

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

протокол № 6

от «22» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор колледжа  
Р.Н. Шабанов

приказ № 55

от «03» июня 2022г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения очная

Образовательная база приема: на базе среднего общего  
образования

Нормативный срок освоения ППССЗ 2 года 6 месяцев

Наименование квалификации базовой Юрист  
подготовки

Барнаул 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
	1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
	1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы	3
	1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	4
	1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	4
	1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
	2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	6
	2.2 Виды профессиональной деятельности и компетентности	6
	2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	7
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	21
	3.1 Календарный учебный график	21
	3.2 Учебный план	25
	3.3 Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	33
	3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	33
	3.5 Программы практик	203
	3.6 Программа государственной итоговой аттестации	216
4	Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	217
	4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	217
	4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	217
	4.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)	218
	4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся	219
	4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу	221
	4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы	223
	4.7 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	223
5	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	225
	5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации	225
	5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	226
	5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	226
6	Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения	227
7	Программа воспитания и социализации обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	231
8	Программа коррекционной работы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	263

## **1 Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая КГБПОУ «АПЭК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая КГБОУ СПО «АПЭК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;

- локальные акты колледжа.

### **1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности Право и организация социального обеспечения обеспечивает получение квалификации Юрист.

Образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБПОУ «АПЭК» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена вносятся на основании решения педагогического совета.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена были внесены на основании:

- решения педагогического совета от 22.04.2021 протокол №6

- приказа № 55 Об утверждении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена, по специальностям, реализуемым в колледже, на 2021-2022 учебный год по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В 2021-2022 г в УП специальности были внесены следующие изменения:

1. Откорректированы дидактические единицы по МДК 0101 Тактико-специальная подготовка (на очном и заочном отделениях), изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

2 Откорректированы дидактические единицы по МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность в связи с изменением правового регулирования деятельности подразделений патрульно-постовой службы, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

3 Откорректированы дидактические единицы по ПМ 02 Организационно-управленческая, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

4 Откорректированы рабочие программы учебной и производственной практик по ПМ 01 и ПМ 02 (на очном и заочном отделениях).

5 Изменено название МДК 0106 Тактика проведения следственных действий на название МДК 0106 Тактика расследования преступлений.

6 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Гражданское право и гражданский процесс, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

7 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Уголовное право» в связи с изменением законодательства, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

8 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Физическая культура» цикла ОГСЭ, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

9 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Психология, изменены Рабочая программа, ФОС самостоятельной работы, ФОС текущей и промежуточной аттестации (на очном и заочном отделениях)

10 Откорректированы виды работ по производственной практике по ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации в связи с расширением баз практики.

11 В первый семестр по дисциплине Конституционное право часы перенесены в связи с высокой важностью данной отрасли права), с максимальным объемом учебной нагрузки в 96 часов без изменения формы промежуточной аттестации. Во второй семестр перенесено изучение учебных дисциплин Документационное обеспечение управления с максимальным объемом учебной нагрузки 50 часов и Основы социальной работы с максимальным объемом учебной нагрузки 48 часов без изменения формы промежуточной аттестации.

12 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Гражданский процесс, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

13 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Уголовное право» в связи с изменением законодательства, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

14 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Страхование в связи с применением дистанционных образовательных технологий, изменены Рабочая программа, ФОС самостоятельной работы, ФОС текущей и промежуточной аттестации.

### **1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы образовательной программы**

ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Целью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

### **1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемая в КГБПОУ «АПЭК» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы**

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность оговорены изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в Приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного),
- руководство производственной практикой,
- руководство ВКР,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
события и действия, имеющие юридическое значение;  
общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетентности**

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

#### **ВПД 1 Оперативно-служебная деятельность**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

## **ВПД 2 Организационно-управленческая деятельность**

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### **2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>	<b>Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> - ориентироваться в системе философского знания; <b>знать:</b> - предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	ОГСЭ.01 Основы философии
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> - ориентироваться в историческом прошлом России; В результате освоения учебной дисциплины	ОГСЭ.02 История

<p>обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речевой практике формулы речевого этикета;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;</li> <li>- владеть профессиональной коммуникативной компетенцией;</li> <li>- продуцировать профессионально значимые тексты разных стилей.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «деловой этикет», формулы делового этикета в профессиональной деятельности;</li> <li>- систему норм русского литературного языка; принципы и приемы построения публичной речи;</li> <li>- о роли языка в развитии культуры профессионального становления личности</li> </ul>	<p>ОГСЭ.04 Культура речи в профессиональной деятельности</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности познавательных психических процессов в практической деятельности;</li> <li>- использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности;</li> <li>- грамотно строить профессиональное общение, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- психические свойства личности;</li> <li>- характеристика личности, ее становление и развитие;</li> <li>- психологические и соматические особенности лиц,</li> </ul>	<p>ОГСЭ.05 Психология</p>

	<p>испытывающих зависимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика больших и малых социальных групп;</li> <li>- психология общения: функции, средства и структура общения;</li> <li>- конфликт как социально- психологический феномен.</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми источниками и проводить хронологические параллели;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;</li> <li>- роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;</li> <li>- особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах</li> </ul>	<p>ОГСЭ.06 История государства и права России</p>
	<p>В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;</li> <li>- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику</li> </ul>	<p>ОГСЭ.07 Физическая культура</p>

	силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;</li> <li>- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;</li> <li>- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;</li> <li>- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;</li> <li>- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.</li> </ul>	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность государства и права;</li> <li>- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;</li> <li>- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;</li> <li>- систему права, механизм государства;</li> <li>- механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</li> </ul>	ОП.01 Теория государства и права
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</li> </ul>	ОП.02 Конституционное право

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять административные правонарушения;</li> <li>- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;</li> <li>- содержание и сущность основных институтов административного права;</li> <li>- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;</li> <li>- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>- сущность административного процесса;</li> <li>- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений</li> </ul>	<p>ОП.03 Административное право</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;</li> <li>- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;</li> <li>- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;</li> <li>- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;</li> <li>- стадии гражданского процесса</li> </ul>	<p>ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс</p>
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p>	<p>ОП.05 Экологическое право</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- понятие и виды экологических правонарушений;</li> <li>- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;</li> <li>- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;</li> <li>- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступление;</li> <li>- особенности криминальной среды;</li> <li>- механизм индивидуального преступного поведения;</li> <li>- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений ;</li> <li>- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;</li> <li>- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов</li> </ul>	<p>ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать отдельные виды преступлений.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</li> <li>- уголовное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- особенности квалификации отдельных видов преступлений.</li> </ul>	<p>ОП.07 Уголовное право</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</li> </ul>	<p>ОП.08 Уголовный процесс</p>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;</li> <li>- принципы уголовного судопроизводства;</li> <li>- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;</li> <li>- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- порядок производства по уголовным делам;</li> <li>- особенности предварительной проверки материалов;</li> <li>- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;</li> <li>- порядок расследования уголовных дел в порядке дознания</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- проводить осмотр места происшествия;</li> <li>- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов;</li> <li>- использовать тактические приёмы при производстве следственных действий;</li> <li>- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения криминалистической техники;</li> <li>- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;</li> <li>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> <li>- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</li> </ul>	<p>ОП.09 Криминалистика</p>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку трупных явлений для установления давности смерти,</li> <li>- оформлять постановления о направлении на экспертизу живых лиц;</li> <li>- оформлять постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по делам о расследовании смерти;</li> <li>- различать виды повреждений острыми и тупыми предметами,</li> <li>- различать признаки отравления различными токсическими веществами.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>ОП.10 Судебная медицина</p>

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила экспертизы живых лиц;</li> <li>- основные признаки смерти при различных видах внешних воздействий;</li> <li>- основные положения судебно-медицинской токсикологии.</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать адвокатское право, как отрасль, науку и учебную дисциплину;</li> <li>- определять место адвокатского права в системе права России;</li> <li>- выделять этапы приобретения статуса адвоката;</li> <li>- давать надлежащую правовую оценку отношениям, складывающимся в процессе осуществления адвокатом своей деятельности, в аспекте возможности привлечения его к дисциплинарной ответственности;</li> <li>- правильно применять нормы законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре с целью предупреждения деятельности, влекущей дисциплинарную ответственность;</li> <li>- по имеющимся основаниям (фактам и документам) формировать правовую позицию, обосновывающую законность действий адвоката, в случае возбуждения в отношении него дисциплинарного производства;</li> <li>- формулировать вопросы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методологию, систему источников адвокатского права;</li> <li>- основные понятия адвокатского права, виды адвокатской деятельности;</li> <li>- основания приостановления и прекращения статуса адвоката;</li> <li>- основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката; порядок возбуждения дисциплинарного производства и процедуру привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности;</li> <li>- структуру личности адвоката;</li> <li>- профессионально значимые качества личности;</li> <li>- возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.</li> </ul>	<p>ОП.11 Адвокатура</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>ОП.12</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;</li> <li>- структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации,</li> <li>- основные задачи и функции правоохранительных органов;</li> <li>- классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах;</li> <li>- понятие и основные признаки судебной власти</li> <li>- основы правового статуса судей.</li> </ul>	Правоохранительные и судебные органы
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять уголовно-исполнительные правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>-реализовывать в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного права;</li> <li>- оказывать консультационную помощь субъектам уголовно-исполнительного права в области реализации закрепленных за ними законом прав и обязанностей;</li> <li>- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по повышению образовательного уровня и трудового воспитания осужденных;</li> <li>- составлять служебные документы</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники уголовно-исполнительного права;</li> <li>-сущность и содержание института уголовно-исполнительного права;</li> <li>-содержание законов, подзаконных актов, ведомственных нормативных актов, регулирующих деятельность исправительных учреждений, исполняющих уголовное наказание</li> </ul>	ОП.13 Уголовно-исполнительное право
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной</li> </ul>	ОП.14 Основы экономической теории

<p>деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> <li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления прокурорских проверок;</li> <li>- составлять основные документы прокурорского реагирования.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые при изучении дисциплины;</li> <li>- основные принципы деятельности прокуратуры;</li> <li>- основные направления прокурорского надзора;</li> <li>- основные права и обязанности прокурора при осуществлении прокурорского надзора;</li> <li>- основные акты прокурорского реагирования.</li> </ul>	<p>ОП.15 Прокурорский надзор</p>
<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;</li> <li>- дать общую характеристику финансовой системы страны и государства;</li> </ul>	<p>ОП.16 Финансовое право</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать нормативно правовые акты в финансово-бюджетной сфере;</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- содержание понятий «деньги», «финансы», «финансовая система», «финансовая деятельность»;</li> <li>- специфику взаимосвязи финансовых и экономических отношений;</li> <li>- полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность;</li> <li>- функции и принципы финансовой деятельности;</li> <li>- источники финансового права и финансовое законодательство;</li> <li>- финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения</li> </ul>	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства по исполнительному производству;</li> <li>- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;</li> <li>- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;</li> <li>- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;</li> <li>- права и обязанности участников исполнительного производства;</li> <li>- общие правила обращения к исполнению решения, определения и постановления суда;</li> <li>- специфику обращения к исполнению судебных актов по отдельным гражданским делам.</li> </ul>	<p>ОП.17 Исполнительное производство</p>
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных</li> </ul>	<p>ОП.18 Безопасность жизнедеятельности</p>

	<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<p><b>Оперативно-служебная деятельность</b></p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением</li> </ul>	<p>Оперативно-служебная деятельность</p> <p>МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка</p> <p>МДК.01.02. Огневая подготовка</p>

	<p>требований делопроизводства и режима секретности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;</li> <li>- составлять служебные графические документы;</li> <li>- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</li> <li>- использовать огнестрельное оружие;</li> <li>- обеспечивать законность и правопорядок;</li> <li>- охранять общественный порядок;</li> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</li> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;</li> <li>- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</li> <li>- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</li> <li>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;</li> <li>- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</li> <li>- назначение, задачи, технические возможности,</li> </ul>	<p>МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</p> <p>МДК.01.04. Специальная техника</p> <p>МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности</p>
--	---	---

	<p>организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;</li> <li>- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;</li> <li>- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями</li> </ul>	
<p><b>ПМ.02</b></p>	<p><b>Организационно-управленческая деятельность</b></p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности;</li> <li>- соблюдения режима секретности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</li> <li>- принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</li> <li>- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);</li> <li>- методы управленческой деятельности;</li> <li>- основные положения научной организации труда;</li> <li>- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</li> </ul>	<p>МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах</p>

### **3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Документ приведен в приложении Б.







### 3.2 Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» для специальности разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №509 от 12.05.2014 года.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №509 от 12.05.2014 года;

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Устав КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

- локальные акты колледжа.

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2021 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит

из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и практика по профилю специальности составляет – 9 недель, из них 6 недель отведено на учебную практику, 3 недели – на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и проводятся рассредоточено (учебная практика) и концентрированно (производственная практика).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются Управление МВД России по г.Барнаулу, отделы внутренних дел районов г. Барнаула и Алтайского края, Управление Алтайского края по обеспечению деятельности мировых судей, отдел судебных приставов Ленинского района г.Барнаула, отдел судебных приставов Октябрьского района г.Барнаула.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК»

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 10 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул с 6 июля по 31 августа.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы; для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,98 %, вариативная часть – 30,02 %.

Вариативная часть в объеме **1378** часов распределена следующим образом:

на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 226 часов

на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 74 часа

на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла – 74 часа и профессиональных модулей - 32 часа;

на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов – 1272 часа:

Детальное распределение часов вариативной части и обоснование представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение вариативной части образовательной программы

	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Учебный план ПООП	Вариативная часть программы	Учебный план программы	Обоснование
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-	654	226	880	

	<b>экономический цикл</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии	-	-	60	
ОГСЭ.02	История	-	-	60	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-	-	194	
ОГСЭ.04	Культура речи в профессиональной деятельности	-	80	80	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, и реализация адаптационного компонента. Формирование практических умений для развития культуры общения, формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием
ОГСЭ.05	Психология	-	90	90	Формирование практических умений устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОГСЭ.06	История государства и права		56	56	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на повышение правовой культуры и понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
ОГСЭ.07	Физическая культура	-		340	
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>120</b>	<b>74</b>	<b>194</b>	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		74	194	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1350</b>	<b>693</b>	<b>2043</b>	
ОП.01	Теория государства и	-	-	85	

	права				
ОП.02	Конституционное право России	-	-	100	
ОП.03	Административное право	-	-	100	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-	-	175	
ОП.05	Экологическое право	-	-	54	
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	-	-	120	
ОП.07	Уголовное право	-	-	250	
ОП.08	Уголовный процесс	-	-	184	
ОП.09	Криминалистика	-	-	180	
ОП.10	Судебная медицина	-	54	54	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Введение данных дисциплин позволяет формировать навыки осуществления оперативно-служебных мероприятий, расследования преступлений и правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ОП.11	Адвокатура	-	90	90	
ОП.12	Правоохранительные и судебные органы	-	140	140	
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	-	81	81	
ОП.14	Основы экономической теории	-	80	80	
ОП.15	Прокурорский надзор	-	90	90	
ОП.16	Финансовое право	-	74	74	
ОП.17	Исполнительное производство	-	84	84	
ОП.18	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1088</b>	<b>385</b>	<b>1473</b>	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	-	385	1299	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	-	-	212	
МДК.01.02	Огневая подготовка	-	32	196	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков расследования преступлений и иных правонарушений.

МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	-	-	240	
МДК.01.04	Специальная техника	-	-	198	
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	-	-	100	
МДК.01.06	Тактика проведения следственных действий	-	353	353	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков расследования преступлений и иных правонарушений.
УП.01.01	Учебная практика	-	-	180	
ПП.01.01	Производственная практика	-	-	72	
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	-	-	174	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	-	-	174	
УП.02.01	Учебная практика	-	-	36	
ПП.02.01	Производственная практика	-	-	36	
<b>ИТОГО (сумма часов без учета практик)</b>		<b>3212</b>	<b>1378</b>	<b>4590</b>	

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, квалификационные экзамены по профессиональным модулям. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, МДК, практик. Оценка освоения видом профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Предусмотрены комплексные экзамены:

- в 1 семестре дисциплинам Теория государства и права, Конституционное право России;

- во 2 семестре по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка, МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность;

Комплексный зачет:

- в 5 семестре по ПП 01.01 Производственная практика, УП 01.01 Учебная практика.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по: МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка и МДК 01.06 Тактика проведения следственных действий.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.





### **3.3 Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

#### **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Основы философии

История

Иностранный язык

Культура речи в профессиональной деятельности

Психология

История государства и права

Физическая культура

#### **Математический и общий естественнонаучный цикл**

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **Профессиональный цикл**

##### **Общепрофессиональные дисциплины**

Теория государства и права

Конституционное право России

Административное право

Гражданское право и гражданский процесс

Экологическое право

Криминология и предупреждение преступлений

Уголовное право

Уголовный процесс

Криминалистика

Судебная медицина

Адвокатура

Правоохранительные и судебные органы

Уголовно-исполнительное право

Основы экономической теории

Прокурорский надзор

Финансовое право

Исполнительное производство

Безопасность жизнедеятельности

##### **Профессиональные модули**

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

### **3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ППСЗ**

#### **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

##### **Основы философии**

##### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

**знать**:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Основные идеи мировой философии</b>		
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	
	2	Мировоззрение как главная цель философии, структура и основные типы мировоззрения. Основной вопрос философии
Тема 1.2 Философская мысль Античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 1	

		мировой культуры. Зачатки философских знаний в Древнем мире (Индия, Китай, Египет). Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эпохи феодализма. Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский)	
Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Гуманизм в философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. Классическая немецкая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Философские взгляды и развитие их в России. Вклад русской религиозно - идеалистической философии XIX - XX веков в развитии мировой культуры	
	2	Основные черты материалистической философии (марксизм). Современная западная философия (неотомизм, позитивизм, экзистенциализм-соотношение понятий)	
<b>Раздел 2 Человек-сознание-познание</b>			
Тема 2.1 Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Субъективная и объективная реальность, категории и понятия. Целостность мира. Универсальное и общее. Бытие и его основные формы: бытие вещей, тел и процессов; специфически человеческое бытие; бытие духовного или идеального, бытие социального	
Тема 2.2 Проблема сознания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье	
	2	Интересы, их разновидности и значение в формировании общественного сознания. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания	
Тема 2.3 Сущность человека как проблема философии	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Религиозные, философские и естественнонаучные теории	

		происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального	
	2	Индивид. Личность. Индивидуальность. Пути и этапы формирования личности. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Влияние микро - и макросреды на внутреннее "я". Индивидуальность и самоутверждение	
	3	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость	
Тема 2.4 Проблема познаваемости мира	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, иррационалистов и агностиков о природе познания мира человеком	
	2	Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины	
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>			
Тема 3.1 Содержание и формы духовной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	
	2	Духовная деятельность человека. Духовный мир человека. Духовное самоопределение.	
Тема 3.2 Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	– 1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	
Тема 3.3 Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Типы верующих. Ведущие мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Сравнительный анализ	
<b>Раздел 4. Человек и общество</b>			

Тема 4.1 Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура	
	2	Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	
<b>Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности</b>	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Характеристика особенностей глобальных проблем	4
	2	Противоречия между обществом и природой. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблемы. Угроза самоуничтожения человечества в ядерной войне	
	3	Судьба человека в утопиях прошлого и в современных футурологических концепциях	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

## **История**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.  
Дисциплина «История» входит в цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел I Новейшая история</b>			
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия	
	2	Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные	
Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Конфликты в современном мире. Региональные конфликты. «Конфликты нового поколения». Конфликты идентичности. Механизмы регулирования конфликтов	
	2	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире	
Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция	
Тема 1.4 Международные организации, их	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Международные организации, история возникновения и развития	

назначение и основные направления деятельности	2	ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы	
<b>Раздел 2. Суверенная Россия</b>			
Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы - изменение политического строя	
	2	Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия	
Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия»	
	2	Капитализация российской экономики. Приватизация	
	3	Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления	
Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции	
	2	Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России	
Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки	
	2	Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания	
<b>Раздел 3. Глобальный мир</b>			
Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Виды правовых и законодательных актов мирового значения	
	2	Правовые и законодательные акты мирового	

		и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав	
Тема 3.2 Глобализация и мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений	
	2	Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику	
Тема 3.3 Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем	
	2	Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### **Иностранный язык**

#### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03.) по Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1 Иностранный язык в мире экономики, торговли и бизнеса</b>			
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Значение иностранного языка в современном мире	
	2	Проблема его изучения в России, типичные трудности	
	3	Знание иностранного языка как неотъемлемая компетенция специалиста	
Тема 1.2 Рыночная экономика, мировые экономические организации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Основные понятия рыночной экономики, ее преимущества и недостатки	
	2	Понятие и сущность социального экономического рынка	
<b>Раздел 2 Страны изучаемого языка</b>			
Тема 2.1 Географическое положение стран изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Географическое положение стран изучаемого языка	
	2	Климатические условия стран изучаемого языка	
	3	Природные ресурсы стран изучаемого языка	
Тема 2.2 Культурные особенности, традиции стран	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Культура стран изучаемого языка: основные направления	

изучаемого языка	1	Яркие представители стран изучаемого языка в искусстве, краткий обзор их творчества	
	2	Главные культурные события стран изучаемого языка	
	3	Традиции межличностного общения в странах изучаемого языка	
	4	Основные праздники страны изучаемого языка	
	5	Отношения в странах изучаемого языка с представителями других национальностей	
Тема 2.3 Экономические и технические ресурсы стран изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		4
1	Выдающиеся достижения стран изучаемого языка в результате экономического и технического прогресса		
2	Главные открытия, изобретения в странах изучаемого языка		
<b>Раздел 3 Деловая поездка за рубеж</b>			
Тема 3.1 Выезд за границу, прохождение таможенных формальностей	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Деловая поездка за рубеж.	
	2	Типы выездных документов и правила их заполнения	
	3	Знание таможенных правил страны изучаемого языка	
	4	Таможня, правила прохождения таможни, ограничения по ввозу и вывозу багажа. Заполнение таможенной декларации.	
5	Денежная система зарубежных стран. Курс обмена валюты		
Тема 3.2 Размещение в гостинице	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Виды гостиниц и предоставляемых ими услуг в стране изучаемого языка	
	2	Бронирование гостиничного номера; по телефону, посредством интернета	
	3	Заполнение формуляров, регистрационных форм.	
	4	Оформление претензий	
5	Пребывание в кафе, ресторане		
Тема 3.3 Перемещение по городу. Как спросить дорогу, объявления и указатели бытового характера	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Нормы поведения в межличностном общении на различных уровнях взаимодействия с различными представителями социальной сферы	
	2	Значение указателей бытового характера	
3	Расписание движения общественного		

		транспорта	
	1	Виды общественного транспорта страны изучаемого языка	
	2	Правила использования общественного транспорта страны изучаемого языка	
Тема 3.4 Телефонный разговор	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Этикет ведения телефонного разговора	
	2	Основные речевые клише и выражения для ведения телефонного разговора	
	3	Виды телефонной связи в стране изучаемого языка	
	4	Особенности ведения телефонного разговора бытового характера	
	5	Особенности ведения делового телефонного разговора	
Тема 3.5 Деловая встреча: речевые штампы	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Типы деловой встречи. Правила делового этикета	
	2	Основные требования к проведению деловых встреч	
	3	Понятие о речевой стратегии ведения переговоров	
	4	Особенности проведения ярмарок-выставок	
	5	Налаживание деловых контактов	
<b>Раздел 4 Моя будущая специальность</b>			
Тема4.1 Государственное управление и государственное устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Основные формы государственного устройства	
	2	Модели государственного управления	
	3	Государственное устройство стран изучаемого языка	
	4	Государственное устройство России	
	5	Сравнительный анализ административного устройства страны изучаемого языка и России	
Тема4.2 Конституция и конституционное право	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Дефиниция понятий «конституция» и «конституционное право»	
	2	Знакомство с конституцией страны изучаемого языка	
	3	Основные постулаты конституции страны изучаемого языка	
	4	Сравнительный анализ конституционного права России и стран изучаемого языка	

