других учебных групп;</li> <li>- объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы;</li> <li>- социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения;</li> <li>- «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди);</li> <li>- традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения;</li> </ul> <p><b>Ко внешним ресурсам относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона);</li> <li>- молодежные организации района, города, региона;</li> <li>- спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города;</li> <li>- организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры;</li> <li>- детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы;</li> <li>- средства массовой информации, в том числе специализированные - молодежные;</li> <li>- воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур;</li> <li>- все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.</li> </ul> <p><b>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный</b></p>

**модуль».**

Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.

В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками;
- включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
		<p><b>Модуль «Дополнительное образование и клубы внеурочной деятельности».</b></p> <p>Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и клубы внеурочной деятельности.</p> <p>В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 9 общеразвивающим программам:</p> <p><b>Реализуемые программы:</b> «Студия современного танца «Эра», вокальная группа «Созвездие», «Легкая атлетика» (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт».</p> <p>Клубы внеурочной деятельности:</p> <p><b>- Клуб «Юрист»</b></p> <p>Цель клуба формирование у обучающихся навыков творческого мышления, системности, логичности, диалектичности и оригинальности, претворения в изделия своих замыслов, пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся в активной рационализаторской деятельности.</p> <p><b>- Клуб «Эврика»</b></p> <p>Цели: углубленное изучение дисциплин математического и естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика); развитие творческих способностей студентов; формирование активной жизненной и гражданской</p>

		<p>позиции студентов.</p> <p>Свои функции клуб осуществляет посредством: проведения лекций, семинаров, бесед, дискуссий, презентаций внутри колледжа и за его пределами (силами студентов и преподавателей); организации конкурсов, олимпиад на различных уровнях.</p> <p><b>- Клуб гражданского образования</b></p> <p>Основные цели и задачи: обсуждение политических, экономических, социальных проблем, актуальных для страны, региона, края, города, колледжа; формирование активной социальной позиции студентов (преподавателей) колледжа; получение конкретного опыта ведения дискуссий и понимания проблем, вопросов общественной жизни; социализация студентов с помощью деятельности клуба и расширение взаимоотношений с различными структурами города, края, региона, организациями, партиями, движениями; подготовка будущих молодых специалистов к конкретной, более успешной самореализации в профессиональной деятельности; расширение связей и отношений социально активных студентов с общественными и государственными организациями, социально активными гражданами города, администрацией, органами власти.</p>
		<p><b>Модуль «Студенческое самоуправление».</b></p> <p>Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, <b>стратегической целью</b> студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения.</p> <p><b>Принципы</b> студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство;</li> <li>- <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления;</li> <li>- <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности</li> </ul>

		<p>деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формирований, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления.</li> <li>- <u>самодетельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений.</li> <li>- <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.</li> </ul> <p>Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления.</p> <p><b><u>На уровне учебной группы:</u></b> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы.</p> <p><b><u>Задачи и направления деятельности:</u></b> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его</p>
--	--	---

состав своего представителя.

**На уровне структурного подразделения:**

- Старостат отделения - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения.

Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов.

Задачами Старостата являются:

- выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению;
- поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся;
- выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе;
- поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа.

Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа.

**Направления деятельности:** формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей.

- Студенческий совет общежития - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается

	<p>студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.</p> <p>Задачами Студенческого совета общежития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;</li> <li>- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;</li> <li>- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;</li> <li>- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.</li> </ul> <p><u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.</p> <p>Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.</p> <p><u>На уровне Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенческий совет Учреждения - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее</li> </ul>
--	--

социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции:

- разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах;
- представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы;
- оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения;
  - оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса;
- участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения;
- оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся;
- организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения;
- организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения;
- содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;
- участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением.

**Формы работы органов студенческого самоуправления:** заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.;

		<p>проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ Учреждения.); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, диспут, ролевая (деловая) игра, тренинг, дискуссия, квиз.</p> <p><b>Студенческий Медиациентр «АПЭК.JPEG»</b></p> <p>Целью деятельности Медиациентра является информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и преподаватели колледжа</p> <p>Медиациентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников колледжа посредством различных медиапродуктов (журнал, видео, социальные сети);</li> <li>– приобщение к корпоративной культуре колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества и сотрудников колледж;</li> <li>– содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;</li> <li>– организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для студентов, вовлеченных в творческий процесс Медиациентра;</li> <li>– создание различных медиапродуктов.</li> </ul>
		<p><b>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</b></p> <p>Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности выпускника Учреждения. Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.</p> <p>В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.</p>

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3) В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть,

		<p>воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».</p> <p>В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;</li> <li>- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;</li> <li>- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;</li> <li>- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;</li> <li>- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;</li> <li>- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <b><u>направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</u></b></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая,</p>
--	--	---

спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

**Воспитание обучающихся:**

В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- *воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
- *взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;*
- *обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся.*

- *этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);*

- *приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.*

В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- *толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;*

- *способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*

- *мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;*

- *выраженной в поведении нравственной позиции, в том*

		<p>числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</li> </ul> <p>В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> <p>Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</li> <li>- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <b><u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></b></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных</p>
--	--	--

областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.

Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- *воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;*

- *реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;*

- *формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;*

- *формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*

- *формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;*

- *содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.*

Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через **направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры.**

Направление модуля предусматривает:

		<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру;</p> <p>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>Для реализации направления модуля используются:</p> <p>- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>- экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуально-познавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературно-музыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы</p>
		<p><b>Модуль «Жизненные ориентиры»</b></p> <p>Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социально-ориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности.

Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:

- на уровне учебной группы: ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам

		<p>несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.</p> <p>- <u>на уровне Учреждения</u>: мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.</p>
		<p><b>Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера».</b>  Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его</p>

		<p>отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов.</p> <p><u>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает:</u> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Абилимпикс, др.</p> <p>Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</li> <li>- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.</li> </ul>
		<p><b>Модуль «Работа с родителями».</b></p> <p>Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.</p> <p>Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы...</p>

		<p>родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения.</p> <p>Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео);</li> <li>- информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на сайте колледжа</li> </ul> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося;</li> <li>- ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на сайте колледжа</li> <li>- личный прием администрации Учреждения</li> </ul>
<p><b>3.3. Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации.</b></p>		<p>Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества</p>

обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование **карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы** (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личностных результатов обучающихся (Приложение 2) классным руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу.

## **2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;

- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);

- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практико ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);

- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)

- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;

- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения.

Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете

Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу
--

#### **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

- **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

- **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующий отделением, методист, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, специалисты психолого-педагогической службы, воспитатели, специалисты библиотеки, руководители учебных групп (кураторы), преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

- **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

- **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рассмотрен:  
Педагогическим советом,  
протокол № 01 от 31.08.2021

Студенческим советом  
протокол № 07 от 30.08.2021 г.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности: **40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

на период 2021 – 2024 гг.

г. Барнаул, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий),

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля <sup>1</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивные площадки	Заместитель директора по ВР	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»

	психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.					
2	<b>День окончания Второй Мировой войны:</b> классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом.</b> Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 3	«Ключевые дела колледжа»
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета	7, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»
8	Обучающие семинары по кредитованию и инвестированию субъектов малого предпринимательства	Обучающиеся выпускных курсов	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, кураторы, члены Студенческого совета	2, 4, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	директор, заместитель директора по ВР, кураторы, социальный	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа»

				педагог, представители военкомата		
	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместитель директора по ВР	2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, музей колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения	2, 5, 6, 12	«Молодежные общественные объединения»
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры	1, 3, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
<b>21</b>	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, заместитель директора по ВР, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3	«Молодежные общественные объединения»  «Студенческое самоуправление»

	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год):</b> лекция, семинар	Обучающиеся всех курсов	Музей/ площадки городских музеев	Руководитель музея, преподаватели истории, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»; «Молодежные общественные объединения»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>День Учителя:</b> праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела колледжа»
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса	Площадки колледжа, открытые площадки, организованные на территории города	Директор, заместитель директора по ВР, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса	Музей колледжа, холл здания колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	2, 5, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории колледжа	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»

	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Обучающиеся всех курсов		Директор, заместитель директора по ВР	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	3, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актный зал, учебные аудитории колледжа	Директор, Заместитель директора по ВР, заместитель директора, курирующий учебный процесс, кураторы.	2, 12,	«Взаимодействие с родителями»
	Занятия в спортивных секциях, студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий:</b> классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов, члены Клуба знатоков русской	Актный зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены и руководитель студенческого исторического общества, преподаватели	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»

		истории		истории, педагог-организатор		
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	<b>День народного единства:</b> Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела колледжа»
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по производственной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Директор, заместители директора	1, 3, 7, 12, 14, 15	«Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	члены Студенческого совета колледжа, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,	«Студенческое самоуправление»
	<b>День матери:</b> фотогалерея на тему	Обучающиеся всех	Актовый зал,	Заместитель директора по ВР,	6, 7, 12	«Взаимодействие с

	"Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	курсов	спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	кураторы, педагог-организатор		родителями»
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>2</b>	День банковского работника: проектная сессия, экскурсия, выставка (форма проведения и количество мероприятий определяется образовательной организацией самостоятельно)	Обучающиеся 2,3 курсов	Актальный зал, учебные аудитории, открытые площадки региональных банков	Заместитель директора по – производственному обучению, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, кураторы, члены НСО	2, 4, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
<b>5</b>	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
	Международная акция «Тест по	Обучающиеся всех	Актальный и /или	Заместитель директора по ВР,	1, 5, 7, 8	«Ключевые дела

	истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	курсов	зал для конференций	преподаватели истории		колледжа»
9	<b>День Героев Отечества:</b> виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, музей, холл колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
12	<b>День Конституции Российской Федерации:</b> торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов	Холл колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка»
27	<b>Новогоднее представление, шоу-программа</b>	Члены творческих коллективов, приглашенные обучающиеся колледжа, обучающиеся по программам дополнительного образования	Актный зал, Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, кураторы	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	<b>Новый год - новогодние каникулы:</b> программа новогодних каникул	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающегося)				«Взаимодействие с родителями»
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»

	<p>тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления;</li> <li>- Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации</li> </ul>					
	<p>Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)</p>	<p>Обучающиеся всех курсов</p>	<p>Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей</p>	<p>Директор, заместитель директора по производственному обучению, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы</p>	<p>2, 4, 11, 13, 14, 15</p>	<p>«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»</p>
	<p>Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения</p>	<p>Обучающиеся выпускных групп</p>	<p>Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения</p>	<p>Директор, заместитель директора по производственному обучению, кураторы выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации</p>	<p>4, 12, 13, 14, 15</p>	<p>«Профессиональный выбор»</p>
<p>25</p>	<p>«Татьянин день» (праздник студентов) Экскурсии, посещение</p>	<p>Обучающиеся всех курсов</p>	<p>Открытые городские</p>	<p>Заместитель директора по ВР, кураторы, законные</p>	<p>9, 11, 12</p>	<p>«Ключевые дела колледжа»</p>

	выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок		площадки	представители обучающихся		
27	<b>День снятия блокады Ленинграда.</b> Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель музея	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»; «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, военно-патриотического клуба, члены Студенческого совета	Актовый зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
8	<b>День русской науки:</b> студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заведующий сектором методической работы, председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»; «Цифровая среда»
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебной дисциплины «Психология общения»	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15	«Кураторство и поддержка»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах,	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал,	Заместитель директора по ВР, кураторы	1, 2, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества		учебные аудитории			
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества.</b> Военно - спортивная игра «Победа», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, столовая колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	2, 5, 8, 9	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>МАРТ</b>						
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	4, 6, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 7, 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»

**АПРЕЛЬ**

	<b>День космонавтики:</b> Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Определяется колледжа самостоятельно	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	1, 2, 7, 9, 11	«Студенческое самоуправление»
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9	«Кураторство и поддержка»
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение колледжа, приусадебная территория	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7	«Ключевые дела колледжа»

**МАЙ**

<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда.</b>	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающихся)				«Взаимодействие с родителями»
<b>9</b>	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»

	Чеченской республике					
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	<b>День Победы</b> Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 7, 9,	«Ключевые дела колледжа»
	Кураторский час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	7, 8, 12	«Взаимодействие с родителями»
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b> <b>"Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации					

	собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства					
	Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых					
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей:</b> фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10	«Ключевые дела колледжа»
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России:</b> литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11	«Ключевые дела колледжа»
<b>12</b>	<b>День России. Кураторский час на тему: «День России»</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников специальности	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, педагог-организатор	1, 4, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»; «Кураторство и поддержка»
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
<b>АВГУСТ</b>						

22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	Актовый зал, холл, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8, 10	«Взаимодействие с родителями»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					«Взаимодействие с родителями»
27	День российского кино				11	«Взаимодействие с родителями»

Приложение 2.

КАРТА  
личностных результатов обучающихся учебной группы № \_\_\_\_\_  
специальности:  
20 \_\_ /20\_\_ учебный год (форма)

№ п/п	Фамилия и инициалы обучающегося	Результат участия в мероприятиях модулей рабочей программы воспитания						Отзыв о степени развития самостоятельности и ответственности обучающегося экспертами - руководителя учебных групп, преподавателями, наставниками на производстве, др.
		Модуль: Учебная дисциплина	Модуль: Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной работы	Модуль: Студенческое самоуправление	Модуль: Духовно-нравственное развитие	Модуль: Жизненные ориентиры	Модуль: Профессиональное самоопределение и карьера	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								

Руководитель учебной группы (куратор) \_\_\_\_\_ (Фамилия и инициалы)  
*подпись*

*Инструкция по заполнению Кары:*

*- в столбцах 3-8 указывается общее количество мероприятий модуля из них: на уровне учебной группы; на уровне Учреждения; на уровне предложенных партнерами либо сторонними организациями и степени участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор). Кроме того, в столбцах необходимо указать личные достижения участия в мероприятиях модуля (призовые места (поощрения) за достижения в учебе, профессиональной подготовке, творчестве, спорте, общественной деятельности, др.*

## **8 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

#### **Диагностическая работа включает:**

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг-стратегий преодоления стресса Д. Амирхана, опросник Айзенка (EPI)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», Тест жизнестойкости Мадди, «Определение склонности к

ситуации.		отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», Проективные тесты «Человек под дождем» , «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса "Стили поведения в конфликте", Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/ А. Батаршева)».

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
-----------------------------------	------------------------	---

<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составлен индивидуальный план работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации.

### **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Консультативная работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование	Выбор	Индивидуальные,

обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение	Повышение уровня компетентности	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории.	по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	
--	---	--

#### **4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

### **5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

### **6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.