Тема 4.3 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Сущность понятия «Гражданское право»	
	2	Знакомство с основными постулатами гражданского права страны изучаемого языка	
	3	Гражданское правовое поле России	
Тема 4.4 Трудовое право	<b>Содержание учебного материала:</b>		6
	1	Сущность понятия «Трудовое право»	
	2	Знакомство с основными постулатами трудового права страны изучаемого языка	
	3	Трудовое право в России	
Тема 4.5 Уголовное право и уголовная ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b>		8
	1	Сущность понятий «Уголовное право и уголовная ответственность»	
	2	Знакомство с основными постулатами уголовного права страны изучаемого языка	
	3	Уголовное право России	
	4	Сравнительный анализ ведения уголовного производства в России и странах изучаемого языка	
Тема 4.6 Судебное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Ведение судебного производства	
	2	Судебная система страны изучаемого языка	
	3	Судебная система России	
Тема 4.7 Сотрудники правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала:</b>		6
	1	Сотрудники правоохранительных органов, их обязанности и функции	
	2	Деятельность сотрудников правоохранительных органов страны изучаемого языка	
	3	Деятельность сотрудников правоохранительных органов России	
Тема 4.8 Работа полиции. Раскрытие преступления	<b>Содержание учебного материала:</b>		8
	1	Основные направления работы полиции в странах изучаемого языка	
	2	Сотрудники полиции	
	3	Особенности ведения расследования	
	4	Раскрытие преступления полицией	
Тема 4.9 Место будущей работы	<b>Содержание учебного материала:</b>		6
	1	Профессиональные возможности юриста	
	2	Моральные качества юриста	
	3	Место моей будущей работы	
Тема 4.10 Интерпол.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6
	1	История возникновения интерпола	
	2	Организационная структура интерпола	

	3	Деятельность интерпола	
Тема 4.11 Деловая корреспонденция. Виды деловых писем	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Значение деловой корреспонденции в профессиональной деятельности	
	2	Основные требования к оформлению и написанию делового письма на иностранном языке	
	3	Виды деловых писем и их обязательные компоненты	
	4	Специфика составления делового письма – схема, речевые клише и обороты. Особенности перевода деловой корреспонденции	
Тема 4.12 Трудоустройство	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Современные требования к специалисту	
	2	Трудоустройство: принципы, способы поиска работы, психологические аспекты	
	3	Обязательные компоненты, правила заполнения автобиографии	
	4	Обязательные компоненты, правила заполнения резюме	
	5	Собеседование с работодателем	
<b>Всего:</b>			<b>170</b>

### **Культура речи в профессиональной деятельности**

#### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Дисциплина «Культура речи в профессиональной деятельности» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать в речевой практике формулы речевого этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- владеть профессиональной коммуникативной компетенцией;
- продуцировать профессионально значимые тексты разных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «деловой этикет», формулы делового этикета в профессиональной деятельности;
- систему норм русского литературного языка;
- принципы и приемы построения публичной речи;
- о роли языка в развитии культуры профессионального становления личности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Этико-коммуникативный аспект культуры речи		
Тема 1.1 Понятие о языке как средстве общения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Функции языка. Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка. Состояние современного русского языка. Язык и речь. Определение понятия «речь». Функции речи: общение, сообщение, воздействие. Структура речевой коммуникации. Определение понятий «коммуникативная компетенция», «профессиональная коммуникативная компетенция», «речевой поступок», «речевое поведение». Культ ура речи, ее социальные аспекты. Речь как показатель социального статуса говорящего. Языковой паспорт говорящего. Основные слагаемые языкового паспорта</p>	4

Тема 1.2 Деловой этикет. Культура делового профессионального общения	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие речевого этикета. Факторы формирования языкового этикета. Речевой этикет в деловом общении. Формулы речевого этикета. Понятие делового общения. Виды и формы делового общения. Конфликт в деловом общении. Причина возникновения конфликтной ситуации. Словесные способы разрешения конфликта. Речевое воздействие в деловом общении. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения	
<b>Раздел 2 Нормативный аспект культуры речи</b>			
Тема 2.1 Речевые нормы научной и профессиональной речи. Особенности делового стиля	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие языковой нормы. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Проблема речевой нормы. Основные подходы к выбору нормы и ее определение. Речевые нормы научной и профессиональной речи. Научный стиль. Основные лингвистические черты научной и профессиональной речи. Официально-деловой стиль и его особенности. Сфера употребления-регулирования деловых отношений. Ситуативная характеристика деловой речи. Жанры документации. Культура составления и композиционные особенности деловой документации. Язык и стиль деловых документов	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие орфоэпической нормы. Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения. Особенности произношения. Варианты русского литературного произношения. Акцентологические трудности русского языка	
Тема 2.3 Лексико-фразеологические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Лексическая система русского языка. Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов. Чистота профессиональной речи. Фразеологические обороты. Возможности использования их в речи. Языковые афоризмы. Устойчивые словосочетания	
Тема 2.4 Правильность и	<b>Содержание учебного материала</b>		4

точность словоупотребления	1	Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначность и омонимия. Плеоназм и тавтология. Паронимы. Правильное употребление паронимов. Точность словоупотребления	
Тема 2.5 Грамматические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Употребление форм имени существительного. Род несклоняемых имен существительных. Согласование несклоняемых имен существительных. Грамматические нормы употребления частей речи: образование и употребление сложной формы сравнительной и превосходной степени имени прилагательного; употребление местоимений; употребление форм числительного; употребление глагола и глагольных форм	
Тема 2.6 Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Трудные случаи именного и глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей. Выбор правильного падежа предлога. Употребление деепричастных оборотов	
<b>Раздел 3 Деловая риторика</b>			
Тема 3.1 Культура публичной речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие публичного выступления. Публичная речь и ее особенности. Роды и виды публичных выступлений. Аргументирующая речь. Информационная речь. Эпидейктическая речь. Основные требования к публичному выступлению. Композиция речи. Подготовка публичной речи. Оратор и аудитория. Психологические и педагогические основы публичной речи	
Тема 3.2 Культура полемической речи	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие спора, дискуссии, полемики. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре. Культура спора	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

## Психология

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно–мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально- экономический цикл, введена за счет вариативной части часов ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать закономерности познавательных психических процессов в практической деятельности;

- использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности;

- грамотно строить профессиональное общение, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- познавательные психические процессы;

- психические свойства личности;

- характеристика личности, ее становление и развитие;

- психологические и соматические особенности лиц, испытывающих зависимость;

- характеристика больших и малых социальных групп;

- психология общения: функции, средства и структура общения;

- конфликт как социально-психологический феномен.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Введение в психологию</b>		
Тема 1.1 Общие сведения о психологии как науке	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие о психике. Функции психики. Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства.	2
Тема 1.2 Познавательные психические процессы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Познавательные психические процессы. Ощущения: понятие, Восприятие: понятие, особенности. Зрительные иллюзии. Внимание: понятие, свойства внимания.	6
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Познавательные психические процессы. Память: понятие, процессы, особенности запоминания и забывания. Воображение: понятие. Мышление: понятие, мыслительные операции.	6
Тема 1.4 Психические свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Эмоции, чувства, состояния – психолого-правовая характеристика и оценка: стресс, фрустрация. Аффект, его психологически-правовое значение.	6
<b>Раздел 2 Индивидуальные особенности личности</b>		
Тема 2.1 Способности личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие о способностях. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей. Понятие об интеллекте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Что такое IQ?	2
Тема 2.2 Темперамент личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие о темпераменте. Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократов. Физиологические основы типов темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Г.Айзенка. Современное представление о	6

		темпераменте В.М.Русалова	
Тема 2.3 Характер	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие о характере. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов акцентуаций характер	
<b>Раздел 3 Личность и профессия юрист</b>			
Тема 3.1 Индивидуально-психологические особенности личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие о личности. Личность, человек, индивидуальность. Социализация. Значение социализации для развития личности. Социальная депривация.	
Тема 3.2 Профессиограмма работников юридического труда	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.	
Тема 3.3 Возрастная психология	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Периодизация возрастных периодов человека. Основные психологические особенности различных возрастных периодов. Кризисы в возрастном развитии.	
Тема 3.4 Физиологическая и психическая зависимость личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие «психосоматика». Понятие о физиологической и психической зависимости от психоактивных веществ. Стадии и признаки алкоголизма. Международная классификация наркотических веществ. Этапы формирования наркотической зависимости. Внешние признаки наркотического опьянения.	

<b>Раздел 4 Группа как социально-психологический феномен</b>			
Тема 4.1 Групповые процессы в больших и малых группах	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие большой и малой группы. Характеристика группы. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Динамические процессы в группе. Основные признаки, виды и структурные характеристики толпы.	
Тема 4.2 Психологический анализ правонарушений и эмоционально-личностной сферы преступника	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Особенности влияния нарушений на формирование и протекание преступной деятельности. Типы и особенности формирования криминальной агрессии и различных форм насилия. Психологические особенности отдельных типов преступлений. Сравнительные характеристики женской и мужской преступности и агрессивного поведения.	
Тема 4.3. Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Значение и перспективы развития криминальной психологии. Перспективные методы исследования личности преступника, а также методы психологической профилактики и противодействия развитию преступного поведения	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>

### **История государства и права**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
- 3 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 4 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 5 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 6 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Дисциплина входит в ОГЭС, введена за счет вариативных часов ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с разноплановыми источниками и проводить хронологические параллели;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;
- роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины История государства и права**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Введение в предмет</b>		<b>2</b>
Тема 1. 1 История государства и права как фундаментальная юридическая дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет истории государства и права России. Задачи изучения истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России Источники истории государства и права России.	2
<b>Раздел 2 Государственность Древней Руси 9-12 в.в.</b>		<b>2</b>
Тема 2.1 Возникновение древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Государственное устройство Киевской Руси. Князь и княжеский совет. Феодальный съезд Местное управление и военная организация. Социальная структура и правовое положение населения	2
<b>Раздел 3 Право древней Руси 10-12 в.в.</b>		<b>8</b>
Тема 3.1 Источники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

древнерусского права	1	Основные источники древнерусского права. Русская правда-свод законов Киевской Руси. Ее происхождение и основное содержание Основные черты гражданского права. Понятие и сущность вещного, обязательного, наследственного, семейно-брачного, уголовного права. Суд и процесс в древнерусском государстве	
Тема 3.2 Государственный строй и право Руси в период политической раздробленности 12-14 в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Особенности политического развития Руси в 12-14 вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества Основные черты республиканского строя великого Новгорода. Право Новгорода и Пскова. Уголовное право. Суд и процесс	
<b>Раздел 4 Государство и право Московской Руси 14-17 в.в.</b>			<b>6</b>
Тема 4.1. Государственный, общественный и правовой строй Московской Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Памятники права московской Руси. Судебник великокняжеский 1497г. Судебник Ивана 1У. Соборное Уложение 1649 г. Государственное и общественное устройство Московской Руси. Сословно-представительная монархия в России и новые органы государственной власти. Формирование служивого сословия: бояре и аристократия, дворянство. Купечество и посадское население. Категории крестьянства. Введение крепостного права. Правовое положение холопов	
	2	Право собственности. Судебник 1550г. о вотчинах. Поземельная собственность в форме поместья. Поместья и вотчина в Соборном Уложении. Обязательственное право. Семейно-наследственное право Уголовное право Московской Руси. Преступления и наказания в судебныхниках 1497 и 1550 гг. Виды преступлений. Система наказаний. Судостроительство и судопроизводство Московской Руси -14-17 в.в.	
<b>Раздел 5 Государственные преобразования</b>			<b>6</b>
Тема 5.1. Государство и право периода абсолютной монархии в России	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Становление абсолютной монархии в России. Статус императора. Государственные реформы Петра Первого. Реформа	

		центрального управления. Реформа местного управления. Реформы Екатерины Второй Русское законодательство в 18 в. Основные моменты в развитии гражданского права. Развитие уголовного права. Суд и процесс	
	2	Развитие государственных и правовых институтов Российской империи в первой половине 19 в. Реформирование органов центрального управления Гражданское право по Своду законов Российской империи Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных	
<b>Раздел 6 Буржуазные реформы в России во второй половине 19 в.</b>			<b>2</b>
Тема 6.1 Отмена крепостного права. Военная реформа. Судебная реформа 1864 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Правовое положение и поземельное устройство крестьян по реформе 1861г. Правовое положение освобожденных крестьян. Земская и городская реформы. Военная реформа Законодательство судебной реформы и новые принципы судостройства. Институты присяжных поверенных (адвокатура). Реорганизация прокуратуры. Суд присяжных	
<b>Раздел 7 Развитие права и процесса в условиях неоабсолютизма</b>			<b>6</b>
Тема 7.1 Российское государство и право в начале 20 в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Россия в начале 20 века. Законодательство о Государственной думе. Основные законы Российской империи. Думская монархия Реформы П.А. Столыпина. Упразднение монархии. Новая государственная система между февралем и октябрем 1917 г.	
Тема 7.2 Перестройка управления после октября 1917г.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Государственная и правовая система в 1917-1920 годы. Создание новых судебных органов. Борьба с контрреволюцией. Советское право в условиях «военного коммунизма» Формирование основ социалистического гражданского права. Система социалистического гражданского права	
Тема 7.3 Политика современной России	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Россия – демократическое правовое федеративное государство с республиканской формой правления. Россия как суверенное	

	государство. Президенты СССР и Российской Федерации	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

## **Физическая культура**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 4 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 5 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной и относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной школы.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 170 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b> Физические способности человека и их развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>			
Тема 1.1 Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Повышение уровня общей физической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстрота, координация движения, ловкость и т.д.).	
Тема 1.2 Техника бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого и высокого стартов. Обучение технике прыжка в длину с места. Развитие и совершенствование физических качеств.	
Тема 1.3 Техника бега на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки.	
Тема 1.4 Техника бега на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. Выполнение специальных беговых упражнений.	

<b>Раздел 2 Гимнастика</b>			
Тема 2.1 Строевые упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Строевые приемы. Перестроение.	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Общеразвивающие упражнения. Основные стойки, наклоны, приседы.	
Тема 2.3. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Упражнения силового характера. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на подвижность и координацию.	
<b>Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			
Тема 3.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Производственная физическая культура. Физическая культура в рабочее и свободное время. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Попутная тренировка. Утренняя гигиеническая гимнастика.	
<b>Раздел 4 Боевые приемы борьбы</b>			
Тема 4.1 Бросковая техника	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Самостраховка. Подножки. Броски	
Тема 4.2 Приемы задержания и сопровождение	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Задержание правонарушителя. Сопровождение правонарушителя	
Тема 4.3 Освобождение от захватов и обхватов	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Захваты и обхваты.	
Тема 4.4 Приемы защиты от ударов руками и ногами	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Защита от ударов руками и ногами	
Тема 4.5 Приемы защиты от ударов ножом	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Защита от ударов ножом	
Тема 4.6 Обыск задержанного под	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Обыск задержанного	

угрозой огнестрельного оружия			
Тема 4.7 Приемы защиты от пистолета	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Защита от пистолета	
Тема 4.8 Связывание, надевание наручников	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Связывание правонарушителя. Надевание наручников на правонарушителя	
<b>Раздел 5 Спортивные игры (баскетбол)</b>			
Тема 5.1 Техника ведения и передачи мяча, броски мяча в кольцо с места и из под щита	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Овладение техникой ведения мяча, передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста	
Тема 5.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении ведение – два шага – бросок в кольцо	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – ведение – два шага – броски в кольцо Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	
Тема 5.3 Техника выполнения штрафного броска, броски со средней дистанции, правила баскетбола	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Овладение и закрепление техники выполнения штрафного броска, броска со средней дистанции. Овладение и закрепление техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	
Тема 5.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Совершенствование техники владения мячом, передачи, броски, выполнение двойного шага	
<b>Раздел 6 Спортивные игры (волейбол)</b>			
Тема 6.1 Техника перемещений, стоек, техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Техника перемещений, стоек верхней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	
Тема 6.2 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Техника перемещений, стоек нижней передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для овладения техникой нижней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	
Тема 6.3 Техника	<b>Содержание учебного материала</b>		6

верхней и нижней подачи мяча	1	Овладение и закрепление техники верхней и нижней подачи мяча. Овладение и закрепление техники приема мяча с подачи. Формирование игрового мышления в игре с применением изученной техники владения мячом.	
Тема 6.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Формирование игрового мышления в учебной игре с применением изученных положений.	
<b>Всего:</b>			<b>170</b>

## **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

4 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

– работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

– предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;

– состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

– состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Информация и информационные процессы</b>		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Предмет, структура и задачи информатики. Понятие информации. Свойства информации. Информационные процессы. Понятие данных. Виды данных. Понятие количества информации. Единицы измерения количества информации</p>	2
Тема 1.2 Кодирование информации в компьютере	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Формы представления информации. Понятия кодирования и декодирования информации. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации в компьютере. Двоичное кодирование различных форм информации (числовой, текстовой, графической и звуковой) в компьютере. Кодовые таблицы. Представление числовой информации в различных системах счисления. Системы счисления, используемые в компьютере</p>	2
<b>Раздел 2 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>		
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1 Понятие об аппаратном обеспечении компьютера. Базовая конфигурация персонального компьютера (ПК). Структурная схема современного персонального компьютера. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Назначение и основные характеристики компонентов системного блока (системная плата, процессор, оперативная и постоянная память, жесткий диск, блок питания).</p>	

		Виды памяти ПК. Устройства ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, цифровые камеры, микрофон и звуковая карта). Устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, акустические системы)	
Тема 2.2 Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Программный принцип управления компьютером. Понятие программного обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Функции и структура операционных систем. Виды интерфейсов пользователя в современных операционных системах. Этапы процесса загрузки операционной системы. Понятие файла и файловой системы. Синтаксис имени файла. Понятие шаблона файла и полного имени файла. Файловые менеджеры. Структура и интерфейс операционной системы (выбранной для изучения). Основные приемы работы в операционной системе. Создание файловой системы и навигация по ней. Назначение и возможности стандартных и служебных программ операционной системы	
<b>Раздел 3 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>			
Тема 3.1 Понятие информации защищаемой законодательством РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	*Объекты информатизации. Классификация объектов информатизации	
	2	Правовые основы ограничения доступа к информатизации	
<b>Раздел 4 Информационные и коммуникационные технологии</b>			
Тема 4.1 Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		18
	1	Назначение и основные функции текстового процессора. Основные элементы рабочего окна текстового процессора и настройка его параметров. Структура текстового документа. Основные правила набора текста. Установка параметров печати. Вывод документа на печать	
Тема 4.2 Технология	<b>Содержание учебного материала</b>		14

<p>обработки числовой информации</p>	<p>1</p>	<p>Назначение и основные возможности электронных таблиц (табличных процессоров). Структура и интерфейс рабочего окна табличного процессора. Понятие адреса ячейки. Типы данных, обрабатываемых табличным процессором. Создание и редактирование структуры таблиц: вставка и удаление столбцов и строк; изменение ширины столбцов и высоты строк. Использование в оформлении таблиц обрамлений и заливки ячеек. Ввод данных в таблицу и их редактирование. Автоматизация ввода данных с использованием автозаполнения. Форматирование данных: изменение формата данных, установка параметров шрифта, выравнивание данных внутри ячейки. Выполнение расчетных операций в таблицах с использованием формул и встроенных функций. Копирование формул. Использование абсолютных и относительных ссылок в формулах. Назначение и типы диаграмм. Построение диаграмм. Сортировка и фильтрации данных в электронной таблице. Подготовка к печати и печать табличного документа</p>	
<p>Тема 4.3 Технология обработки графической информации</p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: растровая и векторная графика. Цветовые модели. Форматы графических файлов. Назначение и основные возможности графических редакторов. Пользовательский интерфейс и основные инструментальные средства графических редакторов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4 Мультимедийные технологии</p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и назначение мультимедийных технологий. Понятие компьютерной презентации. Этапы создания презентации. Интерфейс и основные возможности редактора презентаций. Создание презентации. Оформление презентации. Форматирование текста. Создание таблиц и диаграмм. Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации. Вставка и воспроизведение звуков и видеоклипов. Создание элементов управления презентацией. Настройка просмотра презентации. Демонстрация презентации</p>	<p>4</p>

<p>Тема 4.5 Технология обработки информации в системе управления базами данных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>10</p>
<p>Тема 4.6 Коммуникационные технологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>4</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Понятие базы данных. Типы баз данных. Структура табличной (реляционной) базы данных: поля и записи. Типы и форматы полей. Понятие ключевого поля. Назначение и функции системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс реляционной СУБД. Объекты СУБД: таблицы, запросы, отчеты, формы. Создание и редактирование структуры таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей в таблицах. Сортировка и поиск записей в таблице. Связывание таблиц базы данных. Назначение и типы запросов. Создание и выполнение запросов на выборку. Создание и выполнение параметрических запросов. Назначение отчетов. Технология разработки отчетов. Назначение и виды форм. Создание форм</p>	
<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Понятие и структура сети Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы передачи данных. Понятие IP-адреса. Доменная система имен. Услуги сети Интернет: виды, назначение и основные функции. Поисковые информационные системы Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. Организация работы с электронной почтой. Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет</p>	
<p><b>Раздел 5 Информационная безопасность компьютерных систем</b></p>			
<p>Тема 5.1 Методы и средства защиты информации в компьютерных системах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>6</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>*Понятие информационной безопасности. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа.</p>	

	2	Правовое регулирование в области информационной безопасности. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	
	3	Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Антивирусные средства защиты информации. Работа с антивирусными программами	
<b>Раздел 6 Интенсификация информационного обеспечения правоохранительной деятельности</b>	<b>6</b>		
Тема 6.1 Информационное обеспечение правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Оперативно-справочные, оперативно-розыскные и дактилоскопические учеты	
	2	Современные информационные технологии в правоохранительной деятельности	
Тема 6.2 Компьютерные преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие компьютерных преступлений их классификация	
	2	Способы совершения компьютерных преступлений	
	3	Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений	
<b>Раздел 7 Правовая информация и справочные правовые системы</b>			
Тема 7.1 Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>50</b>
	1	Понятие правовой информации, ее виды, значение.	
	2	*Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации	
	3	*Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией	
	<b>Всего</b>		<b>130</b>

**Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
Теория государства и права  
Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
- 3 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 4 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 5 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 6 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Общество, государство и право</b>		
Тема 1. 1 Происхождение государства и права	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	2   Первобытное общество и его организация. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий	

		происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д. Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права	
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория</b>		
<b>государства</b>			
Тема 2.1	Сущность	<b>Содержание учебного материала</b>	2
государства		2 Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства	
Тема 2.2	Типы и формы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
государства		1 Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств. Понятие формы государства. Понятие формы правления. Понятие формы государственного устройства. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы	
Тема 2.3	Функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2
государства		1 Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и второстепенные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства	
Тема 2.4	Механизм	<b>Содержание учебного материала</b>	2
государства		1 Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории	

		разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации	
<b>Раздел 3 Государство и гражданское общество</b>			
Тема 3.1 Политическая система общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.	
Тема 3.2 Правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства	
<b>Раздел 4 Теория права</b>			
Тема 4.1 Понятие и сущность права	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые)	
Тема 4.2 Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Социальные и технические нормы, их понятие и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм	
Тема 4.3 Формы (источники права)	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц	
Тема 4.4 Закон как нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов	

	федерации; постоянные, временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные	
Тема 4.5 Правотворчество	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законодательная деятельность. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение	
Тема 4.6 Норма права	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта	
Тема 4.7 Правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав	
Тема 4.8 Реализация права	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробела в	

		праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения	
Тема 4.9 Толкование норм права	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: Грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование	
Тема 4.10 Механизм правового регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права Краткая характеристика современных отраслей российского права.- Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи	
Тема 4.11 Правомерное поведение и правонарушение	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения	
Тема 4.12 Юридическая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности.	

		Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	
Тема 4.13 Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	- Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание. Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>

## **Конституционное право России**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Дисциплина входит профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Конституционное право – ведущая отрасль российского права</b>		
Тема 1.1 Общая характеристика конституционного права	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права	4
Тема 1.2 История развития конституционного законодательства в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основные этапы развития конституционного законодательства в Российской Федерации. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ. Основные черты Конституции РФ 1993г.	4
Тема 1.3 Конституция Российской Федерации – основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ	4
<b>Раздел 2 Основы конституционного строя в Российской Федерации</b>		
Тема 2.1 Общая	<b>Содержание учебного материала</b>	4

характеристика основ конституционного строя	1	Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Политические основы конституционного строя	
Тема 2.2 Избирательная система и референдум в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов	
Тема 2.3 Общественные объединения в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений	
<b>Раздел 3 Основы правового статуса личности в Российской Федерации</b>			
Тема 3.1 Общая характеристика правового статуса личности в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав	

		человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика	
Тема 3.2 Гражданство в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Основания прекращения гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ	
Тема 3.3 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ	
Тема 3.4 Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина	

<b>Раздел 4 Федеративное устройство Российской Федерации</b>			
Тема 4.1 Общая характеристика федеративного устройства Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и принципы федеративного устройства Российской Федерации. Исключительная компетенция Российской Федерации. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Правовой статус субъектов федерации	
	2	Алтайский край как субъект федерации. Устав Алтайского края. Законодательные органы Алтайского края. Исполнительные органы Алтайского края. Судебные органы Алтайского края. Органы местного самоуправления в Алтайском крае	
<b>Раздел 5 Органы государственной власти в Российской Федерации</b>			
Тема 5.1 Общая характеристика органов государственной власти в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и признаки органов государственной власти. Порядок формирования, реорганизация и прекращение органов государственной власти	
Тема 5.2 Президент Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	
Тема 5.3 Федеральное собрание Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Федеральное собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации : порядок формирования, компетенция, организация работы. Государственная Дума : порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус членов Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской неприкосновенности.	
Тема 5.4 Правительство Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Правительство РФ :состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Отставка	

		Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти	
Тема 5.5 Судебная власть в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ : состав, компетенция. Верховный суд РФ : состав, компетенция. Высший Арбитражный Суд РФ: состав, компетенция.	
Тема 5.6 Органы государственной власти субъектов федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Органы законодательной власти субъектов РФ : состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов федерации : состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Глава администрации субъекта федерации РФ : правовой статус, компетенция	
<b>Раздел 6 Местное самоуправление в Российской Федерации</b>			
Тема 6.1 Общая характеристика местного самоуправления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие местного самоуправления. Правовое регулирование местного самоуправления в Российской Федерации. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления в РФ	
	<b>Всего</b>		<b>70</b>

## Административное право

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 4 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

5 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;

- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;

- содержание и сущность основных институтов административного права;

- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;

- сущность административного процесса;

- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Исполнительная власть, государственное управление и административное право		
Тема 1.1 Понятие,	Содержание учебного материала	2

содержание и основные принципы исполнительной власти	3	Понятие исполнительной власти. Правовые основы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти. Социальное управление: понятие, функции, виды. Понятие государственного управления. Субъекты, объекты государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть». Содержание исполнительной и распорядительной деятельности. Основные функции исполнительной власти. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.	
Тема 1.2 Административное право как отрасль права	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и предмет административного права. Метод административного права. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм. Понятие, структура и специфические черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.</p>	4
<b>Раздел 2 Субъекты административного права</b>			
Тема 2.1 Граждане как субъекты административного права	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления.</p> <p>2 Понятие и виды обращений граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Объем административной правосубъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	4

Тема 2.2 Органы исполнительной власти как субъекты административного права	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти Алтайского края. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции	
Тема 2.3 Государственные служащие как субъекты административного права	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие государственной службы. Правовые источники государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой.	
	2	Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно-правовой статус гражданских служащих. Прохождение гражданской службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Поощрение и ответственность гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды.	
<b>Раздел 3 Формы и методы осуществления исполнительной власти</b>			
Тема 3.1 Формы	<b>Содержание учебного материала</b>		4

осуществления исполнительной власти	1	Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти.	
Тема 3.2 Правовые акты органов исполнительной власти	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и признаки актов исполнительной власти. Виды правовых актов исполнительной власти. Форма и содержание правовых актов исполнительной власти. Издание правовых актов исполнительной власти. Порядок и стадии принятия актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти. Последствия несоблюдения этих требований. Противозаконный акт исполнительной власти. Отмена, приостановление и изменение актов исполнительной власти.	
Тема 3.2 Административно-правовые методы	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и особенности метода осуществления исполнительной власти. Виды административно-правовых методов. Убеждение, поощрение, принуждение. Административное принуждение как один из методов исполнительной власти. Понятие и правовая природа административного принуждения. Особенности административного принуждения. Виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры: их назначение, основания и порядок применения. Понятие мер административного пресечения, их цели, виды и порядок применения. Меры административной ответственности. Административно-восстановительные меры.	
<b>Раздел 4</b> <b>Ответственность по административному прав</b>			
Тема 4.1 Общая характеристика административной ответственности	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие административной ответственности, ее цели и функции. Специфические признаки административной ответственности. Отличие	

		<p>административной ответственности от других видов юридической ответственности и её положение в системе административного принуждения. Основания административной ответственности. Понятие административного правонарушения (проступка) и его признаки. Юридический состав административного правонарушения (проступка).</p> <p>Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих.</p>	
Тема 4.2 Административные наказания		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие административных наказаний, их цели, система и виды. Основные и дополнительные наказания. Административное приостановление деятельности как мера административного наказания, порядок применения и содержание. Общий порядок наложения административных наказаний. Административная ответственность юридических лиц.</p>	2
<b>Раздел 5 Административный процесс</b>			
Тема 5.1 Производство по делам об административных правонарушениях		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Содержание протокола. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление по делу и его виды.</p> <p>2 Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Административный и судебный порядок обжалования. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об</p>	8

		административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания	
<b>Раздел 6</b> <b>Административное право, государственное управление и законность</b>			
Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Сущность и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль. Общественный контроль. Обращения граждан как важные средства контрольной деятельности. Административный надзор. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за исполнением законов и соответствием актов управления действующему законодательству. Формы и методы общего надзора прокуратуры	
<b>Раздел 7</b> <b>Государственное управление в социально-культурной сфере</b>			
7.1 Управление в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Система органов и организация государственного управления образованием. Министерство науки и образования Российской Федерации, его правовой статус. Нормативно-правовая основа управления в области образования. Понятие и виды образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.	
Тема 7.2 Управление в	<b>Содержание учебного материала</b>		4

области здравоохранения	1	Система органов и организация государственного управления здравоохранением. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: задачи, функции, структура и полномочия., его правовой статус. Нормативно-правовая основа управления в области здравоохранения.. Понятие и виды лечебных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений здравоохранения	
Тема 7.3 Управление в области труда и социального развития	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Государственное управление в сфере труда и занятости населения. Государственное управление в сфере социального обеспечения. Организационно-правовые формы в области социальной защиты граждан. Система государственных органов управления в области социальной защиты граждан. Федеральная служба по труду и занятости населения в РФ. Пенсионный фонд РФ: задачи, функции, структура и полномочия. Органы местного самоуправления и управление в области социальной защиты граждан. Полномочия органов местного самоуправления по управлению социальной защитой граждан.	
<b>Раздел 8 Государственное управление в в административно-политической сфере</b>			
Тема 8.1 Управление в в административно-политической сфере	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Государственное управление в области обороны, безопасности, внутренних дел. Правовой режим чрезвычайного положения. Административно-правовое регулирование выезда из РФ и въезда в РФ. Полиция и виды её административной деятельности. Государственное управление в области юстиции. Государственное управление в области иностранных дел.	
Тема 8.2 Межотраслевое	<b>Содержание учебного материала</b>		4

государственное управление	1	Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы. Система органов и организация управления антимонопольной политикой и государственным имуществом.	
	2	Административно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельностью. Система органов и организация деятельности государственной таможенной службы. Система органов и организация государственного управления в области охраны окружающей среды и природных ресурсов	
<b>Всего :</b>			<b>70</b>

## Гражданское право и гражданский процесс

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Общие положения гражданского права</b>		
Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, предмет, метод, источники, место гражданского права в системе Российского права. Понятие, структура и виды гражданских правоотношений Основные начала гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Гражданское законодательство и нормы международного права	2
Тема 1.2 Граждане как субъекты гражданских правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Возникновение дееспособности. Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Акты гражданского состояния	4
Тема 1.3 Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Гражданско-правовая ответственность государства. Виды юридических лиц 2 Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц	8
Тема 1.4 Объекты гражданских правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды	2

		ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности	
Тема 1.5 Сделки	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительным	
Тема 1.6 Представительство	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие представительства, полномочия представителя, виды представительства. Доверенность, ее виды; форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности	
Тема 1.7 Сроки в гражданском праве	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется	
<b>Раздел 2 Право собственности и иные вещные права</b>			
Тема 2.1 Общие положения о праве собственности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Собственность и право собственности. Содержание права собственности. Формы собственности. Виды титулов собственности. Основание возникновения и прекращения права собственности. Виды собственности. Иные вещные права	
Тема 2.2 Защита права собственности и иных вещных прав	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие защиты права собственности и других вещных прав. Способы защиты права собственности: виндикационный иск, негаторный иск, иск о признании права собственности	
<b>Раздел 3 Общая часть обязательственного права</b>			
Тема 3.1 Понятие и общая характеристика гражданско-правового обязательства	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и виды обязательств. Структура гражданско-правового обязательства. Стороны в обязательстве. Основания возникновения обязательств. Основания изменения и прекращения обязательств. Исполнение	

		обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательства	
Тема 3.2 Гражданская правовая ответственность		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности	4
Тема 3.3 Гражданско- правовой договор		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, значение и область применения гражданско-правового договора. Виды договоров. Содержание гражданско-правового договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора 2 Заключение договора. Изменение договора. Расторжение договора	6
<b>Раздел 4 Отдельные виды гражданско- правовых договоров</b>			
Тема 4.1 Виды гражданско- правовых договоров		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Договор купли-продажи. Договор дарения. Договор аренды. Договор подряда. Договор перевозки. Договоры в сфере финансирования и кредитования 2 Договор подряда. Договор перевозки. Договоры в сфере финансирования и кредитования	6
<b>Раздел 5 Внедоговорные обязательства</b>			
Тема 5.1 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие обязательств из причинения вреда. Способы возмещения вреда. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда. Компенсация морального вреда	6
<b>Раздел 6 Наследственное право</b>			
Тема 6. 1 Общие положения о наследовании		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие наследственного права. Понятие и особенности наследования. Наследство. Субъекты наследственных правоотношений. Время и место открытия наследства Наследование по закону. Виды наследников по закону. Наследование по завещанию. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства и отказ от наследства. Охрана наследства. Оформление наследственных прав	6
<b>Раздел 7 Гражданский</b>			

<b>процесс</b>			
Тема 7.1 Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Гражданское процессуальное право как отрасль права	
Тема 7.2 Лица, участвующие в деле.	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие субъектов гражданского процесса. Правовое положение суда. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Прокурор в гражданском процессе. Судебное представительство	
Тема 7.3 Подсудность гражданских дел	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и виды подсудности. Изменение подсудности. Передача дела, принятого к производству, в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела	
Тема 7.4 Процессуальные сроки, судебные расходы, судебные штрафы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие, значение и классификация процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления пропущенных процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков	
	2	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Понятие государственной пошлины. Способы определения размера государственной пошлины. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы как вид ответственности	
Тема 7.5 Иск в гражданском процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и сущность искового производства. Понятие и элементы иска. Виды исков. Иски о присуждении, о признании и преобразовательные иски. Право на иск и право на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска. Защита интересов ответчика. Понятие и условия предъявления встречного иска. Возражения ответчика. Распоряжение исковыми средствами защиты права: изменение основания или предмета иска; отказ от иска; мировое соглашение. Понятие и цели обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Процессуальный порядок принятия мер по обеспечению иска. Изменение и отмена мер по обеспечению иска. Защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска	

Тема 7.6 Доказывание и в гражданском процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Понятие и цель судебного доказывания. Элементы доказывания: представление, исследование и оценка доказательств. Понятие судебных доказательств и их классификация. Требования, предъявляемые к доказательствам: относимость, допустимость, достоверность и достаточность. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств	
	2	Средства доказывания и их виды. Объяснения сторон и третьих лиц. Показания свидетелей. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Аудио- и видеозаписи. Заключение экспертов	
Тема 7.7 Возбуждение гражданского дела в суде и подготовка гражданского дела к слушанию	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела. Понятие, форма и содержание искового заявления. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству и её значение. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству	
Тема 7.8 Судебное разбирательство	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства. Окончание производства по делу без вынесения решения. Протокол судебного заседания	
Тема 7.9 Пересмотр судебных постановлений в суде второй инстанции	<b>Содержание учебного материала</b>		4
		Понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Содержание апелляционной жалобы. Действия мирового судьи после получения апелляционной жалобы. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования, его субъекты и объекты. Процессуальный порядок и срок обжалования. Содержание кассационной жалобы (представления). Обжалование определений суда первой инстанции. Случаи, когда обжалование определения возможно. Порядок подачи частной жалобы. Полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы	
Тема 7.10 Надзорное производство и пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	<b>Содержание учебного материала</b>		2
		Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений в порядке судебного надзора. Лица, имеющие право на обращение в суд надзорной инстанции с жалобами и представлениями. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорной жалобы или представления	

	<p>прокурора судьей. Порядок и сроки рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Основания для пересмотра постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств. Лица, имеющие право подавать заявление. Сроки подачи заявления. Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения заявления. Определение суда о пересмотре судебного постановления.</p>	
Всего:		<b>120</b>

## **Экологическое право**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;  
 - понятие и виды экологических правонарушений;  
 - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

### **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Общая характеристика экологического права</b>		
Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Общая характеристика экологического права. Понятие экологического права. Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Система источников экологического права. Роль источников экологического права в регулировании экологопользования	2
Тема 1.2 Объект экологического права	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Понятие объекта экологического права. Особенности объектов экологического права. Понятие и содержание экологопользования. Возникновение экологопользования. Изменение и прекращение экологопользования	4
<b>Раздел 2 Правовой механизм охраны окружающей среды</b>		
Тема 2.1 Экологические правоотношения и право собственности на природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Понятие и содержание экологических правоотношений и права собственности на природные ресурсы. Права собственника природных ресурсов. Обязанности собственника природных ресурсов. 2   Виды права собственности. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты природопользования	6
Тема 2.2 Государственное управление экологопользования	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Понятие государственного управления экологопользованием. Формы и методы управления экологопользованием. Формы участия граждан в управлении экологопользованием. Организационно правовое обеспечение рационального экологопользования. Понятие рационального экологопользования. Экологические требования к экологопользованию. Система экологического контроля и экологического мониторинга	4
Тема 2.3 Эколого-	<b>Содержание учебного материала</b>	6

правовая ответственность	1	Понятие и общая характеристика эколого-правовой ответственности. Понятие экологической ответственности. Виды экологической ответственности.	
	2	Основания возникновения экологической ответственности. Возмещение вреда, при возникновении экологической ответственности.	
Тема 2.4 Эколого-правовой режим недропользования и охраны земель	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Эколого-правовой режим использования и охраны земель. Земли, как объект эколого-правового режима. Государственный земельный кадастр. Виды собственности на землю	
	2	Эколого-правовой режим недропользования. Недра, как объект экологического права. Основания возникновения, изменения и прекращения права недропользования. Субъекты недропользования	
Тема 2.5 Правовой режим особо охраняемых и неблагоприятных природных территорий	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников.	
	2	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия.	
Тема 2.6 Эколого-правовая защита атмосферного воздуха	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Общая характеристика защиты атмосферного воздуха. Атмосферный воздух, как объект экологического права. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Государственные органы, осуществляющие контроль за охраной атмосферного воздуха	
<b>Раздел 3 Международное экологическое право</b>			
Тема 3.1 Международное право, как источник экологического права	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Общая характеристика международного экологического права. Международное экологическое право. Понятие международного экологического права. Объекты, охраняемые международным экологическим правом. Ответственность по международному экологическому праву. Виды ответственности по международному экологическому праву	
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## **Криминология и предупреждение преступлений**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- 5 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- 6 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступление;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений ;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, детерминант преступности, предупреждения преступности. Понятие и система методов криминологии. Применение методов при изучении основных вопросов криминологии. Задачи и функции криминологии. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии. Система курса криминологии. Краткая характеристика вопросов, включенных в Общей части криминологии. Классификация Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступных посягательств. Место криминологии в системе юридических наук</p>	4
Тема 2 Общие сведения об истории криминологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо. Достоинства и недостатки теорий антропологического направления. Социологическое направление в криминологии. Теория социальной дезорганизации. Теория дифференциальной связи. Теория стигматизации. История отечественной криминологии</p>	2

		(возникновение, этапы развития, современные исследования)	
Тема 3 Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике –типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований	
Тема 4 Преступность и ее основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др .Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности.Виды преступности. Социальные последствия преступности.Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности. Основные современные тенденции преступности. Краткая характеристика преступности в России	
Тема 5 Личность преступника	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология)	

		<p>преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников</p>	
Тема 6 Детерминанты преступности		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источники детерминации. Понятие причин преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от причин и условий преступности.</p> <p>Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия</p>	6
Тема 7 Механизм индивидуального преступного поведения		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общая характеристика социально-психологического механизма совершения конкретного преступления. Два источника взаимодействия личности с внешней средой при совершении конкретного преступления. Элементы механизма индивидуального преступного поведения. Сферы неблагоприятного формирования личности преступника. Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения. Слабость педагогической позиции общеобразовательной школы. Негативные стороны трудовой сферы. Неформальные группы антиобщественной направленности. Средство массовой информации как сфера неблагоприятного формирования личности. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций</p>	6
Тема 8 Криминологическая виктимология	8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности</p>	4

		Виктимологическая профилактика	
Тема 9 Предупреждение преступности		<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1	<p>Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений.</p> <p>Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений.</p> <p>Предупреждение преступности правоохранительными органами.</p> <p>Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности</p>	
Тема 10 Криминологическая характеристика профилактики насильственных преступлений		<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1	<p>Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности. Основные направления предупреждения насильственных преступлений</p>	
Тема 11 Криминологическая характеристика профилактики преступлений против собственности		<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1	<p>Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство). Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно-насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно-насильственной преступности</p>	
Тема 12 Криминологическая характеристика профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков		<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1	<p>Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально-профилактическая работа с</p>	

		лицами, склонными к употреблению наркотиков	
Тема Криминологическая характеристика профилактики преступлений совершаемых несовершеннолетними	13 и	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних	4
Тема Криминологическая характеристика профилактики профессиональной и рецидивной преступности	14 и и	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды рецидивной преступности и преступного профессионализма. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного рецидива и профессиональной преступности. Основные показатели и тенденции рецидивной преступности. Криминологические особенности, типология личности, классификация преступников - профессионалов. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения злостных рецидивистов. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Факторы, влияющие на уровень рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной	4

	преступности	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

## Уголовное право

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов; самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Общая часть</b> <b>уголовного права</b>		
Тема 1.1 Общая характеристика уголовного права	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, предмет, метод, источники, место уголовного права в системе российского права. Уголовно-правовые отношения. Задачи и функции уголовного права. Принципы уголовного права, их понятие и значение.	2

		Система уголовного права. Место уголовного права в системе права РФ.	
Тема 1.2 Уголовный закон	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие уголовного закона, его основные черты. Уголовное законодательство России: история и современность. Строение уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Уголовное законодательство и нормы международного права.	
Тема 1.3 Понятие, признаки и виды преступлений	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и признаки преступления по уголовному праву РФ. Малозначительность деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и ее значение для материального понимания преступления. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Категории преступлений (ст. 15 УК РФ) и значение их выделения. Основание и условия изменения судом категории преступления. Криминализация и декриминализация деяний.	
Тема 1.4 Уголовная ответственность и состав преступления как её основание	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие уголовной ответственности, стадии её реализации. Основание уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности с уголовным наказанием и мерами пресечения. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Понятие и структура состава преступления. Его значения и виды. Элементы состава преступления. Обязательные и факультативные признаки. Виды составов преступления и основания их классификации. Состав преступления и квалификация преступления.	
Тема 1.5 Объект преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Признаки состава преступления, характеризующие объект. Содержание (элементы) объекта преступления. Виды объектов преступления. Предмет преступления и его соотношение с объектом. Потерпевший. Механизм причинения вреда объекту преступления	
Тема 1.6 Объективная сторона преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Признаки состава преступления, характеризующие объективную	

		сторону. Öffentlich опасное деяние (действие, бездействие) и его признаки. Öffentlich опасные последствия, их виды. Юридическое значение последствий. Причинная связь между действием (бездействием) и наступлением öffentlich опасных последствий. Место, время, обстановка, средства, орудия и способ совершения преступления.	
Тема 1.7 Субъективная сторона преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие вины и её виды. Невинное причинение вреда. Виды умысла. Неосторожность и её виды. Мотив и цель преступления. Ошибка и её значение.	
Тема 1.8 Субъект преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие субъекта преступления. Признаки состава преступления, характеризующие субъект преступления. Вменяемость и невменяемость. Возраст уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (ч. 3 ст. 20 УК РФ). Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Специальный субъект преступления.	
Тема 1.9 Стадии совершения преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и виды стадий совершения преступления. Оконченное и неоконченное преступление. Момент окончания преступления в зависимости от конструкций состава преступления. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Отличие покушения от приготовления. Добровольный отказ от преступления и его уголовно-правовое значение. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния	
Тема 1.10 Соучастие в преступлении	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и признаки соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Формы и виды соучастия в преступлении. Особенности ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя преступления. Виды эксцесса. Ответственность соучастников при эксцессе исполнителя. Понятие прикосновенности к преступлению, ее виды. Уголовная ответственность за укрывательство и	

		попустительство. Отличие прикосновенности от соучастия.	
Тема 1.11 Множественность преступлений		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие множественности, ее признаки и формы. Понятие и виды единого преступления. Преступления со сложным составом, длящиеся, продолжаемые преступления. Отграничение от единого преступления: со сложным составом, длящихся, продолжаемых. Совокупность преступлений и ее виды. Отличие идеальной совокупности от реальной. Отграничение совокупности от конкуренции норм. Понятие и виды рецидива.	4
Тема 1.12 Обстоятельства, исключающие преступность деяния		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость, ее отличие от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Соотношение обоснованного риска с крайней необходимостью. Исполнение приказа или распоряжения.	8
Тема 1.13 Понятие и цели наказания		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и признаки наказания по уголовному праву. Цели наказания. Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные наказания. Виды классификации наказаний, рассматриваемые в теории уголовного права.	8
Тема 1.14 Назначение наказания		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого вида наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершённое в соучастии, и при рецидиве преступления. Назначение наказания по совокупности преступлений, по совокупности приговоров. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.	8
Тема 1.15 Освобождение от уголовной ответственности		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с	4

		потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.	
Тема 1.16 Освобождение от наказания. Амнистия, помилование, судимость	1.16	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды освобождения от наказания. Условное осуждение и условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видом. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора. Амнистия, помилование, судимость. Погашение и снятие судимости.	6
Тема 1.17 Уголовная ответственность несовершеннолетних		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Лица, признаваемые несовершеннолетним в уголовном праве. Виды наказаний, применяемые к несовершеннолетним, и особенности их назначения. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, содержание, основания применения. Правовые последствия неисполнения принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания. Исчисление сроков давности и погашения судимости.	4
<b>Раздел 2 Особенная часть уголовного права</b>			
Тема 2.1 Понятие особенной части уголовного права, её значение и система		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, значение Особенной части уголовного права. Система особенной части уголовного права. Квалификация преступлений и её значение.	2
Тема 2.2 Преступления против жизни и здоровья		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Общая характеристика преступлений против жизни, их место в системе преступлений против личности. Понятие, признаки и виды убийства. Жизнь как объект убийства. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. Привилегированные и квалифицированные виды	8

		убийств. Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие, виды вреда здоровью; критерии их выделения.	
Тема 2.3 Преступление против свободы, чести и достоинства личности		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды преступления против свободы, чести и достоинства личности и личной свободы. Преступления против личной свободы. Преступления против чести и достоинства личности.	4
Тема 2.4 Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Общая характеристика половых преступлений. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Соотношение данных составов преступлений. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от ст.ст. 131 и 132 УК РФ. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Отличие от ст. ст. 131 и 132 УК РФ. Развратные действия. Отграничение развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица.	6
Тема 2.5 Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод личности. Преступления против социальных прав и свобод личности. Преступления против личных прав и свобод личности	6
Тема 2.6 Преступление против семьи и несовершеннолетних		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Преступления против семьи	2
Тема 2.7 Преступления против собственности		<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика и виды преступлений против собственности. Хищение чужого имущества, его формы и виды. Причинение имущественного или иного ущерба, не связанного с хищением. Уничтожение или повреждение имущества	6
Тема 2.8 Преступления в сфере экономической деятельности		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере предпринимательства. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности государства	6
Тема 2.9		<b>Содержание учебного материала</b>	4

Преступления против интересов службы коммерческих и иных организаций	1	Понятие и виды преступлений против интересов службы коммерческих и иных организаций. Злоупотребление полномочиями. Превышение полномочий. Коммерческий подкуп. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп.	
Тема 2.10 Преступления против общественной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Преступления против общественной (общей) безопасности. Преступления против общественного порядка. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами.	
Тема 2.11 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной безопасности	
Тема 2.12 Преступление против безопасности движения и эксплуатации транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и виды преступлений, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств	
Тема 2.13 Экологические преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и виды экологических преступлений. Экологические преступления общего характера. Экологические преступления специального характера.	
Тема 2.14 Должностные преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица. Отличия от лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой и иной организации. Иные субъекты в составах преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Получение взятки. Отграничение от коммерческого подкупа. Дача взятки.	

		Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Служебный подлог. Халатность	
Тема 2.15 Преступление против основ конституционного строя и безопасности государства	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации. Преступления, посягающие на легитимность государственной власти. Преступления, посягающие на конституционный принцип политического многообразия и многопартийности. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность. Преступления, посягающие на конституционный запрет разжигания расовой, национальной и религиозной вражды, а также являющиеся проявлением экстремизма	
Тема 2.16 Преступления против правосудия и порядка управления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятия и виды преступлений, посягающих на авторитет государственной власти и нормальную деятельность государственных органов. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия, на отношения по реализации судебного акта	
Тема 2.17 Преступления против мира и безопасности человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное существование государств. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны	
	<b>Всего:</b>		<b>170</b>

## Уголовный процесс

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 2 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 3 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 4 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- 5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
- 6 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
  - порядок производства по уголовным делам;
  - особенности предварительной проверки материалов;
  - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
  - порядок расследования уголовных дел в порядке дознания

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>		
Тема 1 Общие положения уголовного процессуального законодательства	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Уголовно-процессуальное законодательство. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ	2
<b>Раздел 1 Общие положения</b>		
Тема 1.1 Понятие уголовного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Виды уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса Понятие принципов уголовного процесса. Конституционные принципы уголовного процесса. Отраслевые принципы уголовного процесса	6
Тема 1.2 Понятие	<b>Содержание учебного материала</b>	4

уголовного процессуального права	1	Уголовное процессуальное право, его предмет. Метод и система уголовного процессуального права. Соотношение уголовного процессуального права со смежными отраслями права	
Тема 1.3 Источники уголовного процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие источников уголовного процессуального права. Виды источников уголовного процессуального права. Роль судебной практики в уголовном процессе	
Тема 1.4 Понятие уголовного преследования	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	2	Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании	
Тема 1.5 Основания для отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием. Прекращение уголовного преследования по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности	
Тема 1.6 Суд как субъект уголовного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	3	Суд как участник уголовного процесса. Права и обязанности судьи при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции. Основания для отвода судьи	
Тема 1.7 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Подозреваемый. Обвиняемый. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Защитник. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника. Полномочия защитника. Гражданский ответчик. Представитель гражданского ответчика	
Тема 1.8 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Прокурор. Следователь. Руководитель следственного органа. Орган дознания.. Начальник подразделения дознания.. Дознаватель.. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя	

Тема 1.9 Обстоятельства, исключаяющие участие в уголовном процессе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Обстоятельства, исключаяющие участие в производстве по уголовному делу. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении уголовного дела.. Отвод прокурора. Отвод следователя или дознавателя.. Отвод секретаря судебного заседания.. Отвод переводчика.. Отвод эксперта. Отвод специалиста. Обстоятельства, исключаяющие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика</p>	4
Тема 1.10 Доказывание и доказательства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие доказательств. Средства доказывания. Правила доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Преюдиция</p>	8
Тема 1.11 Меры процессуального принуждения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения</p>	6
Тема 1.12 Иные положения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Ходатайства и жалобы. Обжалование действия и решений суда. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация</p>	4
<b>Раздел 2 Досудебное производство</b>		
Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Поводы и основания для возбуждения уголовного дела Порядок возбуждения уголовного дела</p>	4
Тема 2.2 Предварительное расследование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общие условия предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Следственные действия</p> <p>2 Приостановление и прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору</p> <p>3 Дознание. Дознание в сокращенной форме</p>	10
<b>Раздел 3 Судебное производство</b>		
Тема 3.1 Производство в суде первой инстанции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Подготовка дела к слушанию. Предварительное слушание.</p>	4

		Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора	
Тема 3.2 Особый порядок судебного разбирательства	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	
Тема 3.3 Особенности судебного производства у мирового судьи и в суде присяжных	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Дела, подсудные мировому судье. Производство по уголовным делам у мирового судьи. Производство по уголовным делам в суде присяжных	
Тема 3.4 Исполнение приговора	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Обращение к исполнению приговоров суда. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	
Тема 3.5 Апелляционное и кассационное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Право апелляционного обжалования. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.	
	2	Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления Сроки	

		рассмотрения кассационных жалобы, представления. Решение суда кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления	
Тема 3.6 Производство в суде надзорной инстанции	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления Содержание надзорных жалобы, представления. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.	
	2	Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации	
Тема 3.7 Пересмотр решений суда по вновь открывшимся обстоятельствам	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений	
<b>Раздел 4 Особый порядок уголовного судопроизводства</b>			
Тема 4.1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание меры пресечения несовершеннолетнему	
	2	Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого Участие законного представителя несовершеннолетнего	

		<p>подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия</p>	
	3	<p>Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа</p>	
Тема 4.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<p>Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Назначение судебного заседания. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера</p>	
Тема 4.3 Производство по уголовным делам в отношении иных лиц	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<p>Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного</p>	

		дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд	
<b>Раздел 5 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</b>			
Тема 5.1 Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации	
Тема 5.2 Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Транзитная перевозка выданных лиц. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Избрание или применение избранной меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица.. Передача предметов	
Тема 5.3 Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Порядок рассмотрения судом вопросов, связанных с передачей лица, осужденного к лишению свободы. Основания отказа в передаче лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Порядок разрешения судом	

	вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства	
<b>Всего:</b>		<b>130</b>

## **Криминалистика**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- 2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- 5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- 6 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- 7 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов;
- использовать тактические приёмы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методiku расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Введение в криминалистику</b>		
Тема 1.1 Предмет, система и задачи науки криминалистики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3   Объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики на современном этапе укрепления правопорядка и борьбы с преступностью. Общая характеристика методов криминалистики. Связь и соотношение методов криминалистической науки и методов практической деятельности по борьбе с преступностью. Система криминалистики. Принципы криминалистики. Место криминалистики в системе научного знания. Источники криминалистики. Язык криминалистики</p>	2
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Понятие криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации. Формы криминалистической идентификации. Основные понятия криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки и свойства, их классификация. Процесс криминалистической идентификации. Структура процесса идентификации. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе криминалистической идентификации. Понятие и значение криминалистической диагностики. Понятие и значение криминалистического прогнозирования и его соотношение с криминалистической диагностикой</p>	4
<b>Раздел 2 Криминалистическая техника</b>		
Тема 2.1 Общие	<b>Содержание учебного материала</b>	4

положения, виды и значение криминалистической техники	1	Понятие криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств	
Тема 2.2 Криминалистическая фотография и видеозапись	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии. Основы общей фотографии. Понятие и система судебно-оперативной фотографии. Понятие и система судебно-исследовательской фотографии. Криминалистическая видеозапись. Особенности процессуального оформления результатов применения криминалистической фотографии и видеозаписи. Криминалистическая аудиозапись	
Тема 2.3 Криминалистическая трасология	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Общие положения трасологии. Процесс слеодообразования и его механизм. Дактилоскопия. Научные основы дактилоскопии. Строение кожи на ладонях рук. Типы и виды папиллярных узоров. Средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Осмотр и фиксация следов ног. Иные следы человека. Осмотр, изъятие и фиксация этих следов. Следы транспорта. Основные приемы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Микрообъекты. Средства и методы обнаружения, изъятия и исследования микрообъектов. Криминалистическая одорология	
Тема 2.4 Криминалистическое оружиеведение	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие, система и значение криминалистического оружиеведения. Понятие криминалистической баллистики. Характеристика объектов криминалистической баллистики: оружия, боеприпасов и следов выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия	

		оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение дистанции выстрела, места и положения стрелявшего, вида и калибра оружия. Криминалистическое исследование баллистических объектов. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. Осмотр, фиксация и изъятие следов холодного оружия, их экспертное исследование. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ, следов взрыва. Криминалистическое исследование газового, электрошокового, пневматического и иных видов оружия	
Тема 2.5 Криминалистическая габитоскопия	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие криминалистической габитоскопии. Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека	
Тема 2.6 Криминалистическое исследование документов	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Общие положения криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Виды криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование рукописных документов. Понятие письма, письменной речи и почерка. Техничко-криминалистическое исследование документов. Объекты исследования. Способы изменения первоначального содержания документов (подчистка, дописка, замена листов, переклейка фотографий, подделка подписей и оттисков печатей и штампов и др.) и методы их установления. Восстановление содержания поврежденных документов. Установление технической подделки подписей.	
Тема 2.7 Криминалистический учет	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие криминалистического учета как средства борьбы с преступностью. Научные и правовые основы криминалистического учета. Принципы организации и функционирования криминалистического учета. Объекты и способы криминалистической регистрации. Места и формы сосредоточения сведений о зарегистрированных объектах. Виды	

		систематизации данных о зарегистрированных объектах. Система криминалистических учетов. Криминалистические учеты, осуществляемые в органах внутренних дел. Их комплектование и использование в процессе розыска, предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.	
<b>Раздел 3 Криминалистическая тактика</b>			
Тема 3.1 Понятие, система, задачи криминалистической тактики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие криминалистической тактики. Тактический прием. Понятие и классификация тактических приемов. Тактическая рекомендация, ее понятие, виды, критерии оценки, использование. Понятие и значение планирования при расследовании преступлений. Принципы планирования. Виды планирования расследования преступлений. Определение обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Построение версий как элемент планирования расследования преступлений.	
Тема 3.2 Тактика следственного осмотра и освидетельствования	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения следственного осмотра. Осмотр места происшествия: понятие, задачи, содержание. Организация осмотра места происшествия. Этапы (стадии) осмотра места происшествия. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Задачи осмотра. Последовательность и тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра трупа. Эксгумация трупа. Осмотр предметов и документов. Осмотр местности, помещений. Осмотр транспортных средств. Осмотр животных. Освидетельствование: понятие, задачи, виды и правовые основания	
Тема 3.3 Тактика допроса и очной ставки	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие, виды, задачи и значение допроса. Общие положения тактики допроса. Тактические приемы допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Технические средства фиксации показаний, применяемые при допросе. Тактика допроса свидетелей. Виды допросов свидетелей. Особенности тактики допроса добросовестного свидетеля, добросовестно заблуждающегося свидетеля, дающего заведомо ложные показания. Очная ставка	

Тема 3.4 Тактика обыска и выемки	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску: структура и значение. Обще-тактические приемы обыска и выемки. Этапы (стадии) обыска и выемки. Методы и приемы обыска и выемки. Особенности тактики обыска в помещении, на местности, в транспортных средствах, личного обыска.	
Тема 3.5 Тактика предъявления для опознания	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и значение предъявления для опознания. Общие положения тактики предъявления для опознания. Основные этапы (стадии) предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания людей. Тактика предъявления для опознания трупа. Тактика предъявления для опознания предметов и документов. Тактика предъявления для опознания животных. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности. Особенности предъявления для опознания по фотографиям и по голосу.	
Тема 3.6 Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Подготовка к следственному эксперименту. Планирование следственного эксперимента. Криминалистическая реконструкция при проведении следственного эксперимента. Тактические условия и приемы проведения следственного эксперимента. Понятие, сущность, задачи, виды и значение проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактические приемы проверки показаний на месте.	
Тема 3.7 Тактика назначения экспертиз	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие и виды судебных экспертиз. Назначение судебных экспертиз. Подготовка материалов для экспертизы. Определение экспертного задания. Выбор эксперта (экспертного учреждения). Понятие и значение образцов для сравнительного исследования. Классификация образцов. Тактические приемы их получения. Техническо-криминалистические средства и методы, применяемые при получении образцов. Процесс криминалистического	

		идентификационного экспертного исследования, его стадии и методы. Виды выводов эксперта.	
<b>Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений</b>			
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Криминалистическая методика расследования преступлений как часть науки криминалистики. Закономерности преступной деятельности и практики предотвращения, раскрытия и расследования преступлений, изучаемые криминалистической методикой. Принципы и источники криминалистической методики расследования преступлений. Место криминалистической методики в криминалистике и связь с иными отраслями правовых знаний. Значение криминалистической методики расследования преступлений для борьбы с преступностью.	
Тема 4.2 Методика расследования убийств и причинения вреда здоровью	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика убийств. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании убийств. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. Типичные следственные ситуации при расследовании. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании причинения вреда здоровью. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам.	
Тема 4.3 Методика расследования половых преступлений	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика половых преступлений. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Особенности тактики	

		подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании половых преступлений	
Тема 4.4 Методика расследования краж	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика краж. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Типичные программы расследования краж. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании краж. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам	
Тема 4.5 Методика расследования разбоев и грабежей	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Типичные программы расследования грабежей и разбоев. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании грабежей и разбоев. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам.	
Тема 4.6 Методика расследования мошенничества	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации при расследовании. Типичные программы расследования мошенничества. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании мошенничества. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам	
Тема 4.7 Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ. Типичные следственные ситуации при расследовании. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных	

		следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам	
Тема 4.8 Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Типичные признаки групповой и организованной преступности. Установление роли каждого участника групповых и организованных преступлений. Особенности организации проведения следственных и иных действий при раскрытии и расследовании групповых и организованных преступлений	
Тема 4.9 Особенности организации расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности проведения следственных действий, розыскных и иных мер при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Осуществление следователем воспитательного воздействия на правонарушителя в процессе расследования. Взаимодействие следователя с оперативными работниками, сотрудниками охраны общественного порядка, подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, школой и общественностью. Организация профилактической деятельности следователя при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.	
<b>Всего</b>			<b>120</b>

Судебная медицина  
Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

7 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

8 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

9 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и

методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

10 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Судебная медицина» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать оценку трупных явлений для установления давности смерти,
- оформлять постановления о направлении на экспертизу живых лиц;
- оформлять постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по делам о расследовании смерти;
- различать виды повреждений острыми и тупыми предметами,
- различать признаки отравления различными токсическими веществами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила экспертизы живых лиц;
- основные признаки смерти при различных видах внешних воздействий;
- основные положения судебно-медицинской токсикологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Судебная медицина и организация судебно-медицинской экспертизы</b>		
Тема 1.1 Организация и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Развитие судебной медицины. Предмет, методы и объекты судебной медицины. История отечественной судебно-медицинской службы. Организация судебно-медицинской экспертизы. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	2
<b>Раздел 2 Судебно-медицинская экспертиза расстройств здоровья</b>		
Тема 2.1 Расстройство здоровья и смерть от действия механических факторов	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Общие данные о травме и травматизме. Понятие травмы и ее виды. Повреждения от тупых предметов. Повреждения острыми орудиями и оружием. Транспортная	6

		травма. Автодорожная травма. Железнодорожная травма. Авиационная травма	
	2	Огнестрельные повреждения. Особенности огнестрельного повреждения при выстреле в упор. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных повреждениях	
Тема 2.2 Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Кислородное голодание. Механическая асфиксия. Повешение. Смерть от утопления. Определение давности пребывания трупа в воде. Сроки появления отдельных признаков мацерации. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при удушении петлей и при удушении руками. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при утоплении	
Тема 2.3 Расстройство здоровья и смерть от действия физических факторов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Расстройство здоровья и смерть от действия высоких и низких температур. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при смерти от действия высокой и низкой температуры. Расстройство здоровья и смерть от действия электричества. Поражение атмосферным электричеством	
Тема 2.4 Расстройство здоровья и смерть от действия ядовитых веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Действие ядовитых веществ и распознавание отравлений. Судебно-медицинская диагностика отдельных ядов Пищевые отравления. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии ядов	
<b>Раздел 3 Производство судебно-медицинской экспертизы живых лиц</b>			
Тема 3.1 Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза степени тяжести причинения вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью. Побои, мучения, истязания. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при определении степени тяжести причинения вреда здоровью.	
	2	Экспертиза установления пола и половых	

		состояний. Экспертиза в делах о расследовании половых преступлений. Экспертиза заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией	
<b>Раздел 4 Производство судебно-медицинской экспертизы трупа</b>			
Тема 4.1 Судебно - медицинская экспертиза трупа	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Умирание и смерть. Ранние трупные явления. Поздние трупные изменения. Определение давности наступления смерти по трупным явлениям. Осмотр трупа на месте обнаружения. Оформление протокола наружного осмотра трупа. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при осмотре трупа. Перечень обязательных вопросов, требующих разрешения при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа. Оформление постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа	
	2	Судебно-медицинская экспертиза трупа. Порядок производства экспертизы трупа. Порядок, организация и техника выполнения судебно-медицинской экспертизы трупа. Идентификация личности неопознанных трупов. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании расчлененных и скелетированных трупов. Экспертиза трупов новорожденных. Особенности наружного осмотра трупа новорожденного. Особенности внутреннего исследования трупа новорожденного	
<b>Раздел 5 Производство судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств</b>			
Тема 5.1 Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Объекты биологического происхождения как вещественные доказательства. Судебно-медицинское исследование крови. Судебно-медицинское исследование спермы. Судебно-медицинское исследование волос. Судебно-медицинское исследование других выделений. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании объектов биологического происхождения.	
Тема 5.2 Судебно-медицинская экспертиза по материалам	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Экспертиза по материалам дела. Порядок проведения экспертизы.	

следственных и судебных дел		Оформление результатов экспертизы. Экспертиза по медицинским документам	
<b>Раздел 6 Ответственность медицинских работников</b>			
Тема 6.1 Судебно - медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Права, обязанности и ответственность медицинских работников. Оценка неблагоприятных исходов в медицинской практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи в медицинской практике. Уголовные преступления медицинских работников.	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

## Адвокатура

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- 3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- 5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- 6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- 9 устанавливать психологический контакт с окружающими;
- 10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- 14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- 5 осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;
- 6 применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;
- 7 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
- 8 осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;
- 9 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;
- 10 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
- 12 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;
- 13 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- 14 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;
- 15 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;
- 16 осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности;
- 17 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

«Адвокатура» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать адвокатское право, как отрасль, науку и учебную дисциплину;
- определять место адвокатского права в системе права России;
- выделять этапы приобретения статуса адвоката;
- давать надлежащую правовую оценку отношениям, складывающимся в процессе осуществления адвокатом своей деятельности, в аспекте возможности привлечения его к дисциплинарной ответственности;
- правильно применять нормы законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре с целью предупреждения деятельности, влекущей дисциплинарную ответственность;
- по имеющимся основаниям (фактам и документам) формировать правовую позицию, обосновывающую законность действий адвоката, в случае

возбуждения в отношении него дисциплинарного производства;  
 - формулировать вопросы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, методологию, систему источников адвокатского права;
- основные понятия адвокатского права, виды адвокатской деятельности;
- основания приостановления и прекращения статуса адвоката;
- основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката; порядок возбуждения дисциплинарного производства и процедуру привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности;
- структуру личности адвоката; профессионально значимые качества личности;
- возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Организация адвокатуры</b>		
Тема 1.1. Адвокатура как наука и учебная дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Определение предмета науки учебного курса адвокатуры. Основные методы изучения адвокатуры. Исторический очерк возникновения и развития адвокатуры в России.	2
Тема 1.2 Система и источники адвокатского права. Место адвокатского права в системе права России	<b>Содержание учебного материала</b> 4   Международные нормы о деятельности адвокатов. Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Принципы законодательства об адвокатуре.	2
Тема 1.3 Адвокат : приобретение, приостановление и прекращение статуса	<b>Содержание учебного материала</b> 3   Общая характеристика адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности. Приобретение статуса адвоката. Понятие приостановления и прекращения статуса адвоката. Требования, предъявляемые к кандидату в адвокаты. Роль и значение квалификационного экзамена	6
Тема 1.4 Дисциплинарная ответственность адвоката: основания и процедура	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Дисциплинарная ответственность адвоката, как самостоятельный вид юридической ответственности. Вина адвоката, ее формы и значение для дисциплинарной ответственности.	4

		Умышленное правонарушение. Неосторожное правонарушение. Дисциплинарное производство. Основание и порядок возбуждения дисциплинарного производства. Процедура прекращения дисциплинарного производства.	
Тема 1.5 Основы оказания юридической помощи адвокатом	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Оказание юридической помощи по соглашению. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно и по назначению. Основные права и обязанности адвоката при оказании юридической помощи.	
<b>Раздел 2 Процессуальная деятельность адвоката</b>			
Тема 2.1 Участие адвоката в уголовном судопроизводстве	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. Участие адвоката в следственных действиях. Принесение жалоб прокурору и в суд; участие в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Пределы и способы участия в собирании доказательств. Особенности исследования отдельных видов доказательств.	
	2	Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Особенности защиты при особом порядке судебного разбирательства. Участие адвоката при рассмотрении уголовных дел судом присяжных. Адвокат на других стадиях уголовного процесса. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Участие адвоката в производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами	
Тема 2.2 Средства и	<b>Содержание учебного материала</b>		6

способы защиты используемые адвокатом в уголовном судопроизводстве	1	Понятие средств и способов защиты в уголовном судопроизводстве. Требования, предъявляемые к средствам и способам защиты. Средства и способы защиты, используемые адвокатом в стадии предварительного расследования: свидание с обвиняемым, ознакомление с материалами уголовного дела, участие в следственных действиях, заявление ходатайств и отводов, принесение жалоб, представление доказательств. Основания и процессуальный порядок обжалования незаконного задержания и незаконного ареста.	
Тема 2.3 Участие адвоката в гражданском судопроизводстве	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Порядок обеспечения участников судопроизводства юридической помощью через адвокатские формирования. Процессуальное представительство. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству.	
	2	Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Адвокат на других стадиях гражданского процесса.	
Тема 2.4 Участие адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях. Участие адвоката в третейском суде	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Правовая основа участия адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях. Момент допуска к участию в деле. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе. Особенности участия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях. Особенности разбирательства в третейском суде. Порядок проведения судебной процедуры разбирательства дела. Арбитражная оговорка и ее значение в договоре. Роль адвоката в подготовке проведения процесса третейского разбирательства.	
<b>Раздел 3 Психология адвокатской деятельности</b>			
Тема 3.1 Кодекс профессиональной этики адвоката	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и содержание адвокатской этики. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом. Роль и значение Кодекса профессиональной этики	

		адвоката, принятого Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003. Адвокатская тайна.	
Тема 3.2 Основы ораторского искусства адвоката	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Общие принципы ораторского искусства. Защитительная речь в уголовном процессе и ее структура. Язык защитительной речи. Особенности выступления адвоката перед судом присяжных. Речь адвоката в уголовном процессе.	
Тема 3.3 Использование адвокатом специальных познаний психолога	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Судебно- психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Виды комплексный экспертиз с участием психолога. Внеэкспертные формы использования адвокатом специальных психологических познаний.	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>

### **Правоохранительные и судебные органы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

6 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

7 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

3 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

4 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны

общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина введена за счёт часов вариативной части ФГОС и входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;

- структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации,

- основные задачи и функции правоохранительных органов;

- классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах;

- понятие и основные признаки судебной власти

- основы правового статуса судей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

##### Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Правоохранительная деятельность в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> 5 Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов	2
Тема 1.2 Понятие, предмет и система курса «Правоохранительные и судебные органы»	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет курса «Правоохранительные органы», его содержание и система. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими науками и дисциплинами. Источники права о правоохранительных и судебных органах	2
<b>Раздел 2 Судебная власть и</b>		<b>4</b>

<b>правосудие в РФ</b>		
Тема 2.1 Понятие и основные признаки судебной власти	<b>Содержание учебного материала</b>	
	4	Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти
Тема 2.2 Понятие, основные свойства и демократические принципы правосудия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие и система демократических принципов правосудия. Источники принципов правосудия. Гарантии соблюдения принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Принцип презумпции невиновности. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту
<b>Раздел 3 Судебная система в РФ</b>		<b>32</b>
Тема 3.1 Понятие и характеристика судебной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды первой инстанции. Суды второй инстанции: суды апелляционной инстанции, суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам
Тема 3.2 Районный суд	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Районный (городской) суд – основное звено судов общей юрисдикции. Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. Компетенция районного (городского) суда. Аппарат суда, состав и функции. Полномочия судей. Организация работы в суде
Тема 3.3 Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Место суда субъекта РФ системе судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов Состав и структура Верховного суда, порядок его

автономной области, суд автономного округа		формирования, полномочия Верховного суда	
Тема 3.4 Верховный суд Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Состав Верховного суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного суда Российской Федерации. Полномочия Верховного суда Российской Федерации	
Тема 3.5 Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Задачи, система, порядок формирования и состав военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации и подсудности военных судов.	
Тема 3.6 Мировые суды	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и структура мировых судов. Функции мировых судов. Характеристика деятельности мировых судей и специализированных судов общей юрисдикции.	
Тема 3.7 Арбитражные суды РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Место и роль арбитражных судов в судебной системе. Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов	
	2	Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, порядок образования, состав, структура и полномочия.	
Тема 3.8 Конституционный Суд РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие конституционного контроля. Место и роль Конституционного Суда в судебной системе РФ. Основы организации Конституционного Суда РФ, его полномочия и задачи. Состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия	
Тема 3.9 Правовой статус судей РФ, присяжных и арбитражных заседателей РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и общая характеристика судебного корпуса. Порядок и условия формирования судебного корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии независимости судей. Несменяемость судей. Квалификационные коллегии и аттестация судей	
	2	Статус присяжных, арбитражных заседателей и судебных приставов. Органы судебного сообщества	
<b>Раздел 4 Органы</b>			<b>6</b>

<b>прокуратуры</b>			
Тема 4.1 Принципы организации и система органов прокуратуры	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. Правовое регулирование деятельности прокуратуры. Система, структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Генеральный прокурор РФ, его статус. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная, транспортная, природоохранная и иные специализированные прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры	
Тема 4.2 Кадры органов и учреждений прокуратуры	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должности прокуроров и следователей. Гарантии неприкосновенности. Материальные и социальные гарантии для прокуроров и следователей	
<b>Раздел 5 Органы обеспечения охраны порядка и безопасности</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1 Органы обеспечения безопасности в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Правовая основа деятельности органов ФСБ	
	2	Система ФСБ. Основные задачи, функции, структура ФСБ. Основные направления деятельности. Органы внешней разведки РФ, принципы, цели, полномочия, система органов. Федеральная пограничная служба РФ, основные задачи и особенности деятельности	
Тема 5.2 Органы внутренних дел РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Задачи и система органов внутренних дел РФ. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности. Организация полиции в РФ. Состав, структура и задачи полиции. Правовая основа деятельности Росгвардии. Росгвардия, её задачи и полномочия.	
Тема 5.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Таможенные органы	1	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов в РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Таможенные посты РФ. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов	
Тема 5.4 Органы юстиции РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Место органов юстиции в системе государственных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности органов юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации, его основные задачи. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.	
Тема 5.5 Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Структура органов уголовно-исполнительной системы, их функции. Взаимодействие органов исполнения наказания с иными правоохранительными и судебными органами	
Тема 5.6 Служба судебных приставов	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие службы судебных приставов. Функции и организационная структура Службы судебных приставов. Нормативно-правовые акты регулирующие Службу судебных приставов	
	2	Права и обязанности судебных приставов исполнителей и судебных приставов по обеспечению порядка деятельности судов	
Тема 5.7 Частные детективные и охранные службы	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Общая характеристика и понятие частной детективной и охранной службы. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных и детективных охранных предприятий. Правовое положение частного детектива и частного охранника	
	2	Понятие Вневедомственной охраны, нормативно-правовые акты регулирующие её деятельность. Функции, задачи Вневедомственной охраны. Подразделения вневедомственной охраны	
<b>Раздел 6 Органы по правовому обеспечению и</b>			<b>10</b>

<b>правовой помощи в РФ</b>		
Тема 6.1 Адвокатура в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования.
	2	Юридические консультации, порядок образования и полномочия. Адвокат и его правовой статус
Тема 6.2 Нотариат в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие нотариата в Российской Федерации. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов. Требования, предъявляемые к нотариусам. Контроль за деятельностью нотариусов
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

## **Уголовно-исполнительное право**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- 4 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- 5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

8 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

3 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Дисциплина входит в профессиональный цикл, введена за счет вариативной части часов ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять уголовно-исполнительные правовые отношения из числа иных правоотношений;

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного права;

- оказывать консультационную помощь субъектам уголовно-исполнительного права в области реализации закрепленных за ними законом прав и обязанностей;

- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по повышению образовательного уровня и трудового воспитания осужденных;

- составлять служебные документы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и источники уголовно-исполнительного права;

- сущность и содержание института уголовно-исполнительного права;

- содержание законов, подзаконных актов, ведомственных нормативных актов, регулирующих деятельность исправительных учреждений, исполняющих уголовное наказание

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1 Общая часть</b>			
Тема 1.1 Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод. Уголовно-	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе	

исполнительная политика РФ		отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели задачи и содержание	
Тема 1.2 Уголовно-исполнительное законодательство России	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие, цели, задачи, принципы уголовно-исполнительного законодательства. Понятие, виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве	
Тема 1.3 Понятие и сущность исполнения уголовного наказания	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие и сущность исполнения уголовного наказания. Правовые основания исполнения наказаний: Приговор, определение, постановление суда, акт о помиловании, акт об амнистии. Исправительное воздействие на осужденных.	
Тема 1.4 Правовое положение лиц отбывающих наказание	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие правового положения (правового статуса) лиц, отбывающих уголовные наказания. Содержание правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания. Права, обязанности, законные интересы осужденных.	
Тема 1.5 Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих	
Тема 1.6 Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его правовая защита и социальная поддержка	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его правовая защита и социальная поддержка. Права и обязанности сотрудников учреждений исполняющих наказаний	
Тема 1.7 Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих уголовные наказания	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Виды контроля. Международный контроль, контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание. Основания и порядок осуществления	

		общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание	
<b>Раздел 2</b> <b>Особенная часть</b>			
Тема 2.1 Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Характеристика правового положения лиц, содержащихся под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Правовое регулирование порядка и условий содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	
Тема 2.2 Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. Классификация осужденных к лишению свободы. Прием, учет и перевод осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Общие положения наказания в виде лишения свободы. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	
Тема 2.3 Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания в отношении осужденных к лишению свободы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания в отношении осужденных к лишению свободы. Виды поощрений и взысканий, применяемых к осужденным. Порядок и условия применения мер поощрения и взыскания в отношении осужденных	
Тема 2.4 Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Задачи и основные направления воспитательной работы с осужденными. Формы и методы воспитательной работы.	
Тема 2.5 Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в исправительных	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказаний. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режима. Основания и порядок назначения	

колониях общего, строгого и особого режимов, в тюрьмах, колониях		и изменения вида режима.	
Тема 2.6 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	Организация трудового воздействия на осужденных в процессе исполнения отбывания наказания в условиях исправительных учреждений. Принципы и основные формы организации труда осужденных к лишению свободы. Условия труда осужденных к лишению свободы и его оплата	
Тема 2.7 Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	Правовое регулирование материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных в исправительных учреждениях. Основные направления и содержание материально-бытового обеспечения. Основные направления и содержание медико-санитарного обеспечения осужденных.	
Тема 2.8 Исполнение наказания в отношении военнослужащих		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Исполнение наказания в отношении военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.	
Тема 2.9 Исполнение наказания в виде смертной казни		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Исполнение наказания в виде смертной казни в России. Порядок и основания исполнения наказания в виде смертной казни. Право осужденного к смертной казни на подачу ходатайства о помиловании	
Тема 2.10 Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц освобожденных от наказания. Контроль за		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц освобожденных от наказания. Контроль за условно осужденными лицами	

условно осужденными			
	<b>Всего</b>		54

### **Основы экономической теории**

#### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

10 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

Является дисциплиной, введенной за счет часов вариативной части ОПОП и относится к циклу общих общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Научное содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами в учебном заведении, значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов	
<b>Раздел 1 Общие основы экономической теории</b>		
Тема 1.1 Экономическая теория как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Предмет и задачи изучения основ экономической теории. Структура экономической теории Основные методы экономического анализа. Функции экономической теории.	
Тема 1.2 История развития экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Возникновение экономической теории, ее генезис. Современный этап развития экономической теории	
Тема 1.3 Производство и экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Производство как процесс создания экономических благ, его виды. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство и его типы	

	2	Ресурсы и факторы производства. Производство и потребности. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности	
Тема 1.4 Отношения собственности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Экономические системы, их типы. Традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономические системы Понятие собственности. Типы и формы собственности	
<b>Раздел</b>	<b>2</b>		
<b>Микроэкономика</b>			
Тема 2.1 Рыночная система	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Сущность, основные элементы и функции рынка. Законы спроса и предложения. Сущность и значение ценообразования	
	2	Конкуренция, ее роль в экономике. Типы рыночных структур. Сущность и формы монополий	
Тема 2.2 Потребительское поведение	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности Бюджетные линии. Кривые безразличия. Потребительское равновесие	
Тема 2.3 Рынки производственных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала	
<b>Раздел</b>	<b>3</b>		
<b>Макроэкономика</b>			
Тема 3.1 Государство и его роль в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Рынок и государство: взаимодействие двух институтов. Основные цели и методы государственного регулирования Экономические функции государства. Модели макроэкономического регулирования	
Тема 3.2 Общие понятия о макроэкономике	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Сущность и основные черты макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности и макроэкономические показатели	
	2	Модели макроэкономического состояния экономики: макроэкономического равновесия и нестабильности. Фазы экономических циклов. Экономическая динамика	
Тема	3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	8

Макроэкономическая политика государства	1	Денежно-кредитная политика государства: деньги, денежный рынок, инфляция. Кредит и кредитно-банковская система	
	2	Налогово-бюджетная политика государства: финансовая система, государственный бюджет, налоги. Кривая Лаффера	
	3	Занятость и безработица. Основные формы безработицы. Политика занятости	
Тема 3.4 Социальная политика государства	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Основные направления социальной политики государства. Доход как экономическая категория	
	2	Доходы в обществе: заработная плата, прибыль, ссудный процент и рента. Распределений доходов	
<b>Раздел 4 Интерэкономика</b>			
Тема 4.1 Закономерности функционирования открытой экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Тенденции мирохозяйственных связей: от закрытой к открытой экономической системе, глобальной экономике. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Противоречия глобальной экономики	
Тема 4.2 Взаимосвязи национальных экономик	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда. Внешняя торговля	
	2	Вывоз капитала. Миграция рабочей силы. Экономическая интеграция. Валютный механизм	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>

### Прокурорский надзор

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
- 3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- 5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

7 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

8 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

9 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Прокурорский надзор» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять направления прокурорских проверок;

- составлять основные документы прокурорского реагирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия, используемые при изучении дисциплины;

- основные принципы деятельности прокуратуры;

- основные направления прокурорского надзора;

- основные права и обязанности прокурора при осуществлении прокурорского надзора;

- основные акты прокурорского реагирования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов								
1	2	3								
<b>Раздел 1 История возникновения прокурорского надзора</b>										
Тема 1.1 Исторические этапы возникновения прокурорского надзора в государственном механизме	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 748 568 871">1</td> <td data-bbox="572 748 1222 871">Прокурорский надзор в дореволюционной России. Развитие прокуратуры до 1964 года. Развитие прокуратуры с 1964 года по 1917 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 878 568 1016">2</td> <td data-bbox="572 878 1222 1016">Основные этапы прокурорского надзора после 1917 года. Положение о прокурорском надзоре. Предмет и пределы прокурорского надзора</td> </tr> </table>	1	Прокурорский надзор в дореволюционной России. Развитие прокуратуры до 1964 года. Развитие прокуратуры с 1964 года по 1917 г.	2	Основные этапы прокурорского надзора после 1917 года. Положение о прокурорском надзоре. Предмет и пределы прокурорского надзора	4				
1	Прокурорский надзор в дореволюционной России. Развитие прокуратуры до 1964 года. Развитие прокуратуры с 1964 года по 1917 г.									
2	Основные этапы прокурорского надзора после 1917 года. Положение о прокурорском надзоре. Предмет и пределы прокурорского надзора									
<b>Раздел 2 Правовое положение прокуратуры как правоохранительного органа</b>										
Тема 2.1 Прокуратура – орган надзора за исполнением законов и соблюдением законности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 1249 568 1431">1</td> <td data-bbox="572 1249 1222 1431">Прокуратура в системе правоохранительных и правоприменительных органов. Функции прокуратуры как органа надзора за исполнением законов и соблюдением законности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1438 568 1686">2</td> <td data-bbox="572 1438 1222 1686">Система органов прокуратуры в Российской Федерации Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия Территориальные прокуратуры. Специализированные прокуратуры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1693 568 1906">3</td> <td data-bbox="572 1693 1222 1906">Кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и порядок приема на службу в органы прокуратуры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1912 568 1977">4</td> <td data-bbox="572 1912 1222 1977">Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры</td> </tr> </table>	1	Прокуратура в системе правоохранительных и правоприменительных органов. Функции прокуратуры как органа надзора за исполнением законов и соблюдением законности	2	Система органов прокуратуры в Российской Федерации Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия Территориальные прокуратуры. Специализированные прокуратуры	3	Кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и порядок приема на службу в органы прокуратуры	4	Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры	8
1	Прокуратура в системе правоохранительных и правоприменительных органов. Функции прокуратуры как органа надзора за исполнением законов и соблюдением законности									
2	Система органов прокуратуры в Российской Федерации Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия Территориальные прокуратуры. Специализированные прокуратуры									
3	Кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и порядок приема на службу в органы прокуратуры									
4	Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры									

		Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников	
Тема 2.2 Принципы деятельности прокуратуры в сфере прокурорского надзора	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Общеправовые принципы прокурорского надзора. Специальные принципы прокурорского надзора. Система принципов организации и деятельности прокуратуры. Значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры	
<b>Раздел 3 Понятие и виды прокурорского надзора</b>			
Тема 3.1 Виды (отрасли) прокурорского надзора	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Надзор за законностью нормативных актов. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав человека и гражданина. Надзор за законностью следственных действий	
	2	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу	
Тема 3.2 Надзор за законностью нормативных актов	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Сущность прокурорского надзора за законностью нормативных актов, его цели и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за законностью нормативных актов.	
	2	Сущность прокурорского надзора за исполнением законов, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за исполнением законов	
Тема 3.3 Надзор за соблюдением прав человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина и возможностей их устранения при помощи прокурорского надзора	
Тема 3.4 Надзор за законностью следственных действий	<b>Содержание учебного материала</b>		14
	1	Сущность прокурорского надзора за законностью следственных действий, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за законностью следственных действий	
	2	Полномочия прокурора и правовые акты	

		прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела. Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования	
Тема 3.5 Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Сущность прокурорского надзора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные, назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу. Его цели и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные, назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу	
Тема 3.6 Участие прокурора в рассмотрении дел судами	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Сущность прокурорского надзора за соблюдением законов при рассмотрении дел в судах. Формы участия прокурора в рассмотрении дел судами	
Тема 3.7 Надзор за законностью судебных актов	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Сущность и основные задачи участия прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Участие прокурора в стадии подготовки к судебному заседанию. Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций.	
	2	Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций.	
	3	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом надзорной инстанции. Сущность, задачи и общие условия участия прокурора в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел	
Тема 3.8 Меры прокурорского реагирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Сущность прокурорского надзора за законностью судебных постановлений. Формы и методы прокурорского надзора за	

	законностью судебных постановлений	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

### **Финансовое право**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 5 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций

(ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- 5 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- 6 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

Дисциплина «Финансовое право», является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен **уметь**:

- квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;
- дать общую характеристику финансовой системы страны и государства; - анализировать, толковать нормативно правовые акты в финансовобюджетной сфере;
- **знать**:
- содержание понятий «деньги», «финансы», «финансовая система», «финансовая деятельность»;

- специфику взаимосвязи финансовых и экономических отношений; - полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность;

- функции и принципы финансовой деятельности;
- источники финансового права и финансовое законодательство;
- финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов ;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовое право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Экономические основы финансового права	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Финансы и финансовые отношения. Финансовая система Российской Федерации. Финансовая деятельность		2
Тема 2 Финансовое право Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Источники финансового права. Формы финансового права		6
Тема 3 Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение. Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты. Общие положения о финансовой ответственности		4
Тема 4 Бюджетное право	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Экономические основы бюджетного права. Предмет бюджетного права. Бюджетное законодательство. Бюджетное устройство Российской Федерации. 2 Бюджетный процесс. Бюджетный контроль. Бюджетный учет. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды		6
Тема 5 Денежное	<b>Содержание учебного материала</b>		6

право	1	Деньги как экономическая категория. Предмет и метод денежного права. Источники денежного права. Правовые основы денежной эмиссии. Правовое регулирование денежного обращения. Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации.	
Тема 6 Налоговое право.	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Экономические основы налогового права. Предмет налогового права. Налоговое законодательство. Налоговая система. Налоговый контроль. Налоговый учет. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.	
	2	Правовое регулирование косвенных налогов. Правовое регулирование налогов на доходы. Правовое регулирование имущественного налогообложения. Специальные налоговые режимы	
Тема 7 Банковское право.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Экономические аспекты банковского права. Банковское законодательство. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. Правовой статус Центрального банка РФ. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации	
	<b>Практические занятия</b> Решение практических ситуаций		
Тема 8 Инвестиционное право	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предмет и метод инвестиционного права. Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Надзор за рынком ценных бумаг	
Тема 9 Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств коммерческих организаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций. Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций. Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций. Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики	
Тема 10 Финансово-	<b>Содержание учебного материала</b>		4

правовое регулирование страхования.	1	Страховое право, как институт финансового права. Договор страхования. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков.	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### **Исполнительное производство**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- 4 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- 5 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 6 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 7 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- 8 устанавливать психологический контакт с окружающими;
- 9 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- 10 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 11 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- 3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- 4 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
- 5 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;
- 6 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Исполнительное производство» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать соблюдение законодательства по исполнительному производству;
- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
- права и обязанности участников исполнительного производства;
- общие правила обращения к исполнению решения, определения и постановления суда;
- специфику обращения к исполнению судебных актов по отдельным гражданским делам.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### **Тематический план и содержание учебной дисциплины Исполнительное производство**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Предмет и система исполнительного производства</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Исполнительное право как самостоятельная отрасль российского права	<b>Содержание учебного материала</b> 6 Исполнительное производство как объект регулирования российского права. Особенности исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права. Нормативная основа исполнительного производства. Принципы исполнительного права. Гарантии реализации принципов в исполнительном производстве	2
Тема 1.2 Участники исполнительного производства	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Судебные приставы как участники исполнительного производства. Стороны в исполнительном производстве: права и обязанности. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве. Правопреемство в исполнительном производстве. Представительство в исполнительном производстве. Понятие в исполнительном производстве. Правовое положение специалиста в исполнительном	6

		производстве. Переводчик. Работники полиции как лица, содействующие исполнительному производству	
<b>Раздел 2</b> <b>Исполнительные документы</b>			<b>12</b>
Тема 2.1 Понятие исполнительных документов	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие исполнительных документов и их классификация. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Роль резолютивной части судебного акта. Порядок выдачи исполнительного листа и его дубликата.	
Тема 2.2 Сроки в исполнительном производстве	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Установление и исчисление сроков в исполнительном производстве. Окончание сроков в исполнительном производстве. Восстановление пропущенных сроков в исполнительном производстве. Приостановление и продление сроков. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Последствия пропуска данных сроков. Перерыв срока давности	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Решение практических ситуаций на исчисление сроков в исполнительном производстве		
	Составление документов о восстановлении пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению		
<b>Раздел 3 Возбуждение исполнительного производства и совершение исполнительских действий</b>			<b>20</b>
Тема 3.1 Общие правила исполнительного производства	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Стадии исполнительного производства. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Обеспечение исполнения требований исполнительного документа. Добровольное исполнение. Общий порядок фиксации исполнительных действий. Время и место совершения исполнительных действий.	

		Розыск должника, его имущества, розыск ребенка. Меры принудительного исполнения судебных актов и основания их применения. Прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Окончание исполнительного производства. Поворот исполнения решения. Направление исполнительного документа из одной службы судебных приставов в другую. Направление исполнительного документа в организацию для единовременного или периодического удержания заработка (дохода) должника.	
Тема 3.2 Обращение взыскания на имущество должника	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие имущества должника. Выявление и арест (опись) имущества должника. Порядок изъятия принадлежащего должнику имущества. Имущество, на которое по закону нельзя обратить взыскание. Обращение взыскания на денежные средства должника. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество, принадлежащее должнику. Порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.	
	2	Обращение взыскания на заложенное имущество. Обращение взыскания на дебиторскую задолженность. Особенности обращения взыскания на имущественные права. Акт об аресте имущества. Оценка имущества должника. Хранение арестованного имущества. Принудительная реализация имущества должника. Порядок реализации имущества должника на торгах. Особенности обращения взыскания на имущество юридических лиц.	
Тема 3.3 Особенности исполнения отдельных решений	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Особенности исполнения решений о взыскании алиментов. Особенности исполнения решений по делам о восстановлении на работе и иным трудовым делам. Особенности исполнения решений по жилищным делам. Особенности исполнения решений третейских судов. Особенности исполнения решений арбитражных судов. Особенности исполнения решений иностранных судов и арбитражей.	

		Особенности исполнения иных актов, подлежащих принудительному исполнению.	
<b>Раздел 4 Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве</b>			<b>14</b>
Тема 4.1 Защита прав участников исполнительного производства. Ответственность в исполнительном производстве	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Расходы по совершению исполнительных действий. Порядок уплаты или взыскания, порядок компенсации. Особенности взыскания исполнительского сбора и расходов по совершению исполнительных действий по конкретным видам исполнительных производств. Понятие и виды ответственности за неисполнение законодательства об исполнительном производстве. Субъекты ответственности. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	
Тема 4.2 Обжалование постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Порядок обжалования действий судебного пристава-исполнителя. Процессуальное положение судебного пристава-исполнителя при рассмотрении судом жалоб. Порядок обжалования судебных актов. Порядок возмещения вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава-исполнителя. Поворот исполнения в гражданском и арбитражном процессе. Восстановление утраченного исполнительного производства.	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

### Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02

#### Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сфер

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной

деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала	Объем часов
--	-------------------------------	-------------

междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	2	3
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера и организация защиты населения</b>		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	<b>8</b>
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Аварии на радиационно-опасных и химически-опасных объектах. Действия населения во время аварий Аварии на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре	
Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях Классификация негативных факторов производственной среды, их ограничение. Критерии комфортности и безопасности производственной среды Нормирование параметров микроклимата и освещения в производственных помещениях	<b>10</b>
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Исследование устойчивости объектов экономики Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
<b>Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		
Тема 2.1 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>12</b>
	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения. Чрезвычайные ситуации военного времени Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей и захватом заложников	
<b>Раздел 3 Основы военной службы (для юношей)</b>		
Тема 3.1 Основы обороны государства и военной службы	Содержание учебного материала	
	Вооруженные силы Российской Федерации, их функции и основные задачи. Другие войска Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, федеральные законы «Об	<b>34</b>

	<p>обороне», «О воинской обязанности и военной службе»</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности</p> <p>Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет</p> <p>Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</p> <p>Права и ответственность военнослужащих</p> <p>Как стать офицером Российской армии</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина</p>	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)</b>		
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, способствующие укреплению здоровья</p> <p>Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Основы анатомии и физиологии</p> <p>Основы лекарственной терапии</p> <p>Травматизм и его профилактика, травматический шок</p> <p>Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током</p> <p>Закрытые повреждения</p> <p>Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран</p> <p>Транспортная иммобилизация</p> <p>Основы ухода за младенцем</p>	<b>34</b>
Итого		<b>68</b>

### Профессиональные модули

#### ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) в части освоения основного вида деятельности: Оперативно – служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- 2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- 3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- 4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- 5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем

подготовки.

6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

**уметь:**

- \*анализировать, толковать и применять законодательные и иные нормативные акты, являющиеся источниками оперативно-розыскной деятельности;

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;

- составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;

- использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

**знать:**

- \*сущность оперативно-розыскной деятельности;

- \*предмет оперативно-розыскной деятельности;

- \*связь оперативно-розыскной деятельности с другими правовыми дисциплинами, а также с судебной медициной, судебной психиатрией и психологией;
- \*правовую основу оперативно-розыскной деятельности;
- \*принципы осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- \*органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность; их задачи, полномочия и формы взаимодействия;
- \*методы оперативно-розыскной деятельности, возможности оперативно-розыскной тактики;
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1551 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1299 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 866 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 433 часа;

учебной практики – 180 часов;

производственной практики – 72 часа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оперативно-служебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Тактико-специальная подготовка и ее значение в деятельности работников ОВД</b>		<b>212</b>
Тема 1. Предмет, задачи, содержание тактико-специальной подготовки	<b>Содержание</b>	4
	1 Задачи и содержание ТСП как учебной дисциплины. Форма специальной деятельности. Тактические приемы, методы деятельности, тактические комбинации. Силы и средства ОВД.	
Тема 2. Топографическая подготовка	<b>Содержание</b>	20
	1 Топографические карты и их содержание. Назначение и классификация топографических карт. Масштаб карты. Топографические планы. Схемы местности. Разграфка и номенклатура топографических карт. Специальные карты	

	2	Местность как элемент оперативной обстановки Местность и ее элементы (рельеф, населенные пункты, дорожная сеть, гидрография, растительный покров, почвогрунты, промышленные и социальные объекты). Тактические свойства местности. Тактическая классификация местности. Сезонные изменения местности. Защитные свойства местности. Маскирующие свойства местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач.	
	3	Чтение топографической карты. Система условных обозначений на топографических картах. Масштабные условные знаки. Внемасштабные условные знаки. Пояснительные условные знаки. Шрифты и правила подписей на картах. Рельеф и его типы. Горизонталы на картах. Формы скатов	
	4	Способы и порядок ориентирования на местности по карте и без карты. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта различными способами (по компасу, по Солнцу, по Луне, по часам, по Полярной звезде, по признакам местных предметов). Ориентирование по топографической карте. Сличение карты с местностью. Определение своего местоположения. Определение плоских прямоугольных координат местности. Целеуказание	
	5	Углы ориентирования. Движение по азимутам. Понятие дирекционного угла и румба. Движение по азимутам днём. Особенности движения по азимутам ночью. Выдерживание направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам. Измерение азимута (прямого и обратного) по карте	
Тема 3.1 Бронетехника и специальные автомашины полиции	<b>Содержание</b>		4
	1	Назначение. Тактико-технические характеристики и использование специальных автомобилей и бронетехники в специальных операциях. Основы применения специального автотранспорта.	
Тема 3.2 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	<b>Содержание</b>		4
	1	Нормативно-правовая база применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Понятие, назначение, виды специальных средств, случаи их применения. Обязанности и ответственность сотрудников при применении физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.	
Тема 3.3 Нормативно-правовые основы и тактика действия	<b>Содержание</b>		6
	1	Нормативно-правовые акты определяющие деятельность дежурных частей ОВД. Обязанности	

дежурных нарядов органов внутренних дел в различных ситуациях		дежурных частей органов внутренних дел. Организация работы дежурной смены. Обязанности дежурной смены при получении сообщения о ЧП. Обязанности дежурной смены по обеспечению оповещения личного состава органов внутренних дел.	
	2	Обязанности дежурной смены по обеспечению сохранности вооружения, боеприпасов, специальных средств. Обязанности дежурной смены по контролю за охраной здания ОВД и ИВС. Контроль за деятельностью дежурной части	
Тема 3.4 Основы специальной операции	<b>Содержание</b>		8
	1	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.	
	2	Назначение, задачи, структура ГУ, (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМОН криминальной полиции.	
Тема 3.5 Планирование действий ОВД в особых условиях	<b>Содержание</b>		12
	1	Виды, структура и содержание специальных планов. Организация при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальной операции разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов.	
	2	Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления.	
	3	Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	
Тема 3.6 Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	<b>Содержание</b>		8
	1	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка,	

		охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная бомба).	
	2	Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское финансовое, квартирно-эксплуатационное)	
Тема 3.7 Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	<b>Содержание</b>		8
	1	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера. ». Виды ЧС. Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения. Особенности действий подразделений ОВД, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
	2	Разработка в ОВД оперативных планов. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. ». Органы особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение Организация службы на федеральном КПП Действия групп на ФКПП	
Тема 3.8 Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающее влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств	
Тема 3.9 Организация и проведение специальных операций по пресечению правового режима контртеррористической операции	<b>Содержание</b>		6
	1	Организационно-правовые основы противодействия терроризму, основные понятия, термины определения. Тактика действий террористических групп и террористов.. Основные принципы противодействия терроризму. Условия проведения, контртеррористической операции, руководство операцией , подготовка и тактика действий.	
	2	Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.	

Тема 3.10 Участие ОВД в освобождении заложников	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организационно-правовые основы проведения операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговоров.</p>	4
Тема 3.11 Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. Основы организации и тактики действий во время специальной операции. Особенности проведения операции в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.</p>	4
Тема 3.12 Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований пресечению, (подавлению) вооруженного мятежа.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа</p>	4
Тема 3.13 Организация системы связи в ОВД.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основы радиосвязи. Схемы построения и технические характеристики существующих сетей и систем радиосвязи в ОВД. Порядок ведения переговоров и радиообмена по открытым и закрытым каналам связи. Способы кодирования радиосвязи с помощью таблиц. Основы проводной связи в ОВД. Организация связи подразделения ОВД, временно дислоцирующегося на территории другого района. Осветительные и сигнальные средства</p>	4
Тема 3.14 Перевозка	<p><b>Содержание</b></p>	2

личного состава ОВД, различными видами транспорта	1.	Нормативные документы, регламентирующие перевозку личного состава. Требования, предъявляемые к организации перевозок. Особенности перевозок в районах проведения контртеррористической операции.	
Тема 3.15 Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий ОВД. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, наблюдения, блокирования по задержанию преступника	
Тема 3.16 Организация и проведение специальной операции ОВД при предотвращении массовых беспорядков в населенном пункте.	<b>Содержание</b>		6
	1.	Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции и методика расчета ее элементов	
	2.	Задачи решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки. Последовательность проведения специальной операции по ликвидации массовых беспорядков. Действия групп, обеспечивающих режимные ограничения и силовые действия. Действия руководителя наряда при организации службы в ходе выполнения задач. Уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, организация взаимодействия.	
Тема 3.17 Тактика задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступлений и адм. правонарушений. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под	<b>Содержание</b>		4
	1.	Правовые основы задержания и доставления. Этапы задержания. Ситуации задержания. Три значения доставления в полицию. Полномочия охранно-конвойной службы. Виды и состав конвоя.	

стражу лиц		
<p>Тема 3.18 Организация охраны и обороны особо важных объектов и воздушных судов, пресечение совершения террористических актов, их захвата.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие охраняемых объектов, их классификация. Сущность и принципы охраны и обороны объектов. Система охраны объектов и способы их организации. Общие и особые обязанности нарядов по охране и обороне объектов. Служебная документация. Состав, вооружение и оснащение нарядов по охране и обороне объектов.</p> <p>2. Факторы возрастания опасности борьбы с терроризмом. Цели и задачи противодействия терроризму. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом в РФ.</p> <p>Особо важные и режимные объекты. Операция по обезвреживанию преступников на территории объекта. Пресечение захвата собственных объектов ОВД и угрозы террористических актов на них.</p> <p>3. Категории преступников, совершающих захват (угон) воздушных судов. Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона различных транспортных средств.</p> <p>Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение, состав и задачи.</p> <p>Особенности проведения специальной операции.</p> <p>4. Подготовка нарядов. Тактика действий нарядов по охране и обороне объектов при резком осложнении оперативной обстановки. Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на важный объект</p>	14
<p><b>Раздел 2 ПМ 01. Огневая подготовка и ее значение в деятельности работников ОВД</b></p>		

<b>МДК 01.02 Огневая подготовка</b>		<b>214</b>	
Тема 1 Предмет, задачи, содержание, правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	<b>Содержание</b>		10
	1	Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников ОВД. Организация огневой подготовки в ОВД. Российское законодательство об оружии. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД	
	2	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при изучении материальной части оружия. Меры безопасности при чистке оружия, перевозке и переноске оружия. Меры безопасности при несении службы. Меры безопасности при проведении стрельб	
Тема 2 История и перспективы развития стрелкового оружия	<b>Содержание</b>		2
	1	Появление пороха и его распространение. Первые образцы огнестрельного оружия. Развитие стрелкового оружия в 18-19 вв. Унитарный патрон. Нарезное оружие. Перспективы развития стрелкового оружия, состоящего на вооружении в МВД России	
Тема 3 Основы баллистики	<b>Содержание</b>		10
	1	Внутренняя баллистика взрывчатые вещества. Виды взрывчатых превращений, классификация взрывчатых веществ. Явление выстрела, периоды выстрела. Начальная скорость полета пули и ее энергия	
	2	Внешняя баллистика. Полет пули в воздухе. Форма траектории полета пули и ее значение. Факторы влияющие на кучность и точность стрельбы. Определение средней точки попадания	
Тема 4 Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов	<b>Содержание</b>		6
	1	Организация профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Основные положения действующего наставления по организации огневой подготовки в ОВД. Значение и место огневой подготовки в системе служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД. Особенности решения служебно-боевых задач с применением и использованием оружия	
Тема 5 Пистолет Макарова	<b>Содержание</b>		20
	1	Назначение основных частей и механизмов пистолета Макарова. Принцип работы пистолета. Назначение принадлежности к пистолету.	
	2	Порядок разборки сборки пистолета Макарова. Осмотр, чистка, смазка пистолета. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Приведение пистолета к нормальному бою. 9-мм пистолет Макарова модернизированный (ПММ)	

Тема 6 Пистолет Ярыгина	<b>Содержание</b>		14
	1	Назначение основных частей и механизмов пистолета Ярыгина. Тактико-технические характеристики, принцип работы частей и механизмов пистолета. Назначение принадлежности к пистолету	
Тема 7 Автомат Калашникова АК-74	<b>Содержание</b>		22
	1	Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов. Неполная разборка и сборка автомата. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Чистка и смазка автомата.	
Тема 8 Пистолеты-пулеметы	<b>Содержание</b>		4
	1	Назначение, боевые свойства и устройство 9-мм пистолета-пулемета ПП-91 "Кедр" Взаимодействие частей и механизмов пистолета-пулемета. Назначение частей и механизмов. Порядок неполной разборки, чистки и смазки ПП-91 "Кедр" Задержки при стрельбе из пистолета-пулемета и способы их устранения	
Тема 9 Приемы и техника стрельбы из пистолета	<b>Содержание</b>		20
	1	Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовки: принятие положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия; сидя на правом сидении автомобиля; стоя с разворотом на 180° с применением учебного оружия	
Тема 10 Приемы и техника стрельбы из автомата	<b>Содержание</b>		16
	1	Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, зарядание оружия, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовки: принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела	
Тема 11 Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	<b>Содержание</b>		4
	1	*Учет оружия и боеприпасов в подразделениях ОВД. Организация хранения вооружения и боеприпасов в подразделениях ОВД. Оборудование	

		мест проведения стрельб из боевого, служебного и гражданского оружия. Транспортировка оружия и боеприпасов. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в правоохранительных органах.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	*Решение практических задач по теме " Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов"	
<b>Раздел 3 ПМ Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность «Правоохранительная деятельность»</b>			<b>276</b>
<b>МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</b>			<b>240</b>
Тема 1. Личность сотрудника правоохранительных органов	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие о личности сотрудника правоохранительных органов. Личность сотрудника правоохранительных органов и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Образ сотрудника правоохранительных органов в общественном сознании.	
	2	Понятие профессионального поведения сотрудника правоохранительных органов. Поведение сотрудника правоохранительных органов как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения сотрудника правоохранительных органов.	
Тема 2 Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами	<b>Содержание</b>		4
	1	Понятие общения в психологии. Профессиональное общение сотрудника полиции, его виды и функции. Этапы профессионального общения. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения. Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению. Психофизиологические особенности общения. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником	
Тема 3 Понятие и	<b>Содержание</b>		8

правовое регулирование деятельности органов внутренних дел	1	Место и роль органов внутренних дел в системе правоохранительных органов РФ. Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.	
Тема 4 Обеспечение законности и правопорядка сотрудниками полиции	<b>Содержание</b>		4
	1	Понятие законности. Принципы законности. Структура законности. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Законность и правопорядок как результат деятельности полиции	
Тема 5 Участие органов внутренних дел в производстве по делам об административных правонарушениях	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок исполнения постановления о привлечении к административной ответственности. Понятие и классификация мер административного принуждения. Правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.	
	2	Понятие и состав административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. Мелкое хулиганство. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.	
	3.	Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.	
Тема 6 Основы административной деятельности ОВД	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие и особенности административной деятельности ОВД. Принципы административной деятельности ОВД. Субъекты административной деятельности ОВД. Структура административной деятельности ОВД	
	2	Производство по административно-правовым	

		жалобам. Административный надзор полиции. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях. Исполнение полицией постановлений по делам об административных правонарушениях.	
Тема 7 Организация деятельности участковых уполномоченных полиции	<b>Содержание</b>		12
	1	Понятие участкового уполномоченного полиции. Правовое регулирование деятельности участкового уполномоченного полиции. Направления деятельности участкового уполномоченного полиции при несении службы на административном участке. Организация несения службы участковым уполномоченным полиции. Задачи участкового уполномоченного полиции.	
	2	Виды служебных документов участкового уполномоченного полиции. Действия участкового уполномоченного полиции при проведении профилактического обхода административного участка. Действия участкового уполномоченного полиции при приеме граждан, рассмотрении обращений. Порядок проведения участковым уполномоченным полиции индивидуальной профилактической работы с гражданами, состоящими на профилактическом учете, в целях предупреждения совершения ими преступлений и административных правонарушений.	
3	Деятельность участкового уполномоченного полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности. Выявление, предупреждение и пресечение участковым уполномоченным полиции преступлений и административных правонарушений. Ответственность участкового уполномоченного полиции.		
Тема 8 Правовые основы деятельности ППС	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие, задачи и принципы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Порядок создания и функционирования строевых подразделений ППС. Виды нарядов и обязанности несения службы на маршруте (посту). Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка.	
	2	Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений и т.п. Действия нарядов ППС при совершении преступления и на месте происшествия, а также административных	

		правонарушений. Управление силами и средствами патрульно-постовой службы полиции, планирование работы подразделений патрульно-постовой службы полиции.	
Тема 9 Административное задержание и доставление	<b>Содержание</b>		6
	1	Правовые основы и цели доставления. Срок и способы доставления. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять административное задержание. Сроки административного задержания	
Тема 10 Профилактика и предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие профилактики и предупреждения преступлений и административных правонарушений. Значение профилактики и предупреждения преступлений и административных правонарушений. Уровни предупреждения преступлений и административных правонарушений. Классификация мер предупреждения преступлений и административных правонарушений.	
	2	Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Прогнозирование, планирование и программирование предупреждения преступлений органами внутренних дел. Стратегические направления предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел.	
Тема 11 Основы оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		10
	1	Понятие, признаки и задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	
	2	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Средства оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Оперативно-розыскное производство	
Тема 12 Опрос и личный сыск	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие опроса. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса.	

	2	Понятие личного сыска. Порядок проведения личного сыска. Тактические приемы, используемые в ходе личного сыска. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов.	
	3	Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознавания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.	
Тема 13 Основы криминалистики	<b>Содержание</b>		6
	1	Общие положения криминалистики. Основы криминалистической техники. Основы криминалистической тактики. Основы тактики следственного осмотра. Основы тактики допроса. Основы тактики обыска и выемки. Основы криминалистической методики.	
Тема 14 Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечение охраны места происшествия.	
	2	Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя. Особенности задержания группы лиц.	
Тема 15 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	<b>Содержание</b>		6
	1	Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции.	
	2	Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств. Основания применения и использования огнестрельного оружия.	

Тема 16 Правовые основы деятельности ПДН	<b>Содержание</b>		8
	1	Правовая основа деятельности ПДН. Структура ПДН. Задачи и функции ПДН. Факторы, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними.	
	2	Полномочия ПДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Полномочия ПДН по пресечению правонарушений несовершеннолетних.	
Тема 17 Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности подразделениями ППС при проведении массовых мероприятий.	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности подразделений ППС во время проведения массовых мероприятий. Основные этапы деятельности подразделений ППС. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий	
Тема 18 Предупреждение и пресечение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков подразделениями ППС	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения. Профилактические меры предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	
	2	Управление силами и средствами при пресечении массовых беспорядков. Обеспечение готовности сил и средств, к действиям при массовых беспорядках. Организация работы по ликвидации последствий массовых беспорядков.	
Тема 19 Первая медицинская помощь пострадавшим при ранениях и кровотечениях	<b>Содержание</b>		10
	1	Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения.	
	2	Наложение давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения	
Тема 20 Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	<b>Содержание</b>		10
	1	Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины,	

		основные признаки, способы предупреждения. Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах.	
	2	Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра. Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок.	
Тема 21 Проверка документов сотрудниками полиции с целью удостоверения личности	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие и виды документов. Полномочия сотрудников полиции по проверке документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов.	
	2	Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах. Признаки частичной и полной подделки документов.	
Тема 22 Словесный и субъективный портреты, их использование в деятельности полиции	<b>Содержание</b>		4
	1	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Использование сотрудниками полиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести	
<b>Раздел 4 ПМ Специальная техника и ее значение в деятельности работников ОВД</b>			<b>234</b>
<b>МДК 01.04 Специальная техника</b>			<b>198</b>
Тема 1 Общая характеристика специальной техники, применяемой в ОВД	<b>Содержание</b>		18
	1	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники, формы ее применения.	
	2	Целевой характер специальной техники. Условия применения специальной техники. Субъекты применения специальной техники	
	3	Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел. Характеристика отдельных видов технических средств, применяемых органами внутренних дел	

	4	Специальная техника, применяемая в оперативно-розыскной деятельности. Специальная техника, применяемая в следственной деятельности. Специальная техника, применяемая в административной деятельности органов внутренних дел	
Тема 2 Технические средства и системы связи	<b>Содержание</b>		20
	1	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних средства и системы связи дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов	
	2	Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность и качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций	
	3	Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел	
Тема 3 Технические средства охраны объектов	<b>Содержание</b>		20
	1	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные, программируемые. Назначение и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	

	2	Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.	
	3	Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя	
Тема 4 Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	<b>Содержание</b>		20
	1	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	
	2	Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей. Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование	
	3	Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование	
Тема 5 Специальные средства	<b>Содержание</b>		20

органов внутренних дел	1	Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.	
	2	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др..	
	3	Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светодымовая граната, светодымовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д..	
	4	Особенности применения отдельных видов специальных средств. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.	
Тема 6 Поисковая техника, средства контроля и досмотра	<b>Содержание</b>		20
	1	Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки.	
	2	Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборы экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней. Особенности практического использования поисковой техники	
	3	Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Приборы для поиска пустот и неоднородностей. Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ.	

	4	Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска источников излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств	
Тема 7 Технические средства дежурных частей органов внутренних дел	<b>Содержание</b>		20
	1	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка. Правовые акты, регламентирующие их деятельность. Понятие информационной системы. Функции информационных систем. Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей.	
	2	Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемой информации и протокола для ее передачи. Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные	
	3	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности. Геоинформационные системы, их назначение, возможности	
	4	Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления в деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики. Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий	
<b>Раздел 5 ПМ Делопроизводство и режим секретности в оперативно-служебной деятельности</b>			<b>136</b>

<b>МДК 01.05</b> <b>Делопроизводство и режим секретности</b>		<b>100</b>
Тема 1 Документационное обеспечение управления	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие о документах, значение документации в управленческой деятельности. Терминология в области документационного обеспечения управления. Функции документов. Состав управленческих документов. Современное законодательное и нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Унифицированные системы документации.</p> <p>2 Общие правила составления и оформления управленческих документов. Этапы составления управленческих документов. Виды бланков (основные, дополнительные). Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Требования к тексту документа. Особенности официально-делового стиля.</p> <p>3 Состав реквизитов документов и схема их расположения по государственному стандарту. Требования к оформлению реквизитов.</p>	8
Тема 2 Система организационно-распорядительной документации	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД. Организационные документы: устав, положения, правила, инструкции. Порядок их составления и использования.</p> <p>2 Распорядительные документы: постановления, решения, приказы, распоряжения, указания. Порядок их составления, согласования и подписания.</p> <p>3 Назначение и виды информационно-справочных документов. Порядок оформления протоколов, актов, докладных записок, служебных записок, объяснительных записок, справок</p> <p>4 Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем и телефонограмм</p> <p>5 Особенности оформления копий документов. Виды копий документов, порядок их выдачи, оформления и заверения</p>	22
Тема 3 Общая характеристика юридических документов	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Роль правовых документов в различных областях деятельности общества. Классификация юридических документов. Юридические документы общего действия.</p>	12

		Юридические документы специального действия. Юридическая сила правового документа.	
	2	Этапы работы по составлению юридического документа. Виды этапов в зависимости от целей разработки документа. Подготовительный этап. Этап оформления. Структура юридических документов. Требования к оформлению юридических документов.	
	3	Основные правила юридического письма. Особенности юридического языка. Юридические штампы и клише. Логические приёмы в процессе создания юридических документов. Признание документа незаконным, недействительным. Типичные юридические ловушки.	
Тема 4 Технология ведения делопроизводства и режим секретности	<b>Содержание</b>		26
	1	Типовая технология организации документооборота. Этапы обработки входящих, исходящих и внутренних документов. Требования к организации документооборота. Системы организации делопроизводства: централизованная, смешанная, децентрализованная. Служба документационного обеспечения управления: основные задачи.	
	2	Регистрация документов, исполнение документов и контроль исполнения. Цели и основные правила регистрации документов. Регистрационно-контрольные формы и порядок их заполнения. Сроки исполнения документов. Виды контроля за исполнением служебных документов, этапы контроля.	
	3	Систематизация документов и их хранение. Индивидуальные, типовые, примерные номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к формированию дел. Хранение документов в структурных подразделениях.	
	4	Передача документов на архивное хранение. Сроки хранения документов. Понятие «экспертиза ценности документов». Правила передачи дел на хранение в архив. Понятие «оргтехника». Основные виды организационной техники. Правила безопасной работы с оргтехникой.	

	5	Особенности делопроизводства по обращениям граждан. Виды обращений граждан: предложение, заявление, жалоба. Ведение делопроизводства по обращениям граждан.	
	6	Организация секретного делопроизводства. Виды делопроизводства: общее, специальное, секретное. Понятие режима секретности. Правила работы с документами в режиме секретности.	
<b>Раздел 6 ПМ Тактика проведения оперативных и следственных действий</b>			<b>371</b>
<b>МДК 01.06 Тактика расследования преступлений</b>			<b>353</b>
Тема 1 Оперативно-розыскная деятельность и ее социальная обусловленность	<b>Содержание</b>		6
	1	*Основные признаки оперативно-розыскной деятельности. Понятие, виды и формы оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскная деятельность: традиции, история, практика	
Тема 2 Задачи оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		4
	1	*Понятие основных задач оперативно-розыскной деятельности. Виды задач оперативно-розыскной деятельности и взаимосвязь их между собой. Система полномочий, предоставляемых оперативно-розыскным органам оперативно-розыскным законом. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности. Классификация принципов оперативно-розыскной деятельности по различным основаниям	
Тема 3 Система правового регулирования оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		2
	1	*Понятие и структура правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Сущность и составные элементы оперативно-розыскного законодательства. Значение для правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного и налогового законодательства. Роль в правовой основе оперативно-розыскной деятельности Указов Президента и Постановлений Правительства по вопросам укрепления правопорядка и борьбы с преступностью. Связь и соотношение оперативно-розыскной деятельности	

		с юридическими и иными науками	
Тема 4 Тема Правовые отношения в оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		4
	1	*Понятие и виды правовых отношений в оперативно-розыскной деятельности. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Классификация субъектов оперативно-розыскной деятельности. Объект оперативно-розыскной деятельности. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности. Морально-этические отношения в оперативно-розыскной деятельности	
Тема 5 Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		6
	1	*Правовая основа финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Перечень источников финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности оперативно-розыскной деятельности. Механизм расходования финансовых средств, выделяемых на оперативно-розыскную деятельность. Финансовое обеспечение отдельных оперативных подразделений ОВД, проведение оперативно-розыскных мероприятий; содержание и другие выплаты лицам, оказывающим конфиденциальную помощь подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	
Тема 6 Участники оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		6
	1	*Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Лица, оказывающие содействие в осуществлении оперативно-розыскную деятельность. Контракт (договор) между субъектами оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита участников оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности	
Тема 7 Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность	<b>Содержание</b>		6
	1	*Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Оперативное подразделение как субъект, непосредственно осуществляющий оперативно-розыскную деятельность. Обязанности оперативно-розыскного органа.	

		Права оперативно-розыскного органа. Оперативно-розыскная подведомственность и компетенция конкретных оперативно-розыскных органов. Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов	
Тема 8 Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	<b>Содержание</b>		6
	1	*Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям. Возможность использования оперативными подразделениями содействия частных физических лиц в качестве внештатных сотрудников. Физические лица, конфиденциально содействующие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	
Тема 9 Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Правовые основания проведения оперативно-розыскных мероприятий	<b>Содержание</b>		6
	1	*Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Каталог оперативно-розыскных мероприятий, зафиксированный в оперативно-розыском законе, его структура. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий (оперативно-розыскные мероприятия, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции). Нормативные правовые акты, регулирующие проведение оперативно-розыскных мероприятий	
Тема 10 Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	*Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий	
Тема 11 Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		2
	1	*Понятие оперативно-розыскной информации. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации. Обогащение оперативно-	

		розыскной информации. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола. Дополнительные ресурсы оперативно-розыскной информации. Назначение документирования. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования	
Тема 12 Выявление лиц и фактов, представляющих оперативный интерес	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	*Понятие оперативной разработки. Получение информации о вероятных объектах оперативной разработки. Получение информации в разработке. Особенности информационных процессов при производстве оперативной разработки. Варианты использования информации в разработке. Особенности оперативной разработки организованных преступных формирований. Противодействие организованных преступных формирований и его нейтрализация в ходе оперативной разработки	
Тема 13 Тактические приемы оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание</b>		4
	1	*Понятие оперативно-розыскной тактики. Содержание оперативно-розыскной тактики. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование. Содержание оперативно-тактических действий. Тактические основы применения специальной техники. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью. Специальные тактические операции в борьбе с организованной преступностью. Специальные тактические операции по задержанию вооруженных преступников	
Тема 14 Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, их содержание	<b>Содержание</b>		6
	1	*Особенности проведения оперативными подразделениями органов федеральной службы безопасности оперативно-розыскных мероприятий в сфере осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. Особенности осуществления оперативно-розыскных мероприятий в отношении судьи. Опрос. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка. Исследование предметов и документов. Наблюдение, отождествление личности, обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.	

		Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи. Оперативное внедрение	
Тема 15 Оперативно-розыскное обеспечение раскрытия и расследования преступлений	<b>Содержание</b>		4
	1	*Визуальное наблюдение, зашифрованный опрос. Использование документов прикрытия. Установка. Маркировка, работа с негласным помощником. Операция, комбинация, «легенда», манипуляция. Использование криминалистических учетов. Разработка и документирование, одорология. Захват, засада. Подворный (поквартирный) обход, прочесывание местности, патрулирование. Перлюстрация, обмен сведениями, работа с населением. Применение оружия. Предупреждение преступлений. Использование непроцессуальной информации в раскрытии и расследование преступлений	
Тема 16 Применение научно-технических средств в процессе получения информации, имеющей доказательственное значение и ее использование в расследовании преступлений	<b>Содержание</b>		4
	1	*Социальная обоснованность использования специальной техники в оперативно-розыскной деятельности и ее нормативно-правовая регламентация. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные направления применения специальной техники. Виды специальной техники. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет)	
Тема 17 Правовые, организационные и тактические основы взаимодействия следователей и оперативных работников на различных стадиях расследования	<b>Содержание</b>		6
	1	*Тактика взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений. Плановая основа взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений. Подбор и расстановка членов группы. Следственно-оперативная группа как одна из организационных форм взаимодействия органов следствия и дознания. Виды следственно-оперативных групп	
Тема 18 Система контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью	<b>Содержание</b>		2
	1	*Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль за оперативно-розыскной деятельностью за оперативно-розыскной деятельностью. Формы контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Общая характеристика форм контроля за оперативно-розыскной деятельностью	
Тема 19 Прокурорский	<b>Содержание</b>		6

надзор за оперативно-розыскной деятельностью	1	*Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Предмет надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Объем полномочий по надзору за оперативно-розыскной деятельностью. Права и обязанности надзирающего прокурора. Ведомственный контроль. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Формы контроля за оперативно-розыскной деятельностью	
Тема 20 Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	*Основания судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий, срок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Перечень сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах и подлежащих защите. Защита сведений, содержащихся в представляемых судьей оперативно-служебных документах	
Тема 21 Понятие тактики проведения следственного действия	<b>Содержание</b>		10
	1	* Сущность следственного действия. Познавательная характеристика следственного действия. Следственное действие как объект правового регулирования. Структура института следственного действия. Основания классификации следственных действий. Факторы, определяющие выбор следственного действия (познавательный, нормативный, тактический). Понятие тактики следственных действий. Основные тактические приемы проведения следственных действий	
Тема 22 Тактические приемы проведения следственного осмотра и освидетельствования	<b>Содержание</b>		12
	1	*Познавательная сущность и доказательственное значение осмотра. Понятие, виды осмотра. Отличие от других следственных действий. Процессуальный порядок осмотра. Участники осмотра, их права и обязанности. Тактические приемы проведения следственного осмотра. Освидетельствование и его особенности. Отличие следственного осмотра от судебно-медицинского освидетельствования. Тактические приемы проведения освидетельствования	
Тема 23 Тактические приемы проведения обыска и выемки.	<b>Содержание</b>		22
	1	*Сущность, понятие, значение, виды обыска. Отличие от других следственных действий.	

Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка	<p>Познавательная сущность и доказательственное значение обыска Цели и основания обыска. Тактические приемы поисковых действий. Сущность и особенности выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка как комплекс процессуальных действий. Сущность, основания и порядок производства и фиксации.</p>	
Тема 24 Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактика проведения очной ставки	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 * Познавательная сущность и доказательственное значение допроса. Участники допроса. Круг лиц, подлежащих вызову на допрос.</p> <p>2 *Особенности тактики допроса свидетелей и потерпевших. Тактические приемы преодоления отказа свидетелей и потерпевших от дачи показаний по предложенной ситуации. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Протокол допроса свидетелей и потерпевших</p> <p>3 * Понятие очной ставки. Основания, цели, порядок проведения очной ставки. Фиксация показаний, полученных при проведении очной ставки</p>	24
Тема 25 Тактика проведения допроса подозреваемого и обвиняемого	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 * Допрос подозреваемого и обвиняемого как способ получения доказательств и как средство защиты от обвинения. Основания и порядок допроса подозреваемого и обвиняемого. Круг участников, познавательные приемы</p> <p>2 *Подготовка к допросу подозреваемого и обвиняемого. Допрос подозреваемого: сущность, порядок производства, доказательственное значение. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Тактические приемы преодоления отказа обвиняемого (подозреваемого) от дачи показаний.</p> <p>3 *Допрос подозреваемого и обвиняемого на месте преступления. Протокол допроса подозреваемых и обвиняемых (содержание, процессуальное оформление). Допрос с применением звукозаписи и видеосъемки</p>	18
Тема 26 Тактика предъявления для опознания	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 *Цели и основания предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Познавательная структура предъявления для опознания. Порядок производства предъявления для опознания. Фиксация и доказательственное значение предъявления для опознания.</p>	12
Тема 27 Тактика проведения следственного эксперимента	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 * Познавательная сущность следственного эксперимента; его структура, отличие от других</p>	14

эксперимента и проверки показаний на месте		следственных действий. Цели, основания, порядок производства, виды следственного эксперимента. Моделирование и производство опытных действий. Фиксация и оценка результатов. Сущность проверки показаний на месте. Структура проверки показаний и отличие от других следственных действий. Порядок производства проверки показаний на месте, фиксация результатов и их оценка	
Тема 28 Тактика назначения судебной экспертизы	<b>Содержание</b>		14
	1	*Познавательная сущность судебной экспертизы. Виды экспертиз. Понятие «специальные знания» и «скрытая информация». Основания и порядок назначения и производства судебной экспертизы. Тактические приемы назначения судебной экспертизы. Выбор экспертного учреждения и формулирование вопросов. Обеспечение прав участников процесса	
	2	*Единство познавательной деятельности следователя и эксперта. Познавательная сущность судебной экспертизы. Тактические особенности оценки заключения эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Допрос эксперта	
			<b>866</b>

## **ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность**

### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) в части освоения основного вида деятельности: Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования и/или стажа работы менее 3 лет.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности;
- соблюдения режима секретности;

**уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

- принимать оптимальные управленческие решения;

- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

**знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 36 часов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и

	конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1 Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах		246
МДК 1 Основы управления в правоохранительных органах		174
Раздел 1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах		54
Тема 1.1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Основные положения научной организации труда.</p>	2
Тема 1.2 Функции и виды управления в правоохранительных органах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Принципы управления в правоохранительных органах. Анализ функций управления в правоохранительных органах. Виды управления в правоохранительных органах. Административно -организационное управление. Кадрово -ресурсное управление. Процессно - организационное управление</p>	2
Тема 1.3 Организация работы с кадрами в правоохранительных органах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие кадров органов внутренних дел и их классификация. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров. Требования, предъявляемые к кадрам в правоохранительных органах. Требования, предъявляемые к работникам аппарата управления и руководителям правоохранительных органов.</p>	6

	2	Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Характеристика стилей управления руководителя. Психологические типы руководителя.	
Тема 1.4. Методы управления правоохранительных органах	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления в правоохранительных органах. Организационно - административные методы управления. Экономические методы управления. Социально - психологические методы управления.	
Тема 1.5 Виды планирования правоохранительных органах	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие планирования в органах внутренних дел. Организация и методика планирования в органах внутренних дел. Виды планирования в органах внутренних дел. Структура плана работы органа внутренних дел	
Тема 1.6. Аналитическая работа правоохранительных органах	<b>Содержание</b>		8
	1	Понятие аналитической деятельности в правоохранительных органах Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Информационно-аналитические документы, подготавливаемые отделами (отделениями, пунктами) полиции. Методика комплексного анализа оперативной обстановки.	
	2	Основные качественные и количественные характеристики преступности, их использование в аналитической работе. Основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию аналитических документов.	
Тема 1.7 Процесс принятия решений	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.. Основные требования, предъявляемые к решениям в правоохранительных органах. Методы принятия управленческих решений в правоохранительных органах	
Тема 1.8. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	<b>Содержание</b>		6
	1	Организация исполнения управленческих решений: виды и формы Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Стадии процесса организации исполнения решений.	

Тема 1.9. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Контроль и учет результатов деятельности исполнителей и оценка исполнения Виды и формы контроля. Организация и методика его осуществления</p> <p>2 Оценка эффективности деятельности в системе правоохранительных органов. Оценка основных направлений деятельности правоохранительных органов.</p>	4
Тема 1.10 Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах Общее, специальное, секретное делопроизводство. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников по организации и осуществлению делопроизводства. Нормативное регулирование делопроизводства</p> <p>2 Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах Структура документа. Правила подготовки и оформления документов, обеспечивающие их юридическую силу. Порядок оформления реквизитов</p> <p>3 Назначение и виды документов, составляемых в правоохранительных органах Классификация документов. Процесс разработки документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению организационно-распорядительной документации</p> <p>4 Организация документооборота в правоохранительных органах Стадии документооборота, основные документопотоки и их характеристика. Формы регистрации документов. Контроль за своевременным и качественным исполнением документов</p> <p>5 Хранение документов в правоохранительных органах Признаки группировки документов в дела. Формирование и оформление дел. Основные положения архивной работы в правоохранительных органах</p>	12

<b>Раздел 2</b> <b>Внутриорганизационные отношения по управлению правоохранительными органами</b>		<b>62</b>
Тема 2.1 Основы управления в органах внутренних дел	<b>Содержание</b> 1 Задачи и функции управления в органах внутренних дел Организационная и функциональная структура органов внутренних дел. Общие функции. Специальные функции. Вспомогательные функции. Управленческие решения в органах внутренних дел 2 Аналитическая работа в органах внутренних дел Аналитическая работа как вид оперативно-служебной деятельности. Оперативная обстановка как объект анализа Содержание, методы и техника аналитической работы в органах внутренних дел 3 Планирование в системе органов внутренних дел Организация и методика планирования в органах внутренних дел. Контроль за исполнением планов 4 Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел Контроль результатов деятельности исполнителей. Оформление служебного задания на проведение контроля. Оценка оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД 5 Управление персоналом органов внутренних дел Организация работы с кадрами в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к кадрам ОВД. Система обучения и аттестация сотрудников ОВД. Социально-психологические аспекты работы с кадрами 6 Делопроизводство в ОВД Организация документопотоков в ОВД. Подготовка текстов служебных писем. Подготовка текстов справок, рапортов 7 Основы научной организации труда в ОВД Научная организация управленческого труда в органах внутренних дел. Организационно-тактическое направление рационализации трудовых процессов. Организация и оборудование рабочего места сотрудника органов внутренних дел	20
Тема 2.2 Основы управления в системе Министерства юстиции	<b>Содержание</b> 1 Управление в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы	14

России	<p>Организация исполнения уголовных наказаний, мер уголовно-правового характера, а также содержания лиц, находящихся под стражей. Организация планирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Порядок предоставления отчетов в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Создание и обеспечение безопасных условий труда сотрудников (работников) уголовно-исполнительной системы. Подбор и расстановка кадров в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p>	
	<p>2 Управление в органах Федеральной службы судебных приставов Порядок принятия управленческих решений. Порядок исполнения поручений. Организация планирования в органах ФССП. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров судебных приставов и управленческих кадров</p>	
	<p>3 Управление в органах, осуществляющих правосудие Организация управления деятельностью районного суда. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Управление деятельностью арбитражных судов</p>	
	<p>4 Планирование судебной деятельности Планирование и контроль за исполнением планов в различных звеньях судебной системы. Кадровое обеспечение федеральных судов</p>	
	<p>5 Особенности делопроизводства в федеральных судах Структура организации документооборота в судах. Схема движения документов в судах.. Правила оформления судебных документов. Правила оформления входящих и исходящих документов</p>	
<p>Тема 2.3 Основы управления в органах прокуратуры</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Организация работы в органах прокуратуры Содержание управления в прокуратуре. Характеристика внешне-функциональной и внутри-функциональной деятельности прокуратуры распределение служебных обязанностей. Взаимодействие в органах прокуратуры</p> <p>2 Управленческое воздействие в органах прокуратуры</p>	<p>14</p>

		Управленческие решения. Организация контроля в органах прокуратуры. Формы контроля в органах прокуратуры. Оценка деятельности прокурорских работников. Учет работы прокуроров. Ведомственная статистическая отчетность в органах прокуратуры	
		3 Аналитическая работа в органах прокуратуры Сбор (накопление), обработка (обобщение и оценка) информации. Прогнозирование и планирование в органах прокуратуры	
		4 Организации делопроизводства Система делопроизводства в прокуратурах регионального и районного уровней. Ведение учета документов	
Тема 2.4 Основы управления в органах следствия	<b>Содержание</b>		12
	1	Основы управления в органах следствия Следственная деятельность как объект управления. Функции руководителя в следственных органах. Принятие управленческих решений в следственном органе	
	2	Управление мотивацией следователя Организационно-правовые основы управления мотивацией следователя. Управление профессиональным развитием следователя.	
	3	Управление рабочим временем в следственных органах Управление совещаниями. Планирование следственной деятельности. Организация контроля за качеством следственной деятельности.	
Тема 2.5 Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности	<b>Содержание</b>		2
	1	Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Основы управления в органах Федеральной службы безопасности. Основы управления в органах Федеральной таможенной службы. Основы управления в Федеральной службе войск национальной гвардии	
<b>Всего:</b>			<b>116</b>

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей – Приложение Г

### 3.5 Программы практик

Аннотации к рабочим программам практик

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 1  
Оперативно-служебная деятельность  
Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Оперативно-служебная деятельность.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

**Структура и содержание учебной практики**  
**Тематический план**

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка</b>	<b>36</b>
1	Работа с топографической картой. Проведение измерений по карте.	2
2	Определение по карте типов местности. Ориентирование на местности по карте при решении оперативно-служебных задач.	2
3	Ориентирование на местности без карты.	2
4	Ориентирование на местности по солнцу и часам.	2
5	Ориентирование на местности по местным предметам.	2
6	Изучение местности по топографической карте.	2
7	Изучение местности путем разведки.	2
8	Изучение местности по аэроснимкам. Определение дирекционных углов.	2

9	Определение азимутов. Определение магнитных азимутов.	2
10	Использование географических координат для целеуказания.	2
11	Составление схемы места происшествия (преступления).	2
12	Составление схем патрулирования.	4
13	Разработка планов деятельности сотрудников ОВД в режиме чрезвычайного и военного положения.	6
14	Моделирование экстремальных ситуаций в условиях полигона.	4
	<b>МДК 01.02 Огневая подготовка</b>	<b>18</b>
1	Изучение нормативно-правовой базы применения огнестрельного оружия работниками ОВД	2
2	Изучение основных типов оружия, стоящих на вооружении в МВД	2
3	Выполнение упражнения по разборке пистолета Макарова	2
4	Изучение техники стрельбы из пистолета Макарова	2
5	Выполнение упражнения по разборке автомата Калашникова	2
6	Изучение техники стрельбы из автомата Калашникова	2
7	Выполнение основных упражнений при стрельбе стоя	2
8	Выполнение основных упражнений при стрельбе с колена	2
9	Выполнение основных упражнений при стрельбе лежа	2
	<b>МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</b>	<b>36</b>
1	Составление рапорта по поводу обращения гражданина, сообщившего о факте преступления	2
2	Составление протокола осмотра места происшествия	2
3	Составление объяснения свидетеля	2
4	Составление рапорта о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города	2
5	Составление протокола о совершении административного правонарушения	2
6	Составление рапорта о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД	2
7	Составление рапорта о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности	2
8	Подготовка и проведение профилактической беседы с иностранным гражданином о соблюдении правил регистрационной системы, участником дорожного движения о соблюдении ПДД	2
9	Составление объяснения свидетеля происшествия по предложенной ситуации	2
10	Составление рапорта о задержании	2
11	Составление рапорта о доставлении	2
12	Составление протокола личного досмотра	2
13	Отработка навыков личного досмотра	2
14	Оказание первой медицинской помощи при переломах	2
15	Проведение деловой игры "Планерка в отделе полиции", отработка навыков культуры речи	2
16	Изучение оборудования криминалиста	2
17	Изучение основ дактилоскопии	2
18	Оформление протокола обыска	2

	<b>МДК 01.04 Специальная техника</b>	<b>36</b>
1	Отработка практических навыков работы со специальными средствами в условиях полигона	2
2	Отработка практических навыков работы со специальными средствами в условиях полигона	2
3	Рассмотрение практических ситуаций по применению специальных средств сотрудниками ОВД	2
4	Рассмотрение практических ситуаций по применению специальных средств сотрудниками ОВД	2
5	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками ОВД специальной техники	2
6	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками ОВД специальной техники	2
7	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками полиции средств связи	2
8	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками полиции средств связи	2
9	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками полиции технических средств охраны объектов	2
10	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками полиции технических средств охраны объектов	2
11	Моделирование и рассмотрение практических ситуаций по применению технических средств усиления речи	2
12	Моделирование и рассмотрение практических ситуаций по применению технических средств усиления речи	2
13	Составление рапорта о применении специальных средств	2
14	Составление рапорта о применении специальных средств	2
15	Решение практических ситуаций связанных с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра	2
16	Решение практических ситуаций связанных с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра	2
17	Рассмотрение практических ситуаций по применению технических средств дежурных частей ОВД	2
18	Рассмотрение практических ситуаций по применению технических средств дежурных частей ОВД	2
	<b>МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности</b>	<b>36</b>
1	Составление и оформление протоколов	2
2	Составление и оформление протоколов	2
3	Составление и оформление протоколов	2
4	Составление и оформление протоколов	2
5	Составление и оформление протоколов	2
6	Составление и оформление протоколов	2
7	Оформление служебных записок	2
8	Оформление служебных записок	2
9	Оформление служебных записок	2
10	Оформление служебных записок	2
11	Оформление служебных записок	2
12	Оформление служебных записок	2
13	Оформление служебного акта	2

14	Оформление служебного акта	2
15	Оформление юридических документов с различным уровнем секретности	2
16	Оформление юридических документов с различным уровнем секретности	2
17	Составление заверительной надписи, внутренней описи	2
18	Составление заверительной надписи, внутренней описи	2
	<b>МДК 01.06 Тактика проведения следственных действий</b>	<b>18</b>
1	Решение практических ситуаций по тактике проведения различных видов допроса	2
2	Составление планов допроса подозреваемых и обвиняемых по предложенным практическим ситуациям	2
3	Составление протоколов допроса и моделирование применения тактик допроса к участникам производства по уголовным делам на стадии предварительного следствия	2
4	Решения практических ситуаций по тактике проведения осмотра и освидетельствования	2
5	Моделирование ситуаций осмотра и составление протокола осмотра	2
6	Моделирование ситуаций по проведению обыска по различным видам уголовных дел и оформление протоколов обыска	2
7	Решение практических ситуаций по применению тактических приемов проведения опознания	2
8	Анализ протоколов проведения следственных экспериментов	2
9	Составление постановлений о назначении различного вида судебных экспертиз	2

## **Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 1**

### **1 Оперативно-служебная деятельность**

#### **Область применения программы**

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оперативно-служебная деятельность**.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

**Структура и содержание производственной практики  
Тематический план**

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность</b>	<b>72</b>
1	Ознакомиться с видами топографических карт, используемых в ОВД и других правоохранительных органах. Работа с топографической картой: нанесение на карту тактической обстановки по месту прохождения практики	2
2	Принять участие в занятиях личного состава по служебной подготовке с целью проведению измерений по топографической карте, определения рельефа местности, определения координат и т.д.	2
3	Составить план действий ОВД по предупреждению и ликвидации ЧС	2
4	Составить тактическую схему построения и действий группировки сил и средств органов внутренних дел при пресечении массовых беспорядков в населенном пункте	2
5	Выполнить схему проведения сплошного блокирования преступной группы	2
6	Составить тактическую схему действий разведывательно-поисковой группы	2
7	Разработать план проведения специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	2
8	Составить схему (маршрут) патрулирования сотрудников полиции, задействованных в охране общественного порядка	2
9	Принять участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах.	2
10	Изучить нормативные правовые акты регламентирующие применения оружия в ОВД	2
11	Ознакомиться с правилами учета, хранения, выдачи оружия и боеприпасов в ОВД	2

12	Изучить особенности контроля за оборотом гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации	2
13	Принять участи в деятельности сотрудников ОВД по контролю за оборотом оружия	2
14	Ознакомиться с организацией исполнения постановления о конфискации оружия и боеприпасов, явившихся орудием или предметом административного правонарушения	2
15	Изучить организацию исполнения постановления о лишении права на приобретение и хранение или хранение и ношение оружия и патронов к нему	2
16	Ознакомиться с условиями применения спецтехники в органах внутренних дел	2
17	Изучить нормативную базу применения спецсредств в органах внутренних дел	2
18	Составить рапорт о применении спецсредств во время задержания	2
19	Ознакомиться с требованиями безопасности, предъявляемые к специальной технике при проведении спецопераций	2
20	Составление правил по ограничению применения специальных средств ОВД	2
21	Составить план по подбору средств связи и поисковой техники с учетом различных практических ситуаций в деятельности ОВД	2
22	Составить рапорт по поводу обращения гражданина, сообщившего о факте преступления	2
23	Составить рапорт о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД	2
24	Составить рапорт о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности	2
25	Провести профилактическую беседу с иностранным гражданином о соблюдении правил регистрационной системы, участником дорожного движения о соблюдении ПДД, составить объяснение свидетеля происшествия по зарегистрированному административному правонарушению (преступлению)	2
26	Составить алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях	2
27	Принять участие в осмотре места происшествия и составлении протокола осмотра места происшествия. Самостоятельно составить протокол осмотра места происшествия	2
28	Принять участие в выявлении фактов административных правонарушений, с составлением оперативно-служебных документов.	2
29	Совместно с начальником секретариата, канцелярии (секретарем) оформить номенклатуру дел, составить карточки учета служебных документов структурного подразделения учреждения ОВД (правоохранительного органа)	2
30	Составить сравнительную таблицу по формальным и неформальным требованиям, предъявляемым к юридическому документу, используемому в правоохранительных органах	2

31	Провести анализ текстов региональных и законов местного значения, используемых в правоохранительном органе по месту прохождения производственной практики	2
32	Разработать рекомендации по составлению юридически грамотного организационно-распорядительного документа	2
33	Проанализировать заключение служебной проверки по правилам юридического письма	2
34	Исследовать текст искового заявления на наличие закона тождества в применении терминологии	2
35	Исследовать нормы административного права и определить несколько легальных определений понятия «административное правонарушение»	2
36	Исследовать на наличие типичных юридических ловушек ответы на жалобы граждан должностных лиц правоохранительных органов	2

## **Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 2 Организационно-управленческая деятельность**

### **Область применения программы**

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности : **Организационно-управленческая деятельность**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**Структура и содержание учебной практики**  
**Тематический план**

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	<b>ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>36</b>
1	Использование современных информационных систем для получения статистических данных	2
2	Составление аналитической справки по результатам оперативной обстановки на указанной территории на основе имеющихся данных	4
3	Разработка предложений по совершенствованию аналитической работы в правоохранительных органах	4
4	Разработка алгоритма подготовки итоговых документов по реализации управленческого решения	2
5	Применение различных методик оценки деятельности одного из правоохранительных органов г. Барнаула	4
6	Оценка деятельности сотрудников правоохранительных органов по имеющимся показателям	2
7	Подготовка итоговых документов оценки деятельности сотрудников правоохранительных органов по имеющимся показателям	2
8	Составление должностных инструкций сотрудников правоохранительных органов, ответственных за организацию и осуществление делопроизводства	4
9	Составление инструкции по организации контроля за исполнением документа	4

10	Составление инструкции по хранению документов в электронном виде	4
11	Составление личного плана работы сотрудника правоохранительного органа	4

## **Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 2 Организационно-управленческая деятельность**

### **Область применения программы**

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-управленческая деятельность**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**Структура и содержание производственной практики**  
**Тематический план**

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность	<b>36</b>
1	Ознакомление с оперативной обстановкой на обслуживаемой территории	2
2	Составление аналитической справки по результатам оперативной обстановки в районе города	2
3	Составление аналитической справки по результатам оперативной обстановки на обслуживаемом участке уполномоченного участкового полиции	2
4	Ознакомление с работой отделения ППС	2
5	Составление аналитической справки по результатам оперативной обстановки на маршрутах ППС	2
6	Участие в работе различных подразделений ОВД	2
7	Составление справки по итогам работы в различных подразделениях ОВД	2
8	Ознакомление с работой отдела дознания	2
9	Составление комплексного плана работы ОВД	2
10	Составление личного плана работы сотрудника ОВД на неделю	2
11	Составление текстов справок по результатам проверки подразделений ОВД	2
12	Составление анкет, рекомендаций, направлений кандидатов на службу в правоохранительные органы	2
13	Ознакомление с деятельностью ОВД при возникновении чрезвычайной ситуации	2
14	Составление плана действий ОВД при возникновении чрезвычайной ситуации-	2
15	Составление оперативного плана действий органов МЧС при возникновении чрезвычайной ситуации	2
16	Составление оперативного плана действий органов МЧС при возникновении чрезвычайной ситуации	2
17	Составление проекта распоряжения о введении дополнительных ограничительных мер в связи с введением режима чрезвычайного	2

	положения	
18	Составлении е отчета о прохождении производственной практики	2

### 3.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1 Оперативно-служебная деятельность;

2 Организационно-управленческая деятельность, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

6 применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

7 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

8 осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

9 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

10 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

11 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

12 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

13 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;

14 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;

15 осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации(ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, оформлении юридических документов, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

#### **Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:**

всего - 3 недели,

в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,

защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

Программа итоговой аттестации приведена в приложении Г.

## **4 Условия реализации образовательной программы**

### **4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, основное общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предьявляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

### **4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества "Инициатива и успех". По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10, Fedora Core Linux;

- антивирус Kaspersky EndPrint Security;
- системы программирования Delphi 2006 Turbo, MS Visual Studio;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С Страховая деятельность;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- MicrosoftOffice 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;
- Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

#### **4.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. № 291.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются правоохранительные органы г. Барнаула и Алтайского края. Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком специальности. Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по избранной специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО, утвержденных до 2016 г., п. 2.4 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 и последующих годах).

В образовательном процессе в колледже выделяется самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;

- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка словаря (гlossария);

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии (библиографической картотеки);

- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);

- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;

- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;

- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);

- выполнение творческих заданий;

- проведение опыта и составление отчета по нему;

- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;

- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата;

- подготовка доклада и написание тезисов доклада;

- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;

- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;
- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК».

#### **4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО специальности «Банковское дело» (08 Финансы и экономика) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических

работников, в актуальной редакции);

- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна

быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

#### **4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечения основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

#### **4.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Кабинеты:**

криминалистики;  
специальной техники;  
огневой подготовки;  
тактико-специальной подготовки;  
информатики (компьютерные классы);  
первой медицинской помощи;  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
центр (класс) деловых игр.

### **Полигоны:**

криминалистические полигоны;  
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир.

### **Залы и библиотеки:**

библиотека;  
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);  
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

**Техническое оснащение.** В колледже имеются 11 мультимедийных аудиторий, оборудованных проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами класса с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 242 персональных компьютера, включая 8 серверов, 13 мультимедиапроекторов и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Практически все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, и большая часть ПК учебного процесса объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

### **Средства компьютерных телекоммуникаций**

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 20Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – [www.asieec.ru](http://www.asieec.ru). Адрес электронной почты – [asieec@asieec.ru](mailto:asieec@asieec.ru).

## **5 Оценка результатов освоения образовательной программы**

### **5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено Приказом от 02.09.2013 г. №45/1).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю в целом отражаются в паспорте контрольно-оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту ВКР портфолио достижений.

Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

## **5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

## **5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы

1 введение;

2 основная часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

4 список использованных источников;

5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части ВКР должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражена точка зрения автора ВКР. Стил изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико – ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5.ФГОС СПО).

Защита дипломной работы является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели. Защита выпускной квалификационной работы включает доклад студента, прочтение отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу, а также ответы дипломанта на вопросы членов комиссии. Доклад дипломанта может сопровождаться электронной презентацией.

## **6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1 Профессионально-трудовое.
- 2 Гражданственно-патриотическое.

- 3 Индивидуально-личностное и семейноведческое.
- 4 Спортивно-оздоровительное.
- 5 Культурно-досуговое.
- 6 Гражданская социализация.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях колледжа (таблица 3)

Таблица 3

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)	Профильные клубы (количество человек)	Другое
Студия современного танца «Эра»	Клуб Гражданского образования	Совет научного студенческого общества «Инициатива и успех»
Вокальная группа «Созвездие»	Клуб Электроник	Центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье»
	Клуб Автомобилист	Волонтерский отряд
	ЭСПО Возрождение	
	Клуб «Бухгалтер»	
	Клуб «Юрист»	
	Клуб «ЗнайТовар»	
	Клуб Эврика	
	Клуб Техник	
	Клуб «Землемер»	

	Клуб «Карьера»	
	Клуб «Банкир»	
	Клуб «Страховщик»	
	Клуб «Финансист»	
	ВПК «Ратник»	

На специальности существует и активно работает СО «ЮристЪ». Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность. Систематически проводятся встречи с работниками правоохранительных органов. В рамках работы клуба «ЮристЪ» студенты осуществляют деятельность по оказанию практической помощи работникам следственных органов и органов дознания г. Барнаула в качестве понятых, в качестве членов добровольной народной дружины.

В целях повышения престижа специальности Правоохранительная деятельность, студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие в проектной работе по повышению правовой культуры молодежи, реализуя проекты «Ответственность несовершеннолетних», «Психолого-правовые аспекты профилактики экстремистской деятельности среди несовершеннолетних».

Студенты колледжа постоянно участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здороведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль «Физкультуры, культуры и спорта», организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК «Ратник», участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Разнообразно и заинтересовано участвуют студенты в проведении «Дня Отказа от курения» и акциях «Против наркотиков». В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а так же в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели: Создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.
2. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.
3. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
4. Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

- а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;
- в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;
- д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

## 7 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2021 - 2024
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по направлениям, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, ведущий библиотекарь, руководитель физического воспитания, представители родительской общественности, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b>	

<b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Планируемые личностные результаты формируются в ходе реализации образовательной программы посредством включения воспитательного компонента на учебных занятиях по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям.

## **– РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### – РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга	
	<b>3.1. Инвариантные модули</b>	<p><b>Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»</b></p> <p>Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.</p> <p>Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные</p>

		<p>интересы преподавателя и студентов.</p> <p>Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения.</p> <p>Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции;</li> <li>- «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся;</li> <li>- начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы;</li> <li>- прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты;</li> <li>- ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся;</li> <li>- в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения;</li> <li>- советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне;</li> <li>- не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм;</li> <li>- будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова;</li> <li>- делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны</li> </ul>
--	--	--

		<p>выполнять обучающиеся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем;</li> <li>- делитесь опытом собственных ошибок;</li> <li>- будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством.</li> </ul> <p><b>Основные функции руководителя учебной группы (куратора):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>функция создания и развития студенческого коллектива группы.</i> Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др;</li> <li>- <i>функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся.</i> Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- <i>функция «педагогического менеджера»</i> - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия;</li> <li>- <i>функция «ресурсного менеджера»</i> - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды.</li> </ul> <p><b>Внутренние ресурсы Учреждения включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческое самоуправление Учреждения;</li> <li>- студенческие коллективы других учебных групп;</li> <li>- объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы;</li> <li>- социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения;</li> <li>- «интересные люди», работающие в</li> </ul>
--	--	---

		<p>образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения;</li> </ul> <p><b>Ко внешним ресурсам относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона);</li> <li>- молодежные организации района, города, региона;</li> <li>- спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города;</li> <li>- организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры;</li> <li>- детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы;</li> <li>- средства массовой информации, в том числе специализированные - молодежные;</li> <li>- воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур;</li> <li>- все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.</li> </ul>
		<p><b>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль».</b></p> <p>Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.</p> <p>В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя,</li> </ul>

		<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;</li> <li>- применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками;</li> <li>- включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</li> </ul>
--	--	--

		<p>исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
		<p><b>Модуль «Дополнительное образование и клубы внеурочной деятельности».</b> Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и клубы внеурочной деятельности. В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 9 общеразвивающим программам: <b>Реализуемые программы:</b> «Студия современного танца «Эра», вокальная группа «Созвездие», «Легкая атлетика» (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт». Клубы внеурочной деятельности: <b>- Клуб «Юрист»</b> Цель клуба формирование у обучающихся навыков творческого мышления, системности, логичности, диалектичности и оригинальности, претворения в изделия своих замыслов, пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся в активной рационализаторской деятельности. <b>- Клуб «Эврика»</b> Цели: углубленное изучение дисциплин математического и естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика); развитие творческих способностей студентов; формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов. Свои функции клуб осуществляет посредством: проведения лекций, семинаров, бесед, дискуссий, презентаций внутри колледжа и за его пределами (силами студентов и преподавателей); организации конкурсов, олимпиад на различных уровнях. <b>- Клуб гражданского образования</b> Основные цели и задачи: обсуждение политических,</p>

	<p>экономических, социальных проблем, актуальных для страны, региона, края, города, колледжа; формирование активной социальной позиции студентов (преподавателей) колледжа; получение конкретного опыта ведения дискуссий и понимания проблем, вопросов общественной жизни; социализация студентов с помощью деятельности клуба и расширение взаимоотношений с различными структурами города, края, региона, организациями, партиями, движениями; подготовка будущих молодых специалистов к конкретной, более успешной самореализации в профессиональной деятельности; расширение связей и отношений социально активных студентов с общественными и государственными организациями, социально активными гражданами города, администрацией, органами власти.</p>
	<p><b>Модуль «Студенческое самоуправление».</b>  Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, <b>стратегической целью</b> студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения.</p> <p><b>Принципы</b> студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство;</li> <li>- <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления;</li> <li>- <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных</li> </ul>

		<p>студенческих формирований, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления.</li> <li>- <u>самостоятельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений.</li> <li>- <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.</li> </ul> <p>Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления.</p> <p><b><u>На уровне учебной группы:</u></b> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы.</p> <p><b><u>Задачи и направления деятельности:</u></b> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и</p>
--	--	--

	<p>участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя.</p> <p><b><u>На уровне структурного подразделения:</u></b></p> <p>- <u>Старостат отделения</u> - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения.</p> <p>Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов.</p> <p>Задачами Старостата являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению;</li> <li>- поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся;</li> <li>- выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе;</li> <li>- поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа.</li> </ul> <p>Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа.</p> <p><b><u>Направления деятельности:</u></b> формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов</p>
--	--

		<p>студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>- <u>Студенческий совет общежития</u> - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.</p> <p>Задачами Студенческого совета общежития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;</li> <li>- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;</li> <li>- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;</li> <li>- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.</li> </ul> <p><u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой,</p>
--	--	--

		<p>спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территорий.</p> <p>Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.</p> <p><b><u>На уровне Учреждения:</u></b></p> <p>- Студенческий совет Учреждения - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.</p> <p>Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах;</li> <li>- представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения;</li> <li>- оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса;</li> <li>- участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;</li> <li>- способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения;</li> <li>- оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся;</li> <li>- организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения;</li> <li>- организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения;</p> <p>- содействует развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;</p> <p>- участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением.</p> <p><b><u>Формы работы органов студенческого самоуправления:</u></b> заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ Учреждения.); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, диспут, ролевая (деловая) игра, тренинг, дискуссия, квиз.</p> <p><b>Студенческий Медиацентр «АПЭК.JPEG»</b></p> <p>Целью деятельности Медиацентра является информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и преподаватели колледжа</p> <p>Медиацентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников колледжа посредством различных медиапродуктов (журнал, видео, социальные сети);</li> <li>– приобщение к корпоративной культуре колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества и сотрудников колледж;</li> <li>– содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;</li> </ul>
--	--	---

		<p>– организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для студентов, вовлеченных в творческий процесс Медиациентра;</p> <p>– создание различных медиапродуктов.</p>
		<p><b>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</b></p> <p>Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности выпускника Учреждения.</p> <p>Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.</p> <p>В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:</p> <p>«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);</p> <p>«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);</p> <p>«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).</p>

		<p>Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3) В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».</p> <p>В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;</li> <li>- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;</li> <li>- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;</li> <li>- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как</li> </ul>
--	--	---

	<p>государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;</li> <li>- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;</li> <li>- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <b><u>направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</u></b></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; -</p>
--	---

		<p>этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p><b>Воспитание обучающихся:</b></p> <p>В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся.</li> <li>- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);</li> <li>- приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</li> </ul> <p>В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i></li> <li>- <i>развитие культуры межнационального общения;</i></li> <li>- <i>развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</i></li> </ul> <p>В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</i></li> <li>- <i>ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></li> </ul> <p>Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</i></li> <li>- <i>дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.</i></li> </ul> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <b><u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></b></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u></p> <p>проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты,</p>
--	--

		<p>выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.</p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</i></li> <li>- <i>реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</i></li> <li>- <i>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>- <i>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i></li> <li>- <i>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</i></li> <li>- <i>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</i></li> </ul> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения</p>
--	--	--

		<p>к окружающему миру, к живой природе, реализуется через <b><u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры.</u></b></p> <p>Направление модуля предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру;</li> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul> <p>Для реализации направления модуля используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</li> <li>- экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуально-познавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературно-музыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы</li> </ul>
		<p><b>Модуль «Жизненные ориентиры»</b></p> <p>Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально не одобряемого</p>

		<p>поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социально-ориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой,</p>
--	--	--

	<p>игровой, коммуникативной и других видов деятельности.</p> <p>Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:</p> <p>- <u>на уровне учебной группы</u>: ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.</p> <p>- <u>на уровне Учреждения</u>: мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности</p>
--	---

		<p>несовершеннолетних, психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.</p>
		<p><b>Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера».</b></p> <p>Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов.</p> <p><u>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает:</u> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах</p>

		<p>профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Абилимпикс, др.</p> <p>Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</li> <li>- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.</li> </ul>
		<p><b>Модуль «Работа с родителями».</b></p> <p>Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.</p> <p>Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения.</p> <p>Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео);</li> <li>- информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на сайте колледжа</li> </ul> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося;</li> <li>- ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на сайте колледжа</li> <li>- личный прием администрации Учреждения</li> </ul>
<p><b>3.3. Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации.</b></p>		<p>Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование <b>карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы</b> (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме</p>

показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личностных результатов обучающихся (Приложение 2) классным руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу.

***2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения.***

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации

	<p>Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.</p> <p>Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);</li> <li>- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;</li> <li>- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);</li> <li>- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);</li> <li>- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);</li> <li>- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)</li> <li>- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;</li> <li>- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения.</li> </ul> <p>Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.</p> <p>Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующий отделением, методист, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, специалисты психолого-педагогической службы, воспитатели, специалисты библиотеки, руководители учебных групп (кураторы), преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **8 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

#### **Диагностическая работа включает:**

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Изучение индивидуально	Получение объективных сведений об	Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг-

<p>психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>обучающемся на основании диагностической информации</p>	<p>стратегий преодоления стресса Д. Амирхана, опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», Тест жизнестойкости Мадди, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», Проективные тесты «Человек под дождем», «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса "Стили поведения в конфликте", Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов</p>
<p>Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации</p>	<p>«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/ А. Батаршева)».</p>

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составлен индивидуальный план работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации.

### **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог

принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Консультативная работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое	Повышение уровня	Консультации по запросу.

просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории.	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

#### **4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и

здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

### **5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

### **6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